

# ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCESCO RISO" SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Manzoni, 2 – 90040 Isola delle Femmine - TEL. 091/8616034 - FAX 091/8616034**E-mail**: paic834001@istruzione.it - PEC: paic834001@pec.istruzione.it

http://www.icfrancescoriso.gov.it/PAIC834001 - CF 97154380824

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE I^

#### **SCUOLA PRIMARIA**

## **ITALIANO - CLASSE I**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione	
	per lo sviluppo delle competenze al			
	termine della scuola primaria		ASCOLTO	
A. COMPETENZA ALFABETICA	L'allievo:	<b>A.1</b> . Prendere la parola negli scambi	Ascolta e comprende in modo:	
FUNZIONALE	Partecipa a scambi comunicativi	comunicativi (dialogo,		
1. Interagisce in maniera pertinente in	(conversazione, discussione di classe	conversazione, discussione)	10 completo	
diverse situazioni comunicative.	o di gruppo) con compagni e	rispettando i turni di parola.	9 approfondito	
	insegnanti rispettando il turno e	<b>A.2.</b> Comprendere l'argomento e le	8 adeguato	
2.Legge testi di vario genere con	formulando messaggi chiari e	informazioni principali di discorsi in	7 corretto	
strategie adeguate allo scopo.	pertinenti, in un registro il più	classe.	6 essenziale	
	possibile adeguato alla situazione.	<b>A.3.</b> Ascoltare testi narrativi	5 parziale e frammentario	
3.Applica in situazioni diverse le	Ascolta e comprende testi orali	mostrando di saperne cogliere il		
conoscenze relative al lessico e alla	"diretti" o "trasmessi" dai media	senso globale e riesporli in modo		
morfologia della frase.	cogliendone il senso, le informa-	comprensibile a chi ascolta.		
	zioni principali e lo scopo.	<b>A.4</b> . Riferire, in relazione alle		
		domande poste, gli eventi principali	PARLATO	
	Legge e comprende testi di vario	di un racconto.	Si esprime con un linguaggio:	
	tipo, continui e non continui, ne	A./B/C/F.5. Comprendere e dare		
	individua il senso globale e le in-	semplici istruzioni su un gioco o	10 ricco ed appropriato	
	formazioni principali, utilizzando	attività conosciuta.	9 approfondito	

	strategie di lettura adeguate agli	A/F.6. Raccontare storie personali o	8	adeguato
	scopi.	fantastiche rispettando l'ordine	7	corretto
	,	cronologico.	6	semplice e chiaro
			5	povero e ripetitivo
B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	Utilizza abilità funzionali allo studio:			
E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	individua nei testi scritti			
1.Trasferisce i contenuti appresi in altri	informazioni utili per		LETTU	IRA
contesti.	l'apprendimento di un argomento		10	Legge scorrevolmente e
C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	dato e le mette in relazione; le			con espressione;
1.Riconosce ruoli, regole e funzioni.	sintetizza, in funzione anche			comprende in modo
	dell'esposizione orale; acquisisce un			corretto e approfondito
D. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	primo nucleo di terminologia	<b>D.7</b> . Riconoscere lettere, sillabe e/o	9	Legge in modo fluente e
CULTURALE	specifica.	parole scritte.		comprende in modo
1.Si accosta agli argomenti di studio con		<b>D.8</b> . Leggere lettere, sillabe e/o		approfondito
curiosità e desiderio di conoscere e	Legge testi di vario genere facenti	parole scritte.	8	Legge scorrevolmente e
scoprire.	parte della letteratura per l'infanzia,	<b>D.9.</b> leggere parole nuove utilizzando		comprende in modo
	sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi	gli elementi conosciuti.		corretto
	giudizi personali.	<b>D.10.</b> Leggere frasi e brevi testi con	7	Legge con sicurezza e
	giudizi personan.	graduale correttezza e fluidità.		comprende in modo
	Scrive testi corretti nell'ortografia,	<b>D.11.</b> Padroneggiare la lettura		adeguato
	chiari e coerenti, legati	strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce, curandone	6	Legge e comprende in
	all'esperienza e alle diverse	l'espressione.		modo sufficientemente
	occasioni di scrittura che la scuola	<b>D.12.</b> Individuare le sequenze di		corretto
	offre; rielabora testi parafrasandoli,	brevi racconti.	5	Legge e comprende in
	completandoli, trasformandoli.	<b>D.13</b> . Leggere testi (narrativi,		modo stentato
	Capisce e utilizza nell'uso orale e	descrittivi) cogliendo l'argomento di		
	scritto i vocaboli fondamentali e	cui si parla e individuando le		
	quelli di alto uso; capisce e utilizza i	informazioni principali.		
	più frequenti termini specifici legati	<b>D.14.</b> Leggere semplici e brevi testi,		
	alle discipline di studio.	sia poetici sia narrativi, mostrando di	SCRIT	TURA
		saperne cogliere il contenuto	10	Scrive in modo pertinente,
	Riflette sui testi propri e altrui per	globale.		chiaro, corretto e ricco di
	cogliere regolarità morfosintattiche	<b>D.18</b> . Riprodurre lettere, parole o		contenuti
	e caratteristiche del lessico;	frasi scritte partendo dal modello,		

	T		
riconosce che le diverse scelte	prima in stampato maiuscolo e poi	9	Scrive testi in modo
linguistiche sono correlate alla	negli altri caratteri		morfosintatticamente
varietà di situazioni comunicative.	<b>D.19.</b> Unire consonante e vocali per		corretto, coerente, coeso,
	formare sillabe e scindere le sillabe		pertinente
È consapevole che nella	nelle consonanti e vocali che le	8	Scrive in modo pertinente,
comunicazione sono usate varietà	compongono.		ben strutturato e corretto
diverse di lingua e lingue differenti	<b>D.20.</b> Unire le sillabe per formare	7	Scrive in modo pertinente
(plurilinguismo).	parole.		e corretto.
	<b>D.21.</b> Scrivere sotto dettatura	6	Scrive in modo semplice e
	lettere, sillabe e parole.		abbastanza corretto
	<b>D.22.</b> Scrivere autonomamente	5	Scrive in modo poco
	parole nuove utilizzando gli elementi		corretto
	conosciuti (lettere, sillabe, pezzi di		
	parole).		
	<b>D.23.</b> Scrivere autonomamente frasi		
	e/o brevi testi utilizzando anche		
	tecniche di facilitazione (immagini,		
	i tecinene di racintazione (inimagnii, i	FI INI7I	ONI DELLA LINGLIA
			ONI DELLA LINGUA
	parole stimolo,). <b>D.24.</b> Scrivere sotto dettatura	Cono	sce ed usa le funzioni della
	parole stimolo,). <b>D.24.</b> Scrivere sotto dettatura	Cono lingua	sce ed usa le funzioni della
	parole stimolo,). <b>D.24.</b> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare	Cono lingua	con piena padronanza
	parole stimolo,). <b>D.24.</b> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Cono lingua 10 9	con piena padronanza con accuratezza
	parole stimolo,). <b>D.24.</b> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. <b>D.25.</b> Produrre frasi connesse con	Conolingua 10 9	con piena padronanza con accuratezza con precisione
	parole stimolo,). <b>D.24.</b> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. <b>D.25.</b> Produrre frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto	Cono lingua 10 9 8 7	con piena padronanza con accuratezza con precisione correttamente
	parole stimolo,). <b>D.24.</b> Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. <b>D.25.</b> Produrre frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	10 9 8 7 6	con piena padronanza con accuratezza con precisione correttamente negli elementi essenziali
	parole stimolo,).  D.24. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.  D.25. Produrre frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).  A./D.26. Comunicare con frasi	Cono lingua 10 9 8 7	con piena padronanza con accuratezza con precisione correttamente
	parole stimolo,).  D.24.Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.  D.25. Produrre frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).  A./D.26. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le	10 9 8 7 6	con piena padronanza con accuratezza con precisione correttamente negli elementi essenziali
	parole stimolo,).  D.24.Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.  D.25. Produrre frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).  A./D.26. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le principali convenzioni ortografiche e	10 9 8 7 6	con piena padronanza con accuratezza con precisione correttamente negli elementi essenziali
	parole stimolo,).  D.24. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.  D.25. Produrre frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).  A./D.26. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interruzione.	10 9 8 7 6	con piena padronanza con accuratezza con precisione correttamente negli elementi essenziali
	parole stimolo,).  D.24.Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.  D.25. Produrre frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).  A./D.26. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interruzione.  A/B/D/F.27. Ampliare il patrimonio	10 9 8 7 6	con piena padronanza con accuratezza con precisione correttamente negli elementi essenziali
	parole stimolo,).  D.24. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.  D.25. Produrre frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).  A./D.26. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interruzione.  A/B/D/F.27. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze	10 9 8 7 6	con piena padronanza con accuratezza con precisione correttamente negli elementi essenziali
	parole stimolo,).  D.24.Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.  D.25. Produrre frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).  A./D.26. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interruzione.  A/B/D/F.27. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche e	10 9 8 7 6	con precisione correttamente negli elementi essenziali
	parole stimolo,).  D.24.Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.  D.25. Produrre frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).  A./D.26. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interruzione.  A/B/D/F.27. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche e attività di interazione orale e di	10 9 8 7 6	con precisione correttamente negli elementi essenziali
	parole stimolo,).  D.24. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.  D.25. Produrre frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).  A./D.26. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interruzione.  A/B/D/F.27. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	10 9 8 7 6	con piena padronanza con accuratezza con precisione correttamente negli elementi essenziali
	parole stimolo,).  D.24.Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.  D.25. Produrre frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).  A./D.26. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interruzione.  A/B/D/F.27. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche e attività di interazione orale e di	10 9 8 7 6	con piena padronanza con accuratezza con precisione correttamente negli elementi essenziali

#### A/B/D/F/29. Usare in modo appropriato parole man mano apprese. **D.30.** Scrivere correttamente sillabe, digrammi e trigrammi. le **D.31.**Conoscere principali convenzioni che regolano corrispondenza tra fonema e grafema. **D.32.** Dividere correttamente le parole in sillabe. **D.33.**Usare adeguatamente maiuscole. D.34. Usare le doppie, l'accento, l'apostrofo, l'H nel verbo avere. **D.35.** Riconoscere, discriminare e usare gli articoli, i nomi, le qualità e le azioni. **D.36.** Individuare e usare i principali segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo. **B.D.37**. Scrivere e arricchire frasi minime. **D.38.**Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. **E. COMPETENZA DIGITALE E.15.** Eseguire tratti rettilinei 1. Si avvia alla produzione di schemi di orizzontali, verticali ed obliqui. **E.16**. Eseguire tratti curvilinei. rappresentazione grafica: grafici, tabelle mappe anche con l'ausilio di strumenti **E.17** Eseguire riproduzioni di figure. digitali. F. COMPETENZA IN MATERIA DI **CITTADINANZA**

1.Controlla e gestisce le proprie		
emozioni		
2.Sa condividere opinioni, scelte e		
decisioni.		
3. Valorizza la comunicazione in varie		
forme e contesti.		
4.Sa relazionarsi positivamente con gli		
altri.		
5. Interagisce nei lavori di gruppo.		
6. Comprende il significato e		
l'importanza delle regole nei vari		
contesti.		
7. Assume comportamenti appropriati e		
adeguati nelle diverse situazioni		
scolastiche e non scolastiche.		
8.Porta a termine il lavoro.		

SCUOLA PRIMARIA		
STORIA - CLASSE I		

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze al		
	termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA IN MATERIA	L'alunno:	<b>A.1</b> Individuare le tracce e usarle	<b>VOTO</b> 10
DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	Riconosce elementi significativi del	come fonti per produrre conoscenze	Comprende e conosce in modo
CULTURALI	passato del suo ambiente di vita.	su eventi della propria vita e del	appropriato e immediato i contenuti
1. Si accosta agli argomenti di studio con		proprio recente passato.	storici. Coglie in modo corretto e
curiosità e desiderio di conoscere e	Riconosce e esplora in modo via via		immediato le relazioni tra gli eventi.
scoprire.	più approfondito le tracce storiche		<b>voтo</b> 9
	presenti nel territorio e comprende		

- 2. Sa utilizzare i libri di testo e selezionare le informazioni.
- 3. Sa leggere i documenti iconografici.
- 4. Produce semplici informazioni storiche e le sa organizzare in testi.
- 5. Comprende semplici documenti.
- 6. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze operando semplici collegamenti.

#### B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- 1. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo e/o insieme ad altri.
- 2. Rappresenta dati anche con l'ausilio di strumenti digitali.

l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le

conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di **A.2** Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.

- **B.3** Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- **B.4** Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo ...
- **B.5** Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).

Conosce e comprende in modo appropriato i contenuti storici. Collega le conoscenze.

#### **VOTO** 8

Conosce in modo completo contenuti storici.

Usa un linguaggio specifico e corretto. Coglie i nessi causali e spazio-temporali.

#### **VOTO** 7

Conosce i contenuti storici e li espone in modo ordinato.

#### **VOTO** 6

Conosce e comprende in modo essenziale i contenuti storici e li espone in modo marginale. Usa un linguaggio specifico.

#### **VOTO** 5

Mostra una comprensione frammentaria e confusa. Possiede una conoscenza parziale dei contenuti storici.

	apertura e di confronto con la	<b>B.6</b> Organizzare le conoscenze	
	contemporaneità.	acquisite in semplici schemi	
		temporali (linee del tempo,	
		sequenze cronologiche di immagini)	
	Comprende aspetti fondamentali del		
C. COMPETENZA IN MATERIA DI	passato dell'Italia dal paleolitico	<b>C.7</b> Individuare analogie e differenze	
CITTADINANZA	romano d'Occidente, con possibilità	attraverso il confronto tra	
1. Acquisisce l'importanza del rispetto	di apertura e di confronto con la	osservazioni e immagini di ambienti,	
delle regole e della convivenza civile.	contemporaneità alla fine	oggetti, animali, in tempi diversi.	
	dell'impero.	C.8 Conoscere e attivare modalità	
2. Controlla e gestisce le proprie		relazionali positive con gli altri	
emozioni.		(compagni e adulti) in ogni occasione	
		scolastica.	
3. Sa relazionarsi positivamente con gli		<b>C.9</b> Rappresentare conoscenze e	
altri.		concetti appresi mediante grafismi,	
		disegni, didascalie e con risorse	
4. Conosce ed apprezza culture e		tecnologiche (foto, riviste, giornali,	
diversità senza discriminazioni.		LIM) utilizzate con la guida e la	
		supervisione dell'insegnante.	
5. Assume comportamenti appropriati e		<b>C.10</b> Riferire in modo semplice le	
adeguati nelle diverse situazioni		conoscenze acquisite.	
scolastiche e non scolastiche.			
D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		<b>D.11</b> Acquisire abilità di	
		autoregolazione del proprio	
1. Riconosce ruoli, regole e funzioni		comportamento anche nelle	
		situazioni di gioco, libero e	
		organizzato.	
		<b>D.12</b> Imparare a rispettare	
		l'ambiente circostante: aula e altri	
		spazi scolastici	
		<b>D.13</b> Conoscere e attuare	
		comportamenti di prevenzione per la	
		salute personale.	

## **GEOGRAFIA - CLASSE I**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle		
	competenze al termine della		
	scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	A.1 Orientarsi nello spazio usando	<b>VOTO</b> 10
CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Si orienta nello spazio circostante e	punti di riferimento convenzionali.	Comprende e conosce in modo
1. Raccoglie dati attraverso la ricerca	sulle carte geografiche, utilizzando	A.2 Analizzare i principali caratteri	approfondito e immediato i
personale e/o di gruppo	riferimenti topologici e punti	fisici del territorio, fatti e fenomeni	contenuti appresi. Mostra
	cardinali.	locali, interpretando carte	padronanza, pertinenza e ricchezza
2. Crea schemi di rappresentazione grafica:		geografiche di diversa scala, carte	lessicale nell'uso del linguaggio
grafici, tabelle, mappe		tematiche, grafici, elaborazioni	specifico della disciplina. Collega e
	Utilizza il linguaggio della geo-	statistiche relative a indicatori	rielabora in modo personale le
	graficità per interpretare carte	sociodemografici ed economici.	conoscenze. E' responsabile
B. COMPETENZA IN MATERIA DI	geografiche e globo terrestre,	<b>B.3</b> Localizzare sulla carta geografica	costante e fortemente motivato.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	realizzare semplici schizzi	dell'Italia la posizione delle regioni	
CULTURALI	cartografici e carte tematiche,	fisiche ed amministrative;	<b>VOTO</b> 9
1. Individua collegamenti e relazioni	progettare percorsi e itinerari di	localizzare sul planisfero e sul globo	Conosce e comprende in modo
trasferendoli in altri contesti	viaggio.	la posizione dell'Italia in Europa e	approfondito i contenuti appresi.
		nel mondo.	Mostra padronanza, pertinenza e
2. Acquisisce ed interpreta le		<b>B.4</b> Esporre con coerenza	ricchezza lessicale nell'uso del
informazioni.	Ricava informazioni geografiche da	conoscenze e concetti appresi	linguaggio specifico della disciplina.
	una pluralità di fonti (cartografiche	usando il linguaggio specifico della	Chiara e precisa è la sua capacità
3. Utilizza i libri di testo e seleziona le	e satellitari, tecnologie digitali,	disciplina.	espositiva. Collega e rielabora in
informazioni.	fotografiche, artistico-letterarie).		modo personale le conoscenze.

#### C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

#### D. COMPETENZE DIGITALI

- 1. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- 2. Cataloga informazioni provenienti da diverse fonti.

# E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- 1. Controlla e gestisce le proprie emozioni. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale.
- 2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- 3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

- **B.5** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
- **D.6** Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- **D.7** Acquisire il concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- **E.8** Avviarsi a riconoscere problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
- **E.9** Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti.

Impegno e studio sono costanti e consapevoli.

#### **VOTO** 8

Conosce in modo completo i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata capacità espositiva. Impegno e studio sono costanti.

#### **VOTO** 7

Conosce i contenuti appresi in modo organico. Usa un linguaggio specifico abbastanza corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. L'impegno e lo studio sono discreti.

#### **VOTO** 6

Conosce in modo essenziale i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico sufficientemente appropriato. L'impegno e lo studio sono accettabili.

#### **VOTO** 5

Mostra una preparazione confusa, frammentaria, lacunosa. Il linguaggio specifico è stentato. Impegno e studio risultano inadeguati.

## ARTE E IMMAGINE - CLASSE I

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE  1. Acquisisce ed interpreta l'informazione.  2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.	L'alunno:  Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).  È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi	A1. Riconoscere e distinguere in un'immagine i riferimenti topografici (alto/basso, destra/sinistra, davanti/dietro). A2. Riconoscere e nominare le principali figure geometriche. A3. Distinguere forme regolari e irregolari. A4. Saper leggere e verbalizzare una sequenza di immagini. A/E5. Associare immagini a stati d'animo A8. Sapersi orientare nello spazio grafico del foglio. A10. Conoscere, saper nominare e utilizzare i colori primari e secondari.	Legge immagini e opere d'arte in modo:  10 completo 9 esauriente e creativo 8 corretto e preciso 7 abbastanza corretto 6 essenziale 5 non adeguato  Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:  10 completo 9 esauriente e creativo 8 corretto e preciso 7 abbastanza corretto 6 essenziale 5 non adeguato
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE  1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.	multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc).	<b>C/E6.</b> Esprimere una propria esperienza o uno stato d'animo attraverso l'immagine e il colore.	

2. Effettua valutazioni riguardo alle
informazioni, ai compiti, al proprio
lavoro.

#### C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

- 1. Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.
- 2. Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare.

#### D. COMPETENZA DIGITALE

1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

# E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- **1.** Controlla e gestisce le proprie emozioni.
- 2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artisticoculturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. **B/C/D7.** Realizzare sequenze di immagini per raccontare un'esperienza o una narrazione.

A/C9. Individuare nella realtà e rappresentare correttamente nel disegno le forme, i colori, i rapporti spaziali.

**C/D12.** Identificare il protagonista e l'ambiente narrativo di un'immagine.

**A/E11.** Manipolare materiali e strumenti diversi per creare semplici oggetti.

## **INGLESE- CLASSE I**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	D	Pescrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria		Ascolta, comprende in modo:	
A. COMPETENZA ALFABETICA	I traguardi sono riconducibili al	A/B/F1.Comprendere vocaboli,	ASCOIL	a, comprende in modo.
FUNZIONALE	Livello A1 del Quadro Comune	istruzioni e brevi frasi di uso	10	rapido e sicuro
1. Interagire adeguatamente e in modo	Europeo di Riferimento per le lingue	quotidiano relative a se stessi e alla	9	rilevante
chiaro sul piano linguistico in un'intera	del Consiglio d'Europa)	famiglia	8	buono
gamma di contesti culturali e sociali	aci consigne a Laropa,	<b>A/B/F2.</b> Riprodurre semplici frasi	7	sostanzialmente corretto
Samma di composi cantaran e contan	L'alunno:	inerenti al contesto per dare	6	parziale
	Comprende brevi messaggi orali e	informazioni personali.	5	non adeguato
	scritti relativi ad ambiti familiari.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		non adeguato
	Descrive oralmente e per iscritto, in	A/B/F 3. Interagire con un compagno	Hsa la	lingua:
	modo semplice, aspetti del proprio	per presentarsi e giocare utilizzando	10	con sicurezza e padronanza
	vissuto e del proprio ambiente ed	frasi memorizzate adatte alla	9	con padronanza
	elementi che si riferiscono a bisogni	situazione.	8	con pertinenza
	immediati.		7	in modo sostanzialmente
			′	corretto
	Interagisce nel gioco; comunica in		6	in modo essenziale
	modo comprensibile, anche con		5	con molte lacune
	espressioni e frasi memorizza-te, in			con more lacane
	scambi di informazioni semplici e di		Legge:	
	routine.			
	Calar to access to the		10	con pronuncia ed
	Svolge i compiti secondo le			intonazione corretta
P. COMPETENZA LINICUISTICA	indicazioni date in lingua straniera	P/D/F/F/C4 Desitant conti	9	con pronuncia corretta
B. COMPETENZA LINGUISTICA	dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	<b>B/D/E/F/G4.</b> Recitare canti e filastrocche.	8	in modo scorrevole
1. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di	eventualmente spiegazioni.		7	in modo globalmente
frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni	Individua alcuni elementi culturali e	<b>B/E5.</b> Comprendere vocaboli e semplici storie accompagnati da		corretto
comunicative o dalla visione di contenuti	coglie rapporti tra forme linguistiche	supporti visivi e sonori.	6	in modo meccanico
multimediali.	e usi della lingua straniera.	Supporti visivi e solitori.	5	in modo stentato

gisce oralmente in situazioni di			
quotidiana scambiando		Comp	rende in modo:
mazioni semplici e dirette su		10	articolato
menti familiari e abituali, anche		9	rapido
averso l'uso degli strumenti digitali.		8	completo
		7	globale
Comprende frasi ed espressioni di uso		6	essenziale
equente relative ad ambiti di		5	parziale e frammentario
nmediata rilevanza.			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	<b>C/D/G6.</b> Copiare parole e semplici		
CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	frasi di uso quotidiano e relative alle		
Acquisisce ed interpreta	festività.		
nformazione.			
Individua collegamenti e relazioni		Copia	e scrive sotto dettatura e
asferendoli in altri contesti.		auton	omamente in modo:
.COMPETENZA IMPRENDITORIALE		10	completo
Assume e porta a termine compiti ed		9	molto corretto
iziative.		8	corretto
Effettua valutazioni riguardo alle		7	abbastanza corretto
formazioni, ai compiti, al proprio		6	essenziale
voro.		5	non adeguato
volo.			
Pianifica e organizza il proprio lavoro			
ngolarmente e in gruppo.			
COMPETENZA DIGITALE			
Interagisce per iscritto, anche in			
ormato digitale e in rete, per dare			
emplici informazioni.			
COMPETENZA IN MATERIA DI			
TTADINANZA			
Controlla e gestisce le proprie			
mozioni.			

2. Assume responsabilmente
atteggiamenti e ruoli e sviluppa
comportamenti di partecipazione attiva
e comunitaria.
3. Sviluppa consapevolezza della
convivenza civile, di sé, del rispetto della
diversità comprendendo il significato
delle regole e rispettandole.
G. COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALI
1. Conosce usi, costumi e tradizioni di
culture diverse.

SCUOLA PRIMARIA	
MATEMATICA - CLASSE I	

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DESCRITTORI DI VALUTAZIONE		
	per lo sviluppo delle competenze al					
	termine della scuola primaria					
A. COMPETENZA ALFABETICA	L'alunno:	A/B1. Contare oggetti o eventi, a	Calcol	a, applica proprietà, individua		
FUNZIONALE	Si muove con sicurezza nel calcolo	voce e mentalmente in senso	proce	dimenti in modo:		
1. Interpreta ed esprime messaggi di	scritto e mentale con i numeri	progressivo e regressivo.				
genere diverso e di complessità diversa	naturali e sa valutare l'opportunità	A /B2. Leggere e scrivere i numeri	10	Eccellente e in completa		
utilizzando linguaggi adeguati	di ricorrere a una calcolatrice.	naturali fino a 20.		autonomia		
		A/B 3. Rappresentare i numeri con				
	Riconosce e rappresenta forme del	materiale strutturato (regoli, abaco)	9	Preciso e autonomo		
	piano e dello spazio, relazioni e	<b>A/B4.</b> Stabilire una relazione				
	strutture che si trovano in natura o	d'ordine tra due numeri usando la	8	Corretto e adeguato		
	che sono state create dall'uomo.	simbologia < = >.	7	Sostanzialmente corretto		
		A/B5. Acquisire l'ordine ascendente				
		e discendente.				

# B. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- 1. Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- 2. Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

# C- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- 1. Acquisisce e interpreta l'informazione.
- 2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.

#### D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava in-formazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e

**A/B6.** Conoscere l'ordinalità dei numeri.

**A/B7.** Comporre e scomporre i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale.

**A/B8.** Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10

**A/B9.**Raggruppare operando cambi.

**B/C10.** Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo **B/C11.** Eseguire in riga e in colonna le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri fino a 20.

ь	Essenziale ma con qualche
	incertezza
5	Non adeguato

Si orienta nello spazio, analizza intuisce caratteristiche di oggetti piani e solidi.

Costruisce con il disegno e la manipolazione modelli di figure:

10	Eccellente e in completa autonomia
9	Preciso e autonomo
8	Corretto e adeguato
7	Sostanzialmente corretto
6	Essenziale ma con qualche incertezza
5	Non adeguato

Individua, descrive e costruisce relazioni.

Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta in tabella:

10	Eccellente e in completa autonomia
9	Preciso e autonomo
8	Corretto e adeguato
7	Sostanzialmente corretto

**A/C/12.** Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.

A/C/13. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi e ad altri usando termini adeguati.

**C/D/E14.** Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli

2.	Effettua	valu	tazioni	ri	guai	do	alle
inf	ormazioni,	, ai	compi	ti,	al	pro	prio
lav	oro.						

3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.

confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

C/D/E15. Individuare le caselle di una mappa mediante coordinate.

A/C/D/16.Confrontare elementi e individuare somiglianze e differenze. A/C/D/F17.Classificare elementi in base ad una proprietà (costruire insiemi) e, viceversa, indicare la proprietà che spiega una data classificazione proprietà.

A/C/D/F18. Classificare elementi in ad base una proprietà, individuandone ulteriori criteri di classificazione (sottoinsieme).

A/C/D/19. Mettere in relazione gli elementi di due insiemi diversi

A/C/D20. Individuare la corrispondenza biunivoca tra due insiemi.

A/B/C/D21. Individuare gli insiemi più potenti e meno potenti confrontandoli usando la simbologia

•••••	onta con anti-ci
10	Eccellente e in completa
	autonomia
9	Preciso e autonomo
8	Corretto e adeguato
7	Sostanzialmente corretto
6	Essenziale ma con qualche
	incertezza
5	Non adeguato

#### **E. COMPETENZA DIGITALE**

1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

#### F. COMPETENZA IN MATERIA DI **CITTADINANZA**

- 1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.
- Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa

A/C/D/E/F22. Comprendere significato dei connettivi e dei quantificatori.

**C/D/F23.** Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie.

C/D/F24. Conoscere ed utilizzare monete e banconote.

	e situazioni problematiche ando formule, tecniche e
proce	dure di calcolo. Verbalizza
	rategie risolutive e le onta con altre:
10	Eccellente e in completa autonomia
9	·
	autonomia
9	Preciso e autonomo

Essenziale ma con qualche

incertezza

Non adeguato

5

comportamenti di partecipazione attiva	C/D/E/F25.Compiere semplici	
e comunitaria.	rilevamenti statistici e organizzarli	
	con rappresentazioni grafiche.	
3. Sviluppa consapevolezza della		
convivenza civile, di sé, del rispetto della	STRATEGIE RISOLUTIVE	
diversità comprendendo il significato		
delle regole e rispettandole.	A/C/D/F26. Riconoscere, formulare,	
	analizzare situazioni problematiche	
	nella realtà o in una narrazione e	
	avanzare ipotesi di risoluzione.	
	A/B/C/E27. Risolvere problemi di	
	logica utilizzando schemi e concetti	
	di codifica della realtà.	
	A/C/D28.Analizzare il testo di un	
	problema individuando i dati e la	
	domanda.	
	A/B/C/D/F29.Risolvere semplici	
	situazioni problematiche che	
	· ·	
	richiedono l'uso della addizione e	
	sottrazione.	

## SCIENZE - CLASSE I

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
A. COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA  1. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico  B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	L'alunno:  Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni naturali con l'aiuto dell'insegnante dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.  Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	A1. Osservare e classificare oggetti.  A2. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.  A/B/C3. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc.  A4. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.  A/B/E5. Osservare con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni e delle acque.  A/B/E6. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.  B/D/7. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.	Rielabora ed espone le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico delle discipline:  10 Autonomo e completo 9 Sicuro e corretto 8 Corretto e adeguato 7 Sostanzialmente corretto 6 Essenziale 5 Non adeguato

1. Osserva, analizza e descrive fenomeni		A/B8. Riconoscere e descrivere le	
appartenenti alla realtà naturale e agli		caratteristiche del proprio ambiente.	
aspetti della vita quotidiana, formula	Riconosce le principali		
ipotesi e verifica, utilizzando semplici	caratteristiche e i modi di vivere di		
schematizzazioni e modellizzazioni.	organismi animali e vegetali.		
2. Acquisisce ed interpreta le	Ha consapevolezza della struttura e		
informazioni.	dello sviluppo del proprio corpo, nei		
	suoi diversi organi e apparati, ne		
3.Individua collegamenti e relazioni	riconosce e descrive il		
trasferendoli in altri contesti.	funzionamento, utilizzando modelli		
C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	intuitivi ed ha cura della sua salute.	A/B/C10. Riconoscere in altri	
1. Assume e porta a termine compiti ed		organismi viventi, in relazione con il	
iniziative.	Ha atteggiamenti di cura verso	loro ambienti, bisogni analoghi ai	
2. Effettua valutazioni riguardo alle	l'ambiente scolastico che condivide	propri.	
informazioni, ai compiti, al proprio	con gli altri; rispetta e apprezza il		
lavoro.	valore dell'ambiente sociale e		
3. Pianifica e organizza il proprio lavoro	naturale.		
singolarmente e in gruppo			
D. COMPETENZA DIGITALE	Espone in forma chiara ciò che ha		
1.Utilizza con dimestichezza le più	sperimentato, utilizzando un		
comuni tecnologie dell'informazione e	linguaggio appropriato.		
della comunicazione.			
2. Progetta e realizza semplici manufatti			
e strumenti spiegando le fasi del	Trova da varie fonti (libri, internet,		
processo.	discorsi degli adulti, ecc.)		
	informazioni e spiegazioni sui		
	problemi che lo interessano.		
E. COMPETENZA IN MATERIA DI		A/E9. Osservare e prestare	
CITTADINANZA		attenzione al funzionamento del	
1. Riconosce le principali interazioni tra		proprio corpo.	
mondo naturale e comunità umana,			
	I		

2. Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Controlla e gestisce le proprie emozioni.  3. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  4. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.	individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.		
3. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  4. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato	conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Controlla e gestisce le		
convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato	3. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e		
	convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato		

## **TECNOLOGIA - CLASSE I**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	D	escrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze			
	al termine della scuola primaria			
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	A\B1. Individuare, attraverso	Osser	va e individua
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Riconosce e identifica nell'ambiente	l'interazione diretta, la struttura di	/class	ifica/coglie analogie e
	che lo circonda elementi e fenomeni	oggetti semplici, analizzarne qualità e	differ	enze le qualità e le proprietà
1.Progetta e realizza semplici manufatti e	di tipo artificiale.	proprietà, descriverli nelle loro parti,	degli	oggetti e dei materiali in modo:
strumenti spiegando le fasi del processo.		scomporli e ricomporli, riconoscerne		
2 Appriliates and interpretate to informacioni	È a conoscenza di alcuni processi di	funzioni e modi d'uso.		
2.Acquisisce ed interpreta le informazioni.	trasformazione di risorse e di		10	Sicuro e completo
3.Individua collegamenti e relazioni	consumo di energia, e del relativo		9	Sicuro e preciso
trasferendoli in altri contesti.	impatto ambientale.	A\B\D2. Seriare e classificare oggetti	8	Corretto
diasierenaan in alen asmessii		in base alle loro proprietà.	7	Sostanzialmente corretto
	Conosce e utilizza semplici oggetti e		6	Essenziale
	strumenti di uso quotidiano ed è in		5	Non adeguato
	grado di descriverne la funzione	A\B\C\D\E3. Descrivere semplici		
	principale e la struttura e di	fenomeni della vita quotidiana legati		
	spiegarne il funzionamento.	ai liquidi, al cibo, alle forze e al		
	Construction to force that the Hills of	movimento, al calore, ecc.		
	Sa ricavare informazioni utili su			
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	proprietà e caratteristiche di beni o			
1.Assume e porta a termine compiti ed	servizi leggendo etichette, volantini			
iniziative.	o altra documentazione tecnica e			
2.5%-11	commerciale.			
2.Effettua valutazioni riguardo alle	Ci orienta tra i diversi messi di			
informazioni, ai compiti, al proprio	Si orienta tra i diversi mezzi di			
lavoro.	comunicazione ed è in grado di farne			

C. COMPETENZA IN MATERIA DI	un uso adeguato a seconda delle		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	diverse situazioni.		
CULTURALI.			
1.Utilizza i vari codici espressivi per	·		
produrre semplici messaggi.	rappresentazioni grafiche del		
	proprio operato utilizzando elementi		
1.Utilizza tecniche, codici ed elementi dei	del disegno tecnico o strumenti		
linguaggi specifici per creare e	multimediali.		
rielaborare.			
	Inizia a riconoscere in modo critico le		
D. COMPETENZA DIGITALE	caratteristiche, le funzioni e i limiti	<b>D/E4</b> . Utilizza strumenti informatici	
1.Utilizza con dimestichezza le più	della tecnologia attuale.	in situazioni significative di gioco e di	
comuni tecnologie dell'informazione e		relazione con gli altri.	
della comunicazione.			
		<b>D/E5.</b> Usa mezzi di comunicazione ed	
		è in grado di farne un impiego	
		adeguato a seconda delle diverse	
		situazioni.	
E. COMPETENZA IN MATERIA DI		<b>E8.</b> Assume comportamenti corretti	
CITTADINANZA		generati dalle varie situazioni.	
1.Controlla e gestisce le proprie emozioni			
2. Assume responsabilmente			
atteggiamenti e ruoli e sviluppa			
comportamenti di partecipazione attiva e			
comunitaria.			

## **MUSICA - CLASSE I**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	<b>A1.</b> Ascoltare, conoscere ed	Ascolta, riconosce e confronta i
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista	analizzare le caratteristiche del suono.	diversi fenomeni sonori in modo:
Acquisisce ed interpreta le informazioni.	qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	<b>A2.</b> Ascoltare ritmi e semplici melodie.	10 Esauriente 9
2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e	<b>A3.</b> Discriminare suoni e rumori.	
	strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di	<b>A4.</b> Analizzare, discriminare le caratteristiche dei suoni.	8 Corretto 7
	forme di notazione analogiche o	A/B5. Analizzare codici diversi per	6 Essenziale
	codificate.	riprodurre esperienze sonore vissute.	5 Non adeguato.
	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando	<b>A/B6.</b> Eseguire movimenti e semplici danze rispettando tempi e ritmi.	Si esprime vocalmente in modo:
	schemi elementari; le esegue con la	A/B7. Percepire e discriminare le	10 Esauriente
	voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia	sonorità che caratterizzano gli	9
	informatica.	ambienti.	
	Improvvisa liberamente e in modo	A/B8. Discriminare e riconoscere	8 Corretto
	creativo, imparando gradualmente a	suoni e rumori in funzione dei diversi	6 Essenziale
	dominare tecniche e materiali, suoni	parametri: durata (suoni lunghi/corti), altezza (suoni	5 Non adeguato.
	e silenzi.	acuti/gravi), intensità (suoni	

		deboli/forti), timbro (suoni opachi,	
	Esegue, da solo e in gruppo, semplici	squillanti, stridenti, spigolosi, ecc).	
	brani vocali o strumentali,		
	appartenenti a generi e culture		Riproduce ritmi in modo:
	differenti, utilizzando anche		
	strumenti didattici e auto-costruiti.		10 Esauriente
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE			9
<b>1.</b> Assume e porta a termine compiti e	Riconosce gli elementi costitutivi di		
iniziative.	un semplice brano musicale,		
	utilizzandoli nella pratica.		8 Corretto
2. Effettua valutazioni riguardo alle	·		7
informazioni, ai compiti, al proprio	Ascolta, interpreta e descrive brani		6 Essenziale
lavoro.	musicali di diverso genere.		5 Non adeguato.
C. COMPETENZA IN MATERIA DI		<b>C9.</b> Riprodurre in forme grafiche	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE		sequenze ritmiche.	
CULTURALI			
1. Utilizza i vari codici espressivi per		<b>C10.</b> Eseguire sequenze ritmiche	
produrre semplici messaggi.		leggendo le visualizzazioni grafiche.	
2. Utilizza tecniche, codici ed elementi		C11. Esprimersi con il canto e	
dei linguaggi specifici per creare e		semplici strumenti.	
rielaborare.			
D. COMPETENZA DIGITALE		<b>D/E13</b> . Utilizzare semplici strumenti	
1.Utilizza con dimestichezza le più		per la produzione di suoni.	
comuni tecnologie dell'informazione e			
della comunicazione.		<b>D14</b> . Eseguire semplici giochi	
della comunicazione.		musicali utilizzando gli strumenti.	
E. COMPETENZA IN MATERIA DI		A/E12. Imparare facilmente parole e	
CITTADINANZA		motivi delle canzoni.	
1.Controlla e gestisce le proprie emozioni			
2.Assume responsabilmente			
atteggiamenti e ruoli e sviluppa			

atteggiamenti di partecipazione attiva e		
comunitaria.		

## **MOTORIA - CLASSE I**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze al		
	termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	L'alunno:	<b>A/C.1</b> . Utilizzare, coordinare e	
E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Acquisisce consapevolezza di sé	controllare gli schemi motori di base.	Organizza condotte motorie
1. Padroneggia abilità motorie di base in	attraverso la percezione del proprio		complesse in modo:
situazioni diverse.	corpo e la padronanza degli schemi	<b>A.2</b> . Consolidare la coordinazione	10 Completo e sicuro
	motori e posturali nel continuo	oculo-manuale e la motricità	9 completo
2. Acquisisce ed interpreta	adattamento alle variabili spaziali e	manuale fine.	8 corretto e preciso
l'informazione.	temporali contingenti.	A/B/C/D.3. Utilizzare in modo	7 corretto
3. Individua collegamenti e relazioni		personale il corpo e il movimento per	6 abbastanza corretto
trasferendoli in altri contesti.	Utilizza il linguaggio corporeo e	esprimersi e comunicare emozioni e	5 non adeguato
	motorio per comunicare ed	sentimenti.	
	esprimere i propri stati d'animo,		Utilizza le regole fondamentali
	anche attraverso la	A/B/C/D.4. Assumere e controllare	nelle dinamiche di gioco:
	drammatizzazione e le esperienze	in forma consapevole le posture del	
	ritmico-musicali e coreutiche.	corpo con finalità espressive.	10 sempre correttamente con
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		B/C/D.5. Conoscere e applicare	autocontrollo e
1.Assume e porta a termine compiti ed	Sperimenta una pluralità di	correttamente modalità esecutive di	collaborando con gli altri
iniziative.	esperienze che permettono di	diverse proposte di giochi.	9 correttamente con
	maturare competenze di gioco-sport		autocontrollo
	anche come orientamento alla	B/C/D. 6. Partecipare attivamente ai	8 in modo preciso
	futura pratica sportiva.	vari giochi, organizzati anche in	

2.Effettua valutazioni riguardo alle		forma di gara, collaborando con gli	7	correttamente
informazioni, ai compiti, al proprio	Sperimenta, in forma semplificata e	altri.	6	in modo poco preciso e
lavoro.	progressivamente sempre più			difficoltoso
	complessa, diverse gestualità	B/C/D. 7. Rispettare le regole nella	5	non adeguatamente
3. Pianifica e organizza il proprio lavoro	tecniche.	competizione sportiva.		
singolarmente e in gruppo			Esegue	e comportamenti sani in
	Agisce rispettando i criteri base di	<b>B/D.8.</b> Assumere comportamenti	modo	:
	sicurezza per sé e per gli altri, sia nel	adeguati per la prevenzione degli	10	Completo
	movimento che nell'uso degli	infortuni e per la sicurezza nei vari	9	preciso
	attrezzi e trasferisce tale	ambienti di vita.	8	corretto
C. COMPETENZA IN MATERIA DI	<u> </u>		7	corretto
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	scolastico ed extrascolastico.		6	essenziale
CULTURALI.			5	non adeguato
1. Utilizza gli aspetti comunicativo-				
relazionali del messaggio corporeo.	relativi al proprio benessere psico-			
	fisico legati alla cura del proprio			
2. Sa assumere responsabilità delle	-			
proprie azioni per il bene comune.	alimentare e alla prevenzione			
D. COMPETENZA IN MATERIA DI				
CITTADINANZA	dipendenza.			
1. Partecipa alle attività di gioco e di				
sport, rispettandone le regole; assume	occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di			
responsabilità delle proprie azioni e per	rispettarle.			
il bene comune.	rispettarie.			
2 Htilizza i vari godini osprassivi por				
2. Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.				
produite semplici messaggi.				
3. Utilizza nell'esperienza le conoscenze				
relative alla salute, alla sicurezza, alla				
prevenzione e ai corretti stili di vita.				
preventatione e un correcti still di vita.				
4. Controlla e gestisce le proprie				
emozioni.				

5. Assume responsabilmente		
atteggiamenti e ruoli e sviluppa		
comportamenti di partecipazione attiva		
e comunitaria.		
6. Sviluppa consapevolezza della		
convivenza civile, di sé, del rispetto della		
diversità, comprendendo il significato		
delle regole e rispettandole.		
Ŭ '		

## **RELIGIONE- CLASSE I**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
A. COMPETENZA PERSONALE,	L'alunno:	A/E.1 Percepire la dimensione del	Ottimo
SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE	Riflette su Dio creatore e Padre,	sé, e dell'altro e dello stare	L'alunno rielabora i contenuti facendo
AD IMPARARE	sui dati fondamentali della vita di	insieme.	riferimento alle fonti specifiche con
1. Acquisisce ed interpreta le informazioni.	Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui	A-2 Scoprire il mondo come realtà meravigliosa.	linguaggio appropriato.
2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.	vive.  Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua,	<b>A-3</b> Riconoscere nella bellezza della natura e della vita umana il dono di Dio Padre e le tracce dello stesso.	<b>Distinto</b> L'alunno ha assimilato i contenuti rielaborandoli in modo personale.

traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.

Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita del cristiano. **A/C-4** Scoprire che Gesù è il dono più grande che Dio Padre ha fatto agli uomini.

**A/C/-**5 Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui ha vissuto Gesù.

A/C/E-6 Confrontare la propria infanzia con quella di Gesù.

A/B/C/E-7 Comprendere che la missione di Gesù inizia con la scelta degli Apostoli.

A/C/E-8 Scoprire l'universalità del messaggio di Gesù, amico di ogni uomo.

A/C/E/D-9 Riconoscere nei miracoli, i segni dell'amore di Dio per l'uomo, e nelle parabole la sua Parola e i suoi insegnamenti.

A/B/D/E-10 Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.

**A/B/C/E-11** Scoprire che i cristiani si radunano in chiesa la domenica per celebrare il giorno del Signore.

#### Buono

L'alunno ha assimilato i contenuti esponendoli con semplicità e chiarezza.

#### Discreto

L'alunno ha assimilato i contenuti.

#### Sufficiente

L'alunno ha assimilato i contenuti pur manifestando alcune lacune.

#### Non sufficiente

L'alunno non ha assimilato i contenuti trasmessi e non ha appreso il significato di termini e linguaggi specifici.

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	A/B/D/E-12 Ascoltare, leggere e	
	saper riferire circa alcune pagine	
	bibliche fondamentali tra cui i	
	racconti della Creazione.	
	A/C/D/E-13 Conoscere semplici	
	brani evangelici riguardanti	
	l'infanzia di Gesù, la vita pubblica	
	e gli eventi della passione, morte e	
	resurrezione.	
	B/C/E-14 Scoprire gli elementi	
	che caratterizzano la festa come	
	momento per ricordare e vivere	
	insieme avvenimenti importanti.	
	A/C/D/F 1F Consesses com:	
	A/C/D/E.15 Conoscere segni,	
	simboli e significati del Natale.	
	A/C/D/E.16 Conoscere segni e	
	simboli e significati della Pasqua.	
	- / - / - / - / - / - / - / - / - / - /	
	A/C/E-17 Comprendere che a	
	Natale e a Pasqua i cristiani	
	celebrano la nascita e	
	resurrezione di Gesù.	
	A/C.18 Scoprire il valore e il	
	significato del segno di croce	
	cristiano.	
	A/B/C/D-19 Scoprire gli elementi	
	presenti all'interno e all'esterno	
	dell'edificio chiesa.	

	A/C-20 Percepire la preghiera come dimensione di dialogo con Dio.  A/C-21 Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera per i	
	A/E-22 Scoprire nell'insegnamento di Gesù i segni di un comportamento congruente nel proprio vissuto.	
	A/B/C/E 23 Scoprire nella Chiesa la comunità di coloro che condividono gli insegnamenti di Gesù mettendoli in pratica.	
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE  1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.		
2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.		
C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi		
2. Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare		

3. Si esprime in modo personale con
creatività e partecipazione e dimostra
sensibilità e apertura alla pluralità di
· · ·
culture, lingue ed esperienze.
D. COMPETENZA DIGITALE
1. Utilizza con dimestichezza le più
comuni tecnologie dell'informazione
e della comunicazione.
E. COMPETENZE IN MATERIA DI
CITTADINANZA
1. Controlla e gestisce le proprie
emozioni
2. Assume responsabilmente
atteggiamenti e ruoli e sviluppa
comportamenti di partecipazione
attiva e comunitaria.

CCII		DDIN	<b>IARIA</b>
360	ULA	PKIIV	IANIA

## CLASSE II^

## SCUOLA PRIMARIA

## **ITALIANO - CLASSE II**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze al		
	termine della scuola primaria		ASCOLTO
A. COMPETENZA ALFABETICA	L'allievo:	A1. Ascoltare e comprendere il	Ascolta e comprende in modo:
FUNZIONALE		senso globale di un breve racconto.	

	T	<u>T</u>		
1. Interagisce in maniera pertinente in	Partecipa a scambi comunicativi	<b>A2</b> . Ascoltare un breve racconto e	10	completo
diverse situazioni comunicative.	(conversazione, discussione di classe	comprenderne le informazioni	9	approfondito
	o di gruppo) con compagni e esplicite, riconoscendone i		8	adeguato
2. Legge testi di vario genere con	insegnanti rispettando il turno e	personaggi.	7	corretto
strategie adeguate allo scopo.	formulando messaggi chiari e		6	essenziale
	pertinenti, in un registro il più		5	parziale e frammentario
3. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico e alla morfologia della frase.	possibile adeguato alla situazione.			
B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	Ascolta e comprende testi orali	B3. Ricostruire la cronologia di una		
E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	"diretti" o "trasmessi" dai media	storia ascoltata attraverso uno	PARL/	ATO
	cogliendone il senso, le informa-	schema.		rime con un linguaggio:
1. Trasferisce i contenuti appresi in altri	zioni principali e lo scopo.	<b>B4.</b> Parlare di sé stessi e delle proprie	10	ricco ed appropriato
contesti.		emozioni.	9	approfondito
	Legge e comprende testi di vario		8	
	tipo, continui e non continui, ne	<b>C/F5</b> . Prendere la parola in scambi	7	adeguato
	individua il senso globale e le in-	comunicativi rispettando il proprio		corretto
	formazioni principali, utilizzando	turno e intervenendo in modo	5	semplice e chiaro
	strategie di lettura adeguate agli	pertinente.	5	povero e ripetitivo
	scopi.			
		<b>B6.</b> Raccontare storie lette e/o		
		ascoltate rispettando l'ordine delle		
	Utilizza abilità funzionali allo studio:	sequenze narrativa.		
C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	individua nei testi scritti	A/D7. Leggere ad alta voce testi	LETTU	
	informazioni utili per	narrativi dimostrando di	10	Legge scorrevolmente e
1. Riconosce ruoli, regole e funzioni.	l'apprendimento di un argomento	padroneggiare la lettura		con espressione;
	dato e le mette in relazione; le	strumentale.		comprende in modo
	sintetizza, in funzione anche			corretto e approfondito
	dell'esposizione orale; acquisisce un	<b>A8</b> . Leggere cercando di rispettare le	9	Legge in modo fluente e
	primo nucleo di terminologia	pause e adeguando il tono della voce		comprende in modo
	specifica.	ai segni di punteggiatura.		approfondito
			8	Legge scorrevolmente e
	Legge testi di vario genere facenti	<b>A9</b> . Leggere il titolo e osservare il		comprende in modo
	parte della letteratura per l'infanzia,	contesto grafico e illustrativo per		corretto
	sia a voce alta sia in lettura silenziosa	saperne anticipare il contenuto.		

e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

**A/E10**. Leggere e comprendere semplici testi riconoscendo le sequenze fondamentali (inizio, svolgimento, conclusione).

**A/D11**. Leggere e comprendere l'argomento e i diversi dati descrittivi di persone, animali, oggetti, ambienti familiari.

**A12.** Leggere e comprendere il senso globale di filastrocche e semplici poesie, memorizzarle aiutandosi con le rime.

**A13**. Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.

**A/B14**. Distinguere in modo sicuro i suoni simili. Scrivere parole con suoni simili.

A/E15. Iniziare a produrre semplici testi narrativi o descrittivi seguendo modelli o con l'aiuto di una traccia (sequenze illustrate, domande guida).

**A/F16**. Scrivere brevi racconti personali inerenti all'esperienza quotidiana, scolastica o familiare.

**A/B17**. Raccontare per iscritto una semplice storia letta o ascoltata rispettando la suddivisione (inizio, svolgimento, conclusione).

7	Legge	con	sicur	ezza	е
	compre	ende	in	mo	do
	adegua	ito			
6	Legge	e c	ompre	nde	in
	modo	su	fficient	emei	nte
	corrett	0			
5	Legge	e c	ompre	nde	in
	modo s	tenta	to		

#### **SCRITTURA**

10	Scrive in modo pertinente, chiaro, corretto e ricco di contenuti
9	Scrive testi in modo morfosintatticamente corretto, coerente, coeso, pertinente
8	Scrive in modo pertinente, ben strutturato e corretto
7	Scrive in modo pertinente e corretto.
6	Scrive in modo semplice e abbastanza corretto
5	Scrive in modo poco corretto

FUNZIONI DELLA LINGUA Conosce ed usa le funzioni della lingua:

		cercando di prestare 10	con piena padronanza
		al contenuto che 9	con accuratezza
	all'ortografia.	8	con precisione
		ad usare in modo 7	correttamente
	appropriato la pu	ınteggiatura. 6	negli elementi essenziali
	A/D20. Conosce	re il significato di 5	parziale e frammentario
	nuovi termini pre	esenti nelle letture e	, ·
	cercare di us	sarle in contesti	
	espressivi simili.		
	A/D21. Scoprire	e gradualmente le	
	potenzialità del	la lingua italiana:	
	omonimi, sinoni	mi, parole alterate,	
	famiglie di parole	2.	
	A/B22. Conoscer	e e applicare alcune	
	convenzioni orto	grafiche.	
	A23. Acquisire le	e prime conoscenze	
	morfosintattiche	relative a: nomi,	
	articoli, aggettiv	vi, verbi, struttura	
	della frase min	ima e della frase	
	espansa.		
	A24. Conoscere	il verbo essere e	
	avere le azioni	(presente, passato,	
	futuro).		
	A25. Discriminar	e gli omofoni. Ho/o	
	ha/a hanno/anno	D	
	A26. Riconosce	re le funzioni dei	
	principali segni	di punteggiatura e	
	usarli correttame	ente (punto, virgola,	
	punto e virgola, <sub>l</sub>	ounto interrogativo,	
	punto esclamativ	o, due punti).	
D. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE			
CULTURALE			
		•	

1. Si accosta agli argomenti di studio
con curiosità e desiderio di conoscere e
scoprire.
E. COMPETENZA DIGITALE
1. Si avvia alla produzione di schemi di
rappresentazione grafica: grafici, tabelle
mappe anche con l'ausilio di strumenti
digitali.
F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.
1.Controlla e gestisce le proprie
emozioni
2. Sa condividere opinioni, scelte e
decisioni.
decision.
3. Valorizza la comunicazione in varie
forme e contesti.
46 1
4. Sa relazionarsi positivamente con gli
altri.
5. Interagisce nei lavori di gruppo.
6. Comprende il significato e
l'importanza delle regole nei vari
contesti.
7.Assume comportamenti appropriati e
adeguati nelle diverse situazioni
scolastiche e non scolastiche.
scolastiche e non scolastiche.
O Danta a tampina il lavora
8. Porta a termine il lavoro.

#### STORIA - CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	L'alunno:	<b>A1.</b> Individuare le tracce e usarle	VOTO 10
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  1. Acquisisce ed interpreta le informazioni.  2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti. Individua ed organizza le varie fonti di informazione in funzione alle proprie e al proprio metodo di studio e di lavoro.	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	A1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato A2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.  A/B3. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  A/C4. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità durante periodi, cicli temporali, in mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  A/C5. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).	Comprende e conosce in modo appropriato e immediato i contenuti storici.  Mostra una certa padronanza pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio storico.  Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi.  Collega e rielabora in modo personale gli eventi.  VOTO 9  Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti storici.  Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi.  Collega e rielabora in modo personale le conoscenze.

	Comprende i testi storici proposti e	A/B6. Iniziare a organizzare le	VOTO 8
	sa individuarne le caratteristiche.  Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Conosce in modo completo i contenuti storici.  Mostra un'adeguata e pertinente
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE  1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<b>B/C7.</b> Cogliere la relazione causa- effetto tra due avvenimenti verbalizzandola e rappresentandola attraverso il disegno.	capacità espositiva.  coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio-temporali.
<ol> <li>2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</li> <li>3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</li> <li>4. Valuta alternative e prende decisioni</li> </ol>	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.		VOTO 7  Conosce in modo pertinente i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto.  Coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio temporali.
anche adottando strategie di problem solving.	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla		<b>VOTO 6</b>
C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.  1. Utilizza i vari codici espressivi per produrre messaggi.	fine dell'impero. romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.		Conosce e comprende in modo essenziale l'argomento storico.  Usa in modo sufficientemente appropriato il linguaggio specifico.
2.Distingue e classifica gli elementi dei vari codici espressivi anche rispetto al contenuto storico e culturale.			Mostra una sufficiente capacità espositiva.  Applica sufficientemente gli elementi della realtà storica.
3.Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare.			VOTO 5  Mostra una comprensione confusa e
4. Valorizza il proprio patrimonio culturale del proprio territorio.			frammentaria.

D. COMPETENZA DIGITALE	A/C/D8. Rappresentare conoscenze	Possiede una conoscenza incerta e
1. Utilizza le più comuni tecnologie	e concetti appresi mediante disegni,	parziale dei contenuti.
dell'informazione e della comunicazione.	testi scritti e con risorse digitali.	Usa in modo stentato il linguaggio specifico.

#### **GEOGRAFIA - CLASSE II**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE		<b>A1.</b> Conoscere e usare gli	VOTO 10
E CAPACITA' DI IMPARARE AD	L'alunno:	indicatori topologici.	Communication of the control of the
IMPARARE	Si orienta nello spazio circostante e	A/D2 N4	Comprende e conosce in modo
1. Raccoglie dati attraverso la ricerca	sulle carte geografiche, utilizzando	A/B2. Muoversi in spazi noti e	appropriato e immediato i contenuti
personale.	riferimenti topo-logici e punti	descrivere i percorsi effettuati,	appresi. Mostra padronanza,
2. Crea schemi di rappresentazione	cardinali.	usando gli indicatori topologici.	pertinenza e ricchezza lessicale
grafica: grafici, tabelle, mappe.		A/B3. Conoscere i binomi locativi	nell'uso del linguaggio specifico della
	Utilizza il linguaggio della geo-	per individuare posizioni in mappe.	disciplina. Collega, rielabora in modo
	graficità per interpretare carte	The state of the s	personale le conoscenze. E'
	geografiche e globo terrestre,	A/B4. Iniziare a orientarsi in spazi	responsabile, costante e fortemente
	realizza-re semplici schizzi	noti mediante mappe mentali.	motivato.
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di	<b>B/C5</b> . Tracciare e descrivere percorsi	<b>УОТО</b> 9
1.Riconosce ruoli, regole.	viaggio.	usando i punti di riferimento e le	30.03
2.Assume e porta a termine compiti ed	Viaggio.	parole di movimento.	Conosce e comprende in modo
iniziative.	   Ricava informazioni geografiche da	<b>B/C6.</b> Rappresentare in prospettiva	approfondito i contenuti appresi.
3.Effettua valutazioni riguardo al proprio	una pluralità di fonti (cartografiche e	verticale oggetti e ambienti noti.	Mostra padronanza, pertinenza e
lavoro.	and pranamed at rotter (cartogranisme e	verticale objects e difficient flots.	ricchezza lessicale nell'uso del

- 4. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.
- 5. Valuta alternative e prende decisioni.

# C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

- 1. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.
- 2.Acquisisce ed interpreta le informazioni.
- 3.Utilizza i libri di testo e seleziona le informazioni.

#### **D.COMPETENZA DIGITALE**

1. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

satellitari, tecnologie di-gitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali

"oggetti" geografici fisici (fiumi,

monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

- **B/D7.** Acquisire i concetti di confine, regione interna ed esterna; individuare posizioni in un reticolo.
- **B/C8.** Avvicinarsi al concetto di pianta. Osservare piante di oggetti a grandezza reale, ridotta, ingrandita **B9.** Iniziare a leggere semplici piante di spazi noti; utilizzare la legenda per

interpretare la pianta di uno spazio.

- **3.1** Cogliere il concetto di paesaggio e distinguere elementi naturali ed elementi artificiali.
- **3.2** Cogliere la differenza fra paesaggio naturale e paesaggio umanizzato.
- **3.3** Individuare gli elementi artificiali fissi e mobili del paesaggio.
- **4.1** Cogliere la relazione fra spazio e funzione.
- **4.2** Distinguere spazi interni e spazi esterni e la relativa funzione.
- **4.3** Comprendere il significato di spazio pubblico, individuare la funzione di spazi pubblici noti.

linguaggio specifico della disciplina. Chiara e precisa la sua capacità espositiva. Collega e rielabora in maniera personale le conoscenze. Impegno e studio sono costanti e consapevoli.

#### VOTO 8

Conosce in modo completo i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata capacità espositiva. Impegno e studio sono costanti.

#### **VOTO 7**

Conosce i contenuti appresi in modo organico. Usa un linguaggio specifico abbastanza corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. L'impegno e lo studio sono discreti.

#### **VOTO 6**

Conosce in modo essenziale i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico sufficientemente appropriato. L'impegno e lo studio sono accettabili.

#### VOTO 5

Mostra una preparazione confusa, frammentaria, lacunosa. Il linguaggio specifico è stentato. Impegno e studio risultano inadeguati.

#### **INGLESE - CLASSE II**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze al		
	termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA ALFABETICA	I traguardi sono riconducibili al	ASCOLTO (comprensione orale)	
FUNZIONALE	Livello A1 del Quadro Comune	<b>A/B1.</b> Comprendere vocaboli,	Ascolta, comprende in modo:
1. Interagire adeguatamente e in modo	Europeo di Riferimento per le lingue	semplici frasi e domande in lingua	
chiaro sul piano linguistico in un'intera	del Consiglio d'Europa)	inglese relativi ad ambiti familiari.	10 rapido e sicuro
gamma di contesti culturali e sociali		<b>B2.</b> Comprendere semplici istruzioni	9 rilevante
	L'alunno:	in lingua inglese.	8 buono
	Comprende brevi messaggi orali e		7 sostanzialmente corretto
	scritti relativi ad ambiti familiari.		6 parziale
		PARLATO (produzione e interazione	5 non adeguato
	Descrive oralmente e per iscritto, in	orale)	
	modo semplice, aspetti del proprio	A/B/E3. Interagire con l'insegnante e	Usa la lingua:
	vissuto e del proprio ambiente ed	i compagni per presentarsi e giocare,	10 con sicurezza e padronanza
	elementi che si riferiscono a bisogni	utilizzando espressioni memorizzate	9 con padronanza
	immediati.	informazioni personali.	8 con pertinenza
			7 in modo sostanzialmente
	Interagisce nel gioco; comunica in		corretto
	modo comprensibile, anche con		6 in modo essenziale
	espressioni e frasi memorizza-te, in	A/B/E5. Interagire con un compagno	5 con molte lacune
	scambi di informazioni semplici e di	per presentarsi e giocare utilizzando	
	routine.	frasi memorizzate adatte alla	
		situazione.	
	Svolge i compiti secondo le		
B. COMPETENZA LINGUISTICA	indicazioni date in lingua straniera	<b>B/C6.</b> Recitare canti e filastrocche.	

1. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di	dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.		Legge	:
immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti	Individua alcuni elementi culturali e		10	con pronuncia ed intonazione corretta
multimediali.	coglie rapporti tra forme linguistiche		9	con pronuncia corretta
	e usi della lingua straniera.		8	in modo scorrevole
2. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando			7	in modo globalmente corretto
informazioni semplici e dirette su			6	in modo meccanico
argomenti familiari e abituali, anche			5	in modo stentato
attraverso l'uso degli strumenti digitali  3. Comprende frasi ed espressioni di uso			Comp	rende in modo:
frequente relative ad ambiti di			10	articolato
immediata rilevanza.		CODITTUDA	9	rapido
C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE		SCRITTURA	8	completo
		<b>C/G8.</b> Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano e relative alle	7	globale
1. Acquisisce ed interpreta l'informazione.		festività	6	essenziale
i iiioiiiiazioile.		lestivita	5	parziale e frammentario
<ol> <li>Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</li> <li>D.COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</li> </ol>		<b>LETTURA</b> (comprensione scritta) <b>D/E7.</b> Comprendere vocaboli e semplici storie accompagnati da	_	e scrive sotto dettatura e/o omamente in modo:
illiziative.		supporti visivi e sonori.	10	completo
2. Effettua valutazioni riguardo alle		Supporti visivi e soliori.	9	molto corretto
informazioni, ai compiti, al proprio			8	corretto
lavoro.			7	abbastanza corretto
			6	essenziale
3.Pianifica e organizza il proprio lavoro			5	non adeguato
singolarmente e in gruppo.				
E. COMPETENZA DIGITALE				

1.Utilizza con dimestichezza le più		
comuni tecnologie dell'informazione e		
della comunicazione.		
F. COMPETENZA IN MATERIA DI		
CITTADINANZA		
1. Controlla e gestisce le proprie		
emozioni.		
2.Assume responsabilmente		
atteggiamenti e ruoli e sviluppa		
comportamenti di partecipazione attiva		
e comunitaria.		
3.Sviluppa consapevolezza della		
convivenza civile, di sé, del rispetto della		
diversità comprendendo il significato		
delle regole e rispettandole.	-	
G. COMPETENZA IN MATERIA DI		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE		
CULTURALI		
1.Conosce usi, costumi e tradizioni di		
culture diverse.		

#### **MATEMATICA - CLASSE II**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze al		
	termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA ALFABETICA	L'alunno:	A/B/C1. Contare mentalmente in	Calcola, applica proprietà, individua
FUNZIONALE	Si muove con sicurezza nel calcolo	senso progressivo e regressivo e per	procedimenti in modo:
1.Interpreta ed esprime messaggi di	scritto e mentale con i numeri	salti di due, tre fino a 100.	
genere diverso e di complessità diversa	naturali e sa valutare l'opportunità	A/B/C2. Leggere e scrivere i numeri	10 Eccellente e in completa
utilizzando linguaggi adeguati	di ricorrere a una calcolatrice.	naturali fino a 100 avendo	autonomia
	Riconosce e rappresenta forme del	consapevolezza del valore	
	piano e dello spazio, relazioni e	posizionale delle cifre.	9 Preciso e autonomo
	strutture che si trovano in natura o	A/B/C3. Scomporre, confrontare e	
	che sono state create dall'uomo.	ordinare i numeri naturali fino a 100.	8 Corretto e adeguato
		A/B/C4. Registrare quantità	7 Sostanzialmente corretto
	Descrive, denomina e classifica	rappresentate con il materiale	6 Essenziale ma con qualche
	figure in base a caratteristiche	multibase e con l'abaco.	incertezza
	geometriche, ne determina misure,	A/B/C 5. Effettuare e registrare	5 Non adeguato
	progetta e costruisce modelli	raggruppamenti in base 10.	
	concreti di vario tipo.	A/B/D6. Eseguire mentalmente	Si orienta nello spazio, analizza
	THE CONTRACT OF THE STREET	semplici operazioni con i numeri	intuisce caratteristiche di oggetti
	Utilizza strumenti per il disegno	naturali e verbalizzare le procedure	piani e solidi.
	geometrico (riga, compasso,	di calcolo.	Costruisce con il disegno e la
	squadra) e i più comuni strumenti di	A/B/C7. Sviluppare strategie per il	manipolazione modelli di figure:
	misura (metro, goniometro).	calcolo mentale.	
	Ricerca dati per ricavare	<b>A/B/C8.</b> Eseguire addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri e in	10 Eccellente e in completa
	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce	tabella.	autonomia
	rappresentazioni (tabelle e grafici).	A/B/C9. Eseguire le addizioni e le	
	rappresentazioni (tabelle e granci).	sottrazioni in colonna con e senza	9 Preciso e autonomo
	Ricava informazioni anche da dati	cambio con i numeri naturali entro il	
	rappresentati in tabelle e grafici	100.	8 Corretto e adeguato

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

**A/B/C10.** Cogliere la relazione tra sottrazione e addizione.

**A/B/C11.** Comprendere il significato della moltiplicazione come addizione ripetuta.

A/B/E12. Operare con la moltiplicazione con l'aiuto di rappresentazioni grafiche (schieramenti e incroci).

A/B/C13. Eseguire moltiplicazioni sulla linea dei numeri, in colonna con e senza cambio.

A/B/C14. Riconoscere il comportamento del "1" e dello "0" nella moltiplicazione.

**A/B/C15.** Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

**A/B/C16.** Comprendere il concetto di divisione di ripartizione e di divisione di contenenza.

**A/B/C17.** Eseguire divisioni sulla linea dei numeri, in riga e in colonna con e senza resto.

A/B/C18. Comprendere il significato dei termini metà, doppio, triplo, quadruplo e applicare i relativi concetti.

**A/B/C19**. Comprendere il significato dei termini paio e coppia e applicare i relativi concetti.

**A/B/C20.** Comprendere che la moltiplicazione e la divisione sono operazioni inverse.

7	Sostanzialmente corretto
6	Essenziale ma con qualche
	incertezza
5	Non adeguato

Individua, descrive e costruisce relazioni.

Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta in tabella:

10	Eccellente e in completa autonomia
9	Preciso e autonomo
8	Corretto e adeguato
7	Sostanzialmente corretto
6	Essenziale ma con qualche incertezza
5	Non adeguato

# B. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 1. Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica.

- 2. Organizza e valuta adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- 3. Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni

**A/B/C21.** Riconoscere i numeri pari e dispari.

**A/B/C22.** Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.

A/B/C23. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi e ad altri.

**A/B/C25.** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.

**A/B/C20.** Comprendere che la moltiplicazione e la divisione sono operazioni inverse.

**A/B/C21.** Riconoscere i numeri pari e dispari.

**A/B/C22.** Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.

A/B/C23. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi e ad altri.

**B/D/F24.** Eseguire e descrivere un percorso che si sta facendo o dare le istruzioni per eseguirlo.

**B/D/F24.** Eseguire e descrivere un percorso che si sta facendo o dare le istruzioni per eseguirlo.

**A/B/C25.** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.

**B/E26.** Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali.

**A/B/C27.** Riconoscere linee, regioni e confini.

Risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Verbalizza le strategie risolutive e le confronta con altre:

<del></del>	onta con aiti c.
10	Eccellente e in completa
	autonomia
9	Preciso e autonomo
8	Corretto e adeguato
7	Sostanzialmente corretto
6	Essenziale ma con qualche
	incertezza
5	Non adeguato

problematiche elaborando opportune soluzioni.

#### C- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- 1. Acquisisce e interpreta l'informazione.
- 2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.

**C/E28.** Costruire figure simmetriche e disegnare l'asse di simmetria.

**C/D29.** Riconoscere un insieme e un sottoinsieme.

**A/B/C/D30.** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.

A/C/D31. Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

A/C/D/E32. Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete con diagrammi, schemi e tabelle.

A/B/D/F33. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.

**A/B/C/F34.** Cogliere il concetto di durata. Conoscere l'orologio.

A/B/C/F35. Conoscere le misure di valore: euro e centesimi.

**A/B/F36.** Comprendere l'uso dei connettivi logici "non", "e", "o".

**A/C/D37.** Comprendere il significato dei quantificatori.

**A/C/D38.** Riconoscere se una situazione è certa, possibile o impossibile.

**A/C/D39.** Riconoscere relazioni logiche.

**A/B/C40.** Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso

<del>_</del>		
	dell'addizione, della sottrazione,	
	della moltiplicazione e della divisione	
	partendo da esperienze concrete.	
	A/C/D41. Inventare problemi.	
	A/B/C/D 42. Scrivere il testo di un	
	problema partendo da un'immagine.	
D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	p. salema parcenas da un minagine.	
Assume e porta a termine compiti ed		
iniziative.		
illiziative.		
2. Effects and the first standard like		
2. Effettua valutazioni riguardo alle		
informazioni, ai compiti, al proprio		
lavoro.		
3. Pianifica e organizza il proprio lavoro		
singolarmente e in gruppo.		
E. COMPETENZA DIGITALE		
1. Utilizza con dimestichezza le più		
comuni tecnologie dell'informazione e		
della comunicazione.		
F. COMPETENZA IN MATERIA DI		
CITTADINANZA		
1.Controlla e gestisce le proprie		
emozioni.		
2.Assume responsabilmente		
atteggiamenti e ruoli e sviluppa		
comportamenti di partecipazione attiva		
e comunitaria.		
3.Sviluppa consapevolezza della		
convivenza civile, di sé, del rispetto della		
diversità comprendendo il significato		
delle regole e rispettandole.		
delle regule e rispettariuole.		

#### SCIENZE - CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA ALFABETICA	L'alunno:	A/B/C1. Individuare, attraverso	Osserva e individua, classifica e
FUNZIONALE	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e	l'interazione diretta, la struttura di	coglie analogie e differenze e le
1.Utilizza il patrimonio lessicale ed	modi di guardare il mondo che lo	oggetti semplici, analizzarne qualità e	proprietà degli oggetti e dei
espressivo della lingua italiana secondo	stimolano a cercare spiegazioni di	proprietà, descriverli nella loro	materiali in modo:
le esigenze comunicative nei vari contesti	quello che vede succedere.	unitarietà e nelle loro parti	10 Eccellente e in completa
		riconoscerne funzioni e modi d'uso.	autonomia
	Esplora i fenomeni naturali con	A/B/C2.Seriare e classificare oggetti	9 Preciso e autonomo
	l'aiuto dell'insegnante.	in base alle loro Proprietà.	8 Corretto e adeguato
		A/C3.Descrivere semplici fenomeni	7 Sostanzialmente corretto
	Formula domande sui fenomeni	della vita quotidiana legati ai solidi,	6 Essenziale ma con qualche
	naturali e su problemi significativi da	liquidi, aeriformi.	incertezza
B. COMPETENZA MATEMATICA E	indagare a partire dalla propria	<b>B/C4.</b> Distinguere gli stati della	5 Non adeguato
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E	esperienza personale.	materia non vivente riconoscendo	
INGEGNERIA		liquidi, solidi e aeriformi.	Effettua esperimenti, formula
1.Esplora i fenomeni con un approccio	Ipotizza semplici spiegazioni su	<b>B/C/D5.</b> Individuare, attraverso	ipotesi e prospetta soluzioni in
scientifico	fenomeni naturali osservati	l'interazione diretta, e qualità e le	modo:
	direttamente, anche sulla base di	proprietà distintive di viventi e non	10 Eccellente e in completa
	idee personali.	viventi per incominciare a classificarli	autonomia
	Book a secondary	e a interpretarne le trasformazioni.	9 Preciso e autonomo
	Realizza semplici esperimenti.	<b>B/C/E6.</b> Osservare i momenti	8 Corretto e adeguato
	Individua nei fenomeni somiglianze e	significativi della vita di piante e	7 Sostanzialmente corretto
	differenze, registra dati significativi.	animali sperimentando semine in	6 Essenziale ma con qualche
	Racconta ciò che ha fatto e imparato.	terrari e orti.	incertezza
			5 Non adeguato

C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	Usa semplici strumenti di misura con	A/C7. Descrivere semplici fenomeni	Rielabora ed espone le conoscenze
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	l'aiuto dell'insegnante.	della vita quotidiana dei viventi.	acquisite utilizzando il linguaggio
1.Acquisisce ed interpreta le		<b>A/B/C9.</b> Ordinare e classificare i	specifico delle discipline:
informazioni.	Usa varie fonti (libri, internet,	vegetali in base alle loro parti	
	discorsi degli adulti, ecc.) per	costitutive e alle relative	10 Eccellente e in completa
2.Individua collegamenti e relazioni	ricercare informazioni e spiegazioni	caratteristiche.	autonomia
trasferendoli in altri contesti.	sui problemi che lo interessano.		9 Preciso e autonomo
D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		A/B/D8.Ordinare e classificare gli	8 Corretto e adeguato
	Ha cura del proprio corpo, mettendo	animali in relazione ad alcune	7 Sostanzialmente corretto
1.Assume e porta a termine compiti ed	in atto consapevoli comportamenti e	caratteristiche, al nutrimento e	6 Essenziale ma con qualche
iniziative. Effettua valutazioni riguardo	corrette abitudini alimentari.	all'ambiente.	incertezza
alle informazioni, ai compiti, al proprio			5 Non adeguato
lavoro.	Ha atteggiamenti di cura e rispetto		
	verso l'ambiente scolastico che		
2.Pianifica e organizza il proprio lavoro	condivide con gli altri.		
singolarmente e in gruppo.			
D.COMPETENZA DIGITALE	Inizia a comprendere l'importanza di		
1.Utilizza con dimestichezza le più	semplici azioni di prevenzione e		
comuni tecnologie dell'informazione e	mette in atto comportamenti		
della comunicazione.	ecologicamente sostenibili e di		
E. COMPETENZA IN MATERIA DI	rispetto dell'ambiente sociale e di		
CITTADINANZA	tutela della propria salute.		
1.Assume responsabilmente	Harris and the second second second		
atteggiamenti e ruoli e sviluppa	Ha atteggiamenti di cura verso		
comportamenti di partecipazione attiva e	l'ambiente scolastico che condivide		
comunitaria.	con gli altri; rispetta e apprezza il		
	valore dell'ambiente sociale e		
	naturale.		
	Espone in forma chiara ciò che ha		
	sperimentato, utilizzando un		
	linguaggio appropriato.		
	Trova da varie fonti (libri, internet,		
	discorsi degli adulti, ecc.)		
	discorsi degli additi, ett.)		

informazioni e spiegazioni sui	
problemi che lo interessano.	

#### **TECNOLOGIA - CLASSE II**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	<b>A1.</b> Riconosce e identifica	Riconosce elementi artificiali:
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Riconosce e identifica nell'ambiente	nell'ambiente che lo circonda	10 completo
	che lo circonda elementi e fenomeni	elementi e fenomeni di tipo	9 esauriente e creativo
1.Acquisisce ed interpreta le informazioni.	di tipo artificiale.	artificiale.	8 corretto e preciso
2 ladividus collegementi e volczioni			7 abbastanza corretto
2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.	È a conoscenza di alcuni processi di		6 essenziale
trasferendon in altri contesti.	trasformazione di risorse e di	A/C2. Conosce e utilizza semplici	5 non adeguato
	consumo di energia, e del relativo	oggetti e strumenti di uso quotidiano	
	impatto ambientale.	ed è in grado di descriverne la	
		funzione principale e la struttura e di	
	Conosce e utilizza semplici oggetti e	spiegarne il funzionamento.	Osserva e descrive la funzione e la
	strumenti di uso quotidiano ed è in		struttura di oggetti in modo:
	grado di descriverne la funzione	A/C3. Sa ricavare informazioni utili su	10 completo
	principale e la struttura e di	proprietà e caratteristiche di beni o	9 esauriente e creativo
	spiegarne il funzionamento.	servizi leggendo etichette, volantini o	8 corretto e preciso
		altra documentazione tecnica e	7 abbastanza corretto
B. COLARSTENIA INARRENINITARIA I	Sa ricavare informazioni utili su	commerciale.	6 essenziale
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	proprietà e caratteristiche di beni o	<b>B/E6.</b> Conosce comportamenti	5 non adeguato
1.Assume e porta a termine compiti ed	servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e	pericolosi in ambiti diversi.	
iniziative.	commerciale.	A/DZ Coorimonto compostorosti	
	Commerciale.	A/B7. Sperimenta comportamenti	
		corretti e pratiche da evitare.	

	<del> </del>	T	
2.Effettua valutazioni riguardo alle	Si orienta tra i diversi mezzi di		
informazioni, ai compiti, al proprio	comunicazione ed è in grado di farne		
lavoro	un uso adeguato a seconda delle		
C. COMPETENZA IN MATERIA DI	diverse situazioni.		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE			
CULTURALI.	Produce semplici modelli o		
1.Utilizza i vari codici espressivi per	rappresentazioni grafiche del		
produrre semplici messaggi	proprio operato utilizzando elementi		
	del disegno tecnico o strumenti		
1.Utilizza tecniche, codici ed elementi dei	multimediali.		
linguaggi specifici per creare e			
rielaborare	Inizia a riconoscere in modo critico le		
	caratteristiche, le funzioni e i limiti		
D. COMPETENZA DIGITALE	della tecnologia attuale.	<b>D/E4</b> . Utilizza strumenti informatici	
1.Utilizza con dimestichezza le più		in situazioni significative di gioco e di	
comuni tecnologie dell'informazione e		relazione con gli altri.	
della comunicazione.			
		<b>D/E5.</b> Usa mezzi di comunicazione ed	
		è in grado di farne un impiego	
		adeguato a seconda delle diverse	
		situazioni.	
E. COMPETENZA IN MATERIA DI		<b>E8.</b> Assume comportamenti corretti	
CITTADINANZA		generati dalle varie situazioni.	
1.Controlla e gestisce le proprie emozioni			
Assume responsabilmente atteggiamenti			
e ruoli e sviluppa comportamenti di			
partecipazione attiva e comunitaria.			

#### ARTE E IMMAGINE- CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	
	per lo sviluppo delle competenze			
	al termine della scuola primaria			
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	<b>A1.</b> Riconoscere e distinguere in	Legge immagini e opere d'arte in	
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE;	Utilizza le conoscenze e le abilità	un'immagine i riferimenti topografici	modo:	
	relative al linguaggio visivo per	(alto/basso, destra/sinistra,		
1.Acquisisce ed interpreta	produrre varie tipologie di testi visivi	davanti/dietro).	10 completo	
l'informazione.	(espressivi, narrativi, rappresentativi	<b>A2.</b> Riconoscere e nominare le	9 esauriente e creativo	
	e comunicativi) e rielaborare in	principali figure geometriche.	8 corretto e preciso	
2.Individua collegamenti e relazioni	modo creativo le immagini con	Distinguere forme regolari e	7 abbastanza corretto	
trasferendoli in altri contesti.	molteplici tecniche, materiali e	irregolari.	6 essenziale	
	strumenti (grafico-espressivi,	A/B3. Saper leggere e verbalizzare	5 non adeguato	
	pittorici e plastici, ma anche	una sequenza di immagini.		
	audiovisivi e multimediali).	A/B10. Sapersi orientare nello spazio		
		grafico del foglio. <b>A/B11.</b> Individuare nella realtà e	Osserva e descrive immagini e	
	È in grado di osservare, esplorare,	rappresentare correttamente nel	oggetti in modo:	
	descrivere e leggere immagini (opere	disegno le forme, i colori, i rapporti		
	d'arte, fotografie, manifesti, fumetti,	spaziali.	10 completo	
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	ecc.) e messaggi multimediali (spot,	<b>B/C4</b> . Esplorare l'ambiente naturale	9 esauriente e creativo	
1.Assume e porta a termine compiti ed	brevi filmati, videoclip, ecc.)	e produrre un manufatto utilizzando	8 corretto e preciso	
iniziative.	Sievi iiiiaa, viaesenp, essi,	gli elementi trovati.	7 abbastanza corretto	
	Individua i principali aspetti formali	<b>B/C5.</b> Sperimentare tecniche e	6 essenziale	
2.Effettua valutazioni riguardo alle	dell'opera d'arte; apprezza le opere	strumenti per realizzare un prodotto	5 non adeguato	
informazioni, ai compiti, al proprio	artistiche e artigianali provenienti da	grafico-pittorico.		
lavoro.	culture diverse dalla propria.			

C. COMPETENZA IN MATERIA DI		<b>C/E6.</b> Realizzare manufatti a fini
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE		espressivi
CULTURALI	Conosce i principali beni artistico-	<b>C/E7.</b> Associare immagini a stati
1.Utilizza i vari codici espressivi per	culturali presenti nel proprio	d'animo.
produrre semplici messaggi	territorio e manifesta sensibilità e	<b>C/E8.</b> Esprimere una propria
	rispetto per la loro salvaguardia.	esperienza o uno stato d'animo
2.Utilizza tecniche, codici ed elementi dei		attraverso l'immagine e il colore.
linguaggi specifici per creare e		<b>C/D/E9.</b> Realizzare sequenze di
rielaborare		immagini per raccontare
		un'esperienza o una narrazione.
		A/C12. Conoscere, saper nominare e
		utilizzare i colori primari e secondari.
		<b>C/E13.</b> Manipolare materiali e
		strumenti diversi per creare semplici
		oggetti.
		<b>C/E14.</b> Realizzare un manufatto a fini
		espressivi
		A/C15. Ricercare, scegliere, leggere e
		riprodurre opere d'arte esistenti
		A/C16. Leggere l'immagine usare gli
		elementi del linguaggio visivo
D.COMPETENZA DIGITALE		
1.Utilizza con dimestichezza le più		
comuni tecnologie dell'informazione e		
della comunicazione.		
E. COMPETENZA IN MATERIA DI		
CITTADINANZA		
1.Controlla e gestisce le proprie emozioni		
2.Assume responsabilmente		
atteggiamenti e ruoli e sviluppa		
comportamenti di partecipazione attiva e		

comunitaria.

#### **MOTORIA- CLASSE II**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze al		
	termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	L'alunno:	<b>A/B1.</b> Coordinare e utilizzare diversi	Si coordina all'interno di uno spazio
E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Acquisisce consapevolezza di sé	schemi motori, combinati	in modo:
	attraverso la percezione del proprio	inizialmente in fase successiva e poi	10 completo e sicuro
1.Acquisisce ed interpreta	corpo e la padronanza degli schemi	in forma simultanea	9 completo
l'informazione.	motori e posturali nel continuo	(correre/saltare, afferrare/lanciare,	8 corretto e preciso
	adattamento alle variabili spaziali e	ecc.).	7 corretto
2.Individua collegamenti e relazioni	temporali contingenti.	A/B/D2. Riconoscere traiettorie,	6 abbastanza corretto
trasferendoli in altri contesti.		distanze, ritmi esecutivi e successioni	5 non adeguato
	Utilizza il linguaggio corporeo e	temporali delle azioni motorie,	
	motorio per comunicare ed	sapendo organizzare il proprio	Organizza condotte motorie
	esprimere i propri stati d'animo,	movimento nello spazio in relazione	complesse in modo:
	anche attraverso la	a sé, agli oggetti e agli altri.	10 Completo e sicuro
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	drammatizzazione e le esperienze	A/C3. Utilizzare in modo personale il	9 completo
1.Assume e porta a termine compiti ed	ritmico-musicali e coreutiche.	corpo e il movimento per esprimersi	8 corretto e preciso
iniziative.		e comunicare emozioni e sentimenti.	7 corretto
	Sperimenta una pluralità di	<b>C/D4.</b> Assumere e controllare in	6 abbastanza corretto
2.Effettua valutazioni riguardo alle	esperienze che permettono di	forma consapevole le posture del	5 non adeguato
informazioni, ai compiti, al proprio	maturare competenze di gioco-sport	corpo con finalità espressive.	3   non adeguato
lavoro.	anche come orientamento alla	<b>A/C5.</b> Conoscere e applicare	Utilizza la ragala fandamentali
	futura pratica sportiva.	correttamente modalità esecutive di	Utilizza le regole fondamentali
3. Pianifica e organizza il proprio lavoro		diverse proposte di giochi.	nelle dinamiche di gioco:
singolarmente e in gruppo			

C.	COMPETENZA	IN	MATERIA	DI
CONSAPEVOLEZZA		ED	ESPRESSIC	NE
CU	LTURALI.			

- 1.Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.
- 2.Sa assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.

## **D.** COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- 1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.
- 2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- 3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

**C/D6.** Partecipare attivamente ai vari giochi, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

**C/D9**. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

- **D7.** Rispettare le regole nella competizione sportiva.
- **D8**. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli altri.

10	sempre correttamente con
	autocontrollo e
	collaborando con gli altri
9	correttamente con
	autocontrollo
8	in modo preciso
7	correttamente
6	in modo poco preciso e
	difficoltoso
5	non adeguatamente

# Esegue comportamenti sani in modo:

illoud:		
10	Completo	
9	preciso	
8	corretto	
7	corretto	
6	essenziale	
5	non adeguato	

#### **MUSICA CLASSE II**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	<b>A1.</b> Ascoltare, conoscere ed	
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista	analizzare le caratteristiche del suono.	10 Ascolta, riconosce e 9 confronta i diversi
1.Acquisisce ed interpreta le informazioni.	qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	<b>A2.</b> Ascoltare ritmi e semplici melodie.	fenomeni sonori in modo efficace.
2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e	<b>A3.</b> Discriminare suoni e rumori.	8 Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo
	strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di	<b>A4.</b> Analizzare, discriminare le caratteristiche dei suoni.	corretto  6 Ascolta, riconosce e
	forme di notazione analogiche o codificate.	<b>A/B5.</b> Analizzare codici diversi per riprodurre esperienze sonore vissute.	confronta i diversi fenomeni sonori in modo abbastanza corretto
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Articola combinazioni timbriche,	<b>B/E7.</b> Eseguire semplici canti e ritmi	5 Ascolta, riconosce e
1.Assume e porta a termine compiti e	ritmiche e melodiche, applicando	servendosi della voce, del proprio	confronta i diversi
iniziative.	schemi elementari; le esegue con la	corpo (body-percussion) e degli	fenomeni sonori in modo
0.75	voce, il corpo e gli strumenti, ivi	strumenti musicali.	inadeguato.
2.Effettua valutazioni riguardo alle	compresi quelli della tecnologia		
informazioni, ai compiti, al proprio	informatica.		10 Produce sequenze ritmiche
lavoro.	Improvvisa liberamente e in modo		9 in modo personale e
3. Valuta alternative e prende decisioni.	creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni		autonomo
5. valuta alternative e prende decisioni.	e silenzi.		
C. COMPETENZA IN MATERIA DI	C SHCHZI.	<b>C/E6</b> . Conoscere e utilizzare la voce	8 Produce sequenze ritmiche
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	   Esegue, da solo e in gruppo, semplici	nelle sue varie possibilità.	7 in modo corretto e autonomo.
CULTURALI	brani vocali o strumentali,		autonomo.

1.Sa comprendere e produrre messaggi	appartenenti a generi e culture	A/C8. Analizzare gli strumenti e		
in varie forme comunicative verbali e	differenti, utilizzando anche	produrre suoni servendosi degli	6	Produce sequenze ritmiche
non, in modo efficace e finalizzato allo	strumenti didattici e auto-costruiti.	stessi.	"	in modo abbastanza
scopo.	stramenti didattici e dato costraiti.	<b>C/D9.</b> Utilizzare suoni e musiche		corretto
зсоро.	Riconosce gli elementi costitutivi di	collegandole ad altre forme		corretto
2 Manifesta il sonos dell'identità	1	_		
2.Manifesta il senso dell'identità	un semplice brano musicale,	espressive.	5	Produce sequenze
personale attraverso l'espressione	utilizzandoli nella pratica.			ritmiche in modo
consapevole delle proprie esigenze e dei				inadeguato.
propri sentimenti, controllati ed espressi	Ascolta, interpreta e descrive brani			
in modo adeguato.	musicali di diverso genere.			
D.COMPETENZA DIGITALE				
1.Utilizza le più comuni tecnologie				
dell'informazione e della comunicazione.				
den miormazione è dena comamicazione.				
2.Cataloga informazioni provenienti da				
diverse fonti.				
F COMPETENZA IN MARTERIA DI				
E. COMPETENZA IN MATERIA DI				
CITTADINANZA				
1.Controlla e gestisce le proprie emozioni				
2.Assume responsabilmente				
atteggiamenti e ruoli e sviluppa				
atteggiamenti di partecipazione attiva e				
comunitaria.				
2 Colleges and a second				
3.Sviluppa consapevolezza della				
convivenza civile di sé, del rispetto della				
diversità comprendendo il significato				
delle regole e rispettandole.				

#### **RELIGIONE - CLASSE II**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	A/B/C-1 Conoscere attraverso i brani	Conoscenza dei contenuti.
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Riflette su Dio creatore e Padre, sui	biblici la storia della creazione.	ОТТІМО
	dati fondamentali della vita di Gesù e	A/C/F 3 Discussions also may i	L'alunno rielabora i contenuti
1.Acquisisce ed interpreta le	sa collegare i contenuti principali del	A/C/E-2 Riconoscere che per i	facendo riferimento alle fonti
informazioni.	suo insegnamento alle tradizioni	cristiani la creazione è opera di Dio e,	specifiche con linguaggio
	dell'ambiente in cui vive.	apprendere che ad ogni uomo è stato	appropriato.
2.Individua collegamenti e relazioni		affidato al il mondo perché ne abbia	D. (271)
trasferendoli in altri contesti.	Riconosce il significato cristiano del	cura e ne sia responsabile.	DISTINTO
	Natale e della Pasqua, traendone	A/C/E-3 Conoscere la figura di s.	L'alunno ha assimilato i contenuti
	motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza	Francesco e il suo amore per il creato.	rielaborandoli in modo personale.
	personale, familiare e sociale.	·	BUONO
	personale, farilliare e sociale.	A/C/E-4 Scoprire che in tutto il	L'alunno ha assimilato i contenuti
	Riconosce che la Bibbia è il libro	mondo, in modi e luoghi diversi le	esponendoli con semplicità e
	sacro per cristiani ed ebrei e	persone lodano Dio.	chiarezza.
	documento fondamentale della	A/C/E-5 Approfondire le conoscenze	3.11.1.3.3.3.1
	nostra cultura sapendola distinguere	sull'ambiente in cui Gesù è vissuto,	DISCRETO
	da altre tipologie di testi, tra cui	attraverso un confronto tra la	L'alunno ha assimilato i contenuti.
	quelle di altre religioni.	Palestina e il Suo ambiente.	
		raiestilla e il suo allibielle.	
	identifica le caratteristiche essenziali	A/E-6 Conoscere alcuni episodi della	SUFFICIENTE
	di un brano biblico, sa farsi	vita pubblica di Gesù e individuare	L'alunno ha assimilato i contenuti pur
	accompagnare nell'analisi delle	nelle parabole e nei miracoli la	manifestando alcune lacune.

pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. specificità della Sua missione: far conoscere Dio Padre e insegnare a vivere come fratelli.

A/C/E-7 Conoscere la figura degli apostoli come personaggi legati a Gesù da un rapporto di amicizia.

A/C-8 Scoprire le modalità con la quale Gesù ha insegnato agli uomini come rivolgersi a Dio chiamandolo Padre (Padre nostro).

**A/C/E-9** Conoscere i significati delle parole Chiesa-chiesa.

A/C/E-10 Conoscere la festa di Pentecoste per scoprire l'origine della Chiesa.

**A/B/E-11** Scoprire la missione affidata da Gesù agli apostoli: l'evangelizzazione

A/B/E-12 Conoscere attraverso i brani della Genesi la storia della creazione e della rottura dell'amicizia tra Dio e l'uomo.

**A/C/D/E-13** Conoscere semplici brani evangelici riguardanti la vita pubblica di Gesù

A/ C/E-14 Conoscere narrazioni evangeliche riguardanti la Natività, l'infanzia e la Pasqua di Gesù.

#### **NON SUFFICIENTE**

L'alunno non ha assimilato i contenuti trasmessi e non ha appreso il significato di termini e linguaggi specifici.

	e significati del Natale e della Pasqua. <b>A/C/E-17</b> Comprendere che a Natale	
	A/C/E 17 Comprenders she a Natale	
	A/C/E-17 Comprendere che a Natale	
	e a Pasqua i cristiani celebrano nella	
	gioia la nascita e resurrezione di Gesù.	
	A/C-18 Conoscere il sacramento del	
	battesimo e scoprirne il significato dei rispettivi segni	
	A/B/C/D-19 Conoscere la missione	
	della Chiesa oggi: seguire l'insegnamento di Gesù e farlo	
	conoscere al mondo.	
	A/B/C/D/E-20 Conoscere le figure	
	della parrocchia ed i rispettivi compiti.	
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
1.Assume e porta a termine compiti ed iniziative.		
2.Effettua valutazioni riguardo alle		
informazioni, ai compiti, al proprio lavoro		
C. COMPETENZA IN MATERIA DI		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		
1.Utilizza i vari codici espressivi per		
produrre semplici messaggi.		

2.Utilizza tecniche, codici ed elementi dei		
linguaggi specifici per creare e		
rielaborare		
3.Si esprime in modo personale con		
creatività e partecipazione e dimostra		
sensibilità e apertura alla pluralità di		
culture, lingue ed esperienze.		
D. COMPETENZA DIGITALE		
1.Utilizza con dimestichezza le più		
comuni tecnologie dell'informazione e		
della comunicazione.		
E. COMPETENZA IN MATERIA DI		
CITTADINANZA		
1.Controlla e gestisce le proprie emozioni		
2.Assume responsabilmente		
atteggiamenti e ruoli e sviluppa		
comportamenti di partecipazione attiva e		
comunitaria.		
comunitaria.		

#### CLASSE III^

#### **SCUOLA PRIMARIA**

#### ITALIANO- CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA ALFABETICA	L'allievo:	<b>A.1</b> . Ascoltare e comprendere il	ASCOLTO:
FUNZIONALE	Partecipa a scambi comunicativi	contenuto di racconti realistici, di	
1.Interagisce in maniera pertinente in	(conversazione, discussione di classe	fantasia o descrittivi individuando	10 Ascolta e comprende in
diverse situazioni comunicative.	o di gruppo) con compagni e	l'ossatura della storia, e l'ambiente, i	modo completo.
	insegnanti rispettando il turno e	personaggi e riconoscendo gli	9 Ascolta e comprende in
2.Legge testi di vario genere con	formulando messaggi chiari e	elementi caratteristici.	modo approfondito.
strategie adeguate allo scopo.	pertinenti, in un registro il più		8 Ascolta e comprende in modo adeguato
	possibile adeguato alla situazione.	<b>A.2.</b> Comprendere lo sviluppo	
3.Applica in situazioni diverse le		narrativo di un testo poetico e	7 Ascolta e comprende in modo corretto.
conoscenze relative al lessico e alla	Ascolta e comprende testi orali	parafrasarlo.	6 Ascolta e comprende in
morfologia della frase.	"diretti" o "trasmessi" dai media	<b>A.2.</b> Raccontare vissuti e storie	modo essenziale
	cogliendone il senso, le informa-zioni	fantastiche rispettando l'ordine	5 Ascolta e comprende in
	principali e lo scopo.	sequenziale dei fatti e fornendo le	modo parziale e
	Legge e comprende testi di vario	informazioni necessarie per rendere	frammentario
	tipo, continui e non continui, ne	·	Hammentano
	individua il senso globale e le in-	la propria esposizione chiara e	
	maividad ii senso globale e le iii-	comprensibile.	

formazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche

**A.3**.Esporre informazioni in modo chiaro e ordinato sintatticamente anche se con frasi sintatticamente semplici.

**A.4.**Leggere ad alta voce con adeguata sicurezza rispettando le pause e adattando il tono di voce ai segni di punteggiatura.

**A.5.**Leggere il titolo e osservare il contesto grafico e illustrativo in cui è inserito il testo per saperne anticipare il contenuto.

**A.6.**Leggere e comprendere semplici testi riconoscendo le sequenze fondamentali (inizio, svolgimento, conclusione).

**A.7**.Leggere e comprendere l'argomento e i diversi dati descrittivi di persone, animali, oggetti, ambienti familiari.

**A.8**.Leggere e comprendere testi tratti da alcuni dei più noti classici della letteratura dell'infanzia.

**A.9.**Leggere e comprendere il senso globale di semplici testi poetici individuandone alcune caratteristiche tipologiche (versi, rime, similitudini)

#### **PARLATO:**

10	Si esprime con	un
	linguaggio ricco	ed
	appropriato	
9	Si esprime con	un
	linguaggio vario	
8	Si esprime con	un
	linguaggio appropriato.	
7	Si esprime con	un
	linguaggio adeguato	
6	Si esprime con	un
	linguaggio semplice	е
	chiaro	
5	Si esprime con	un
	linguaggio povero	е
	ripetitivo	

#### **LETTURA:**

10	Legge scorrevolmente e
	con espressione;
	comprende in modo
	corretto e approfondito
9	Legge in modo fluente e
	comprende in modo
	approfondito

e caratteristiche	del lessico;	<b>A.10.</b> Scrivere sotto dettatura	8	Legge scorrevolmente e
riconosce che le	diverse scelte	dimostrando un'adeguata		comprende in modo
linguistiche sono	correlate alla	conoscenza delle regole ortografiche		corretto
varietà di situazioni c	comunicative	di base.	7	: Legge con sicurezza e
				comprende in modo
		<b>A.11.</b> Produrre semplici testi		adeguato
		descrittivi su persone e, animali	6	Legge e comprende in
		riferendo i caratteri fisici e quelli		modo sufficientemente
		inerenti al comportamento.		corretto
		P	5	Legge e comprende in
		<b>A.12.</b> Raccontare per iscritto una		modo stentato
		semplice storia letta o ascoltata		mode stemate
		rispettando la suddivisione (inizio,		
		svolgimento, conclusione).		
		,	SCRIT	THDA
		<b>A.13.</b> Rielaborare testi narrativi	10	Scrive in modo pertinente,
		parafrasandoli, completando o	10	•
		modificando il finale.		chiaro, corretto e ricco di
		<b>A.14.</b> Iniziare a sintetizzare per		Contenuti
		iscritto semplici testi narrativi.	9	Scrive testi in modo
		μ		morfosintatticamente
		<b>A.15.</b> Conoscere la funzione del		corretto, coerente, coeso,
		dizionario e utilizzarlo per		pertinente
		individuare il significato di nuovi	8	Scrive in modo pertinente,
		termini		ben strutturato e corretto
			7	Scrive in modo pertinente e
		<b>A.16.</b> Scoprire gradualmente le		corretto.
		potenzialità della lingua italiana:	6	Scrive in modo semplice e
		omonimi, sinonimi, parole alterate e		abbastanza corretto.
		derivate, famiglia di parole.	5	Scrive in modo poco
				corretto
		<b>A.17</b> Acquisire le prime conoscenze		
		morfosintattiche relative a: nomi,		
		articoli, aggettivi, verbi, preposizioni		

	struttura della frase minima e della frase espansa.  A.18. Conoscere il verbo essere e avere le azioni (presente, passato, futuro).	
B- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	A.19. Riconoscere le funzioni dei principali segni di punteggiatura e usarli correttamente (punto, virgola, punto e virgola, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti).  B.20.Parlare di sé stessi e delle proprie emozioni.	
1.Trasferisce i contenuti appresi in altri contesti.	<ul> <li>B.21. Scrivere brevi racconti personali inerenti all'esperienza quotidiana, scolastica o familiare.</li> <li>B.22. Acquisire nuovi termini ed espressioni e saperli utilizzare in frasi</li> </ul>	
C- COMPETENZA IMPRENDITORIALE  1.Riconosce ruoli e regole e funzioni.	e contesti comunicativi appropriati.  C.23.Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.	
D. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI  1.Si accosta agli argomenti di studio con curiosità e desiderio di conoscere e scoprire.	D.24.Raccontare vissuti e storie fantastiche rispettando l'ordine sequenziale dei fatti e fornendo le informazioni necessarie per rendere la propria esposizione chiara e comprensibile.	
	<b>D.25.</b> Esporre informazioni in modo chiaro e comprendere il contenuto di	

	racconti realistici, di fantasia o descrittivi individuando l'ossatura della storia, e l'ambiente, i personaggi e riconoscendo gli elementi caratteristici.  D.26.Comprendere lo sviluppo narrativo di un testo poetico e parafrasarlo.	
E. COMPETENZA DIGITALE  1. Si avvia alla produzione di schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle mappe anche con l'ausilio di strumenti digitali.	<b>E.27.</b> Ricostruire la cronologia di una storia ascoltata attraverso uno schema.	
F. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	<b>F.28.</b> Parlare di sé stessi e delle proprie emozioni.	
<ul><li>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</li><li>2.Sa condividere opinioni, scelte e decisioni.</li></ul>	<b>F.29.</b> Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.	
3. Valorizza la comunicazione in varie forme e contesti.  4. Sa relazionarsi positivamente con gli	<b>F.30.</b> Dare il proprio contributo in una conversazione esprimendo i propri pareri, perplessità possibili soluzioni a problemi.	
altri.  5. Interagisce nei lavori di gruppo.	<b>F.31</b> . Dare il proprio aiuto a compagni in difficoltà.	
6. Comprende il significato e l'importanza delle regole nei vari contesti.	<b>F.32.</b> Comprendere ed applicare le regole della classe.	

7. Assume comportamenti appropriati e		
adeguati nelle diverse situazioni		
scolastiche e non scolastiche.		
8. Porta a termine il lavoro		

# SCUOLA PRIMARIA STORIA - CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	A.1 Comprendere la funzione delle	VOTO 10
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Riconosce elementi significativi del	fonti nella ricostruzione storica;	Comprende a conocca in mode
	passato del suo ambiente di vita.	ricavare informazioni	Comprende e conosce in modo
1.Acquisisce ed interpreta le		dall'osservazione di fonti storiche.	appropriato e immediato i contenuti
informazioni.	Riconosce e esplora in modo via via	<b>A.2</b> Riconoscere diversi tipi di fonti:	storici. Mostra una certa padronanza pertinenza e ricchezza lessicale
2 Individue callegamenti in altri cantesti	più approfondito le tracce storiche	materiale, iconografica, scritta, orale.	•
2.Individua collegamenti in altri contesti.	presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico	inateriale, iconografica, scritta, orale.	nell'uso del linguaggio storico. Possiede chiarezza e organicità
3.Individua e organizza le varie fonti di	e culturale.	<b>A.3</b> Conoscere la funzione degli	espositiva. Coglie in modo corretto e
informazione in funzione alle proprie e al	e culturale.	studiosi che contribuiscono alla	immediato le relazioni tra eventi.
proprio metodo di lavoro.	Usa la linea del tempo per	ricostruzione del passato lontano con	Collega e rielabora in modo
	organizzare informazioni,	particolare attenzione al lavoro dello	personale gli eventi. Collega e
	conoscenze, periodi e individuare	storico.	rielabora in modo personale le

#### durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

successioni. contemporaneità. **A.4** Comprendere l'importanza dei reperti fossili e archeologici nella ricostruzione della storia della Terra e degli esseri viventi.

## e fortemente motivato.

conoscenze. È responsabile, costane

**VOTO 9** 

1. Assume e porta al termine compiti e iniziative. 2. Pianifica e organizza il proprio lavoro.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

**B.4.** Comprendere il concetto di ordine cronologico e saper ordinare in successione eventi del passato lontano.

**B.5.** Ordinare cronologicamente e

collocare sulla linea temporale le

formazione della Terra e quella degli

principali tappe relative

esseri viventi.

Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti storici. Mostra una certa padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico. Adeguata e pertinente e la sua capacità espositiva. Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi. Collega e rielabora in modo personale le conoscenze. Impegno e studio personali sono costanti e consapevoli.

3.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.

**B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE** 

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

B.6. Rilevare elementi contemporaneità tra l'evoluzione della Terra e quella degli esseri viventi.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

**B.7.** Collocare sulla linea temporale le ere geologiche, i periodi di preistoria e storia, l'età Paleolitica, Neolitica, mettendone a confronto la durata.

C.8. Conoscere miti e leggende sulle origini e saperle mettere a confronto con la narrazione storica.

**C.9.** Conoscere e cogliere le differenze tra le diverse ere geologiche i periodi di preistoria e storia. l'età Paleolitica e Neolitica.

#### **VOTO 8**

Conosce in modo completo i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata e pertinente capacità espositiva. Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spaziotemporali. Impegno e studio personali costanti.

#### **VOTO 7**

Conosce in modo pertinente i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra una

#### C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED **ESPRESSIONE CULTURALI**

- 1.Utilizza i vari codici espressivi per produrre messaggi
- 2. Utilizza elementi dei linguaggi specifici per rielaborare.

3. Valorizza il patrimonio culturale del proprio territorio.

#### D. COMPETENZE DIGITALI

- 1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- 2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.

# E- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- 1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.
- 2.Sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.
- 3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.

- **C.10.** Collocare nello spazio e nel tempo le tappe dell'evoluzione della Terra e degli esseri viventi.
- **C.11.** Conoscere e interpretare eventi significativi del passato lontano secondo la relazione causa-effetto.
- **C.12.** Confrontare le tappe della storia della Terra e degli esseri viventi, con particolare attenzione all'uomo, per individuare analogie e differenze.
- **D.13.**Effettuare ricerche utilizzando le più comuni tecnologie.
- **D.14.** Catalogare informazioni provenienti da diverse fondi utilizzando schemi.
- **E.15.**Controllare le proprie emozioni durante le interrogazioni e le prove di verifica.
- **E.16.**Partecipare attivamente durante i dibattiti proposti.
- **E.17.** Conoscere le regole che regolavano i rapporti sociali delle prime comunità e confrontarle con le regole date alla classe.

sufficiente capacità espositiva.
Riconosce e risolve semplici
problemi; coglie in modo autonomo i
nessi causali e spazio temporali.
Impegno buono e studio personale
accettabile.

#### **VOTO 6**

Conosce e comprende in modo essenziale l'argomento storico. Usa in modo sufficientemente appropriato il linguaggio specifico. Mostra una sufficiente capacità espositiva. Applica sufficientemente gli elementi della realtà storica. Impegno essenziale e studio personale accettabile

#### **VOTO 5**

Mostra una comprensione confusa e frammentaria. Possiede una conoscenza incerta e parziale dei contenuti. Usa in modo stentato il linguaggio specifico. Appare incerta la sua capacità espositiva. Presenta una scarsa capacità ad individuare i problemi e a cogliere i nessi causali e spazio-temporali. Impegno e studio personale sono scarsi.

F. COMPETENZA ALFABETICA	F.18.Conoscere, riordinare e narrare i	
FUNZIONALE	principali eventi riferiti alla	
1.Legge, comprende, riordina ed espone	formazione dell'Universo e della	
gli eventi.	Terra, alla comparsa ed evoluzione	
	dei viventi.	
2.Riordina ed espone gli eventi.	F10 Canada di adinana a namana	
	<b>F.19.</b> Conoscere, riordinare e narrare	
3.Conosce il lessico specifico.	i principali eventi riferiti alla	
	comparsa ed evoluzione dell'uomo.	
4.Applica in situazioni diverse le	F.20. Conoscere e iniziare a utilizzare	
conoscenze relative al lessico specifico.	il lessico specifico.	

#### **GEOGRAFIA - CLASSE III**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  1.Raccoglie dati attraverso la ricerca	L'alunno: Si orienta nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando riferimenti topologici.	<b>A.1.</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici e mappe mentali.	VOTO 10  Comprende e conosce in modo appropriato e immediato i contenuti
personale.  2.Crea schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle.	Utilizza il linguaggio disciplinare e quello della geo-graficità per descrivere il paesaggio e inizia a	<b>A.2.</b> Iniziare a utilizzare alcuni strumenti dell'osservazione indiretta.	appresi. Mostra padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Collega, rielabora in modo
B. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	interpretare carte geografiche.	<b>B.3.</b> Conoscere la funzione delle piante, leggere e interpretare piante di spazi noti.	personale le conoscenze. E'

- 1.Individua collegamenti trasferendoli in altri contesti.
- 2. Acquisisce e interpreta informazioni.
- 3.Utilizza i libri di testo e seleziona le informazioni.
- **C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
- 1.Riconosce ruoli e regole.
- 2.Assume e porta a termine compiti e iniziative.
- 3.Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.

## D. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- 1.Legge e comprende testi, cartine, mappe, grafici.
- 2.Conosce il lessico specifico.
- 3.Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico specifico.

Inizia a ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, e satellitari).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (monti, colline, pianure, fiumi, laghi, mari). Individua i caratteri che

Connotano i diversi paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, di fiume e lago, di mare) con particolare attenzione a quelli italiani.

Inizia a rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.

- B.4. Iniziare a cogliere la funzione e il linguaggio delle carte geografiche e a leggere primissime carte fisiche.
- **C.5.** Comprendere che cosa è la geografia e il compito del geografo.

- **D.6**. Consolidare il concetto di paesaggio, distinguere elementi naturali e antropici del paesaggio.
- **D.7.** Conoscere le caratteristiche del paesaggio naturale e antropico di montagna e collina, descrivere la flora e la fauna tipiche,
- **D.8.** Conoscere l'origine e le trasformazioni nel tempo delle montagne e delle colline.
- **D.9.** Descrivere le caratteristiche del paesaggio di pianura, di fiume e di lago e le relative flora e fauna.
- **D.10.** Conoscere l'origine della pianura e dei laghi.

responsabile, costante e fortemente motivato.

#### **VOTO 9**

Conosce e comprende in modo approfondito i contenuti appresi. Mostra padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Chiara e precisa la sua capacità espositiva. Collega e rielabora in maniera personale le conoscenze. Impegno e studio sono costanti e consapevoli.

#### VOTO 8

Conosce in modo completo i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata capacità espositiva. Impegno e studio sono costanti.

#### **VOTO 7**

Conosce i contenuti appresi in modo organico. Usa un linguaggio specifico abbastanza corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. L'impegno e lo studio sono discreti.

#### **E. COMPETENZE DIGITALI**

- 1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- 2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.

## D. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- 1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.
- 2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.
- 3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.

- **D.11.** Conosce le caratteristiche del paesaggio di mare, la flora e la fauna tipiche.
- **D.12.** Comprendere i movimenti del mare e i loro effetti sul paesaggio.
- **D.13.** Conoscere il paesaggio vicino attraverso l'osservazione diretta
- **E.14**. Effettuare ricerche utilizzando le più comuni tecnologie.
- **E.15.**Catalogare informazioni tramite schemi e grafici.
- **D.16**. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- **D.17.** Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

#### VOTO 6

Conosce in modo essenziale i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico sufficientemente appropriato. L'impegno e lo studio sono accettabili.

#### **VOTO 5**

Mostra una preparazione confusa, frammentaria, lacunosa. Il linguaggio specifico è stentato. Impegno e studio risultano inadeguati.

## **INGLESE - CLASSE III**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DES	CRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze al			
	termine della scuola primaria			
A. COMPETENZA ALFABETICA	Traguardi per lo sviluppo delle	A/B.1.Identificare, in base a variabili		
FUNZIONALE	competenze al termine della scuola	quali il ritmo, l'accento e	Ascolt	a, comprende in modo:
	primaria per la lingua inglese.	l'intonazione la principale funzione		
Utilizza il patrimonio lessicale ed	(I traguardi sono riconducibili al	comunicativa ed espressiva di un	10	rapido e sicuro
espressivo della lingua italiana secondo	Livello A1 del Quadro Comune	enunciato, di un messaggio o di	9	rilevante
le esigenze comunicative nei vari	Europeo di Riferimento per le lingue	un'istruzione.	8	buono
contesti.	del Consiglio d'Europa)	<b>A/B.2</b> .Comprendere dialoghi e storie	7	sostanzialmente corretto
	l Zalivana.	con l'aiuto di immagini.	6	parziale
	L'alunno:	<b>A/B.3</b> .Eseguire istruzioni. <b>A/B.4</b> .Rispondere adeguatamente a	5	non adeguato
	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	semplici domande.		
B. COMPETENZA MULTILINGUISTICA		semplici domande.	Usa la	lingua:
Comprende frasi ed espressioni di uso				
frequente relative ad ambiti di	Descrive oralmente e per iscritto, in		10	con sicurezza e padronanza
immediata rilevanza, da interazioni	modo semplice, aspetti del proprio		9	con padronanza
comunicative o dalla visione di contenuti	vissuto e del proprio ambiente ed		8	con pertinenza
multimediali.	elementi che si riferiscono a bisogni		7	in modo sostanzialmente
martinedian.	immediati.			corretto
2.Interagisce oralmente in situazioni di	The state of the s		6	in modo essenziale
vita quotidiana scambiando	Interagisce nel gioco; comunica in		5	con molte lacune
informazioni semplici e dirette su	modo comprensibile, anche con			
argomenti familiari e abituali, anche	espressioni e frasi memorizzate, in			
attraverso l'uso degli strumenti digitali	,			

	scambi di informazioni semplici e di		
3.Comprende frasi ed espressioni di uso	routine.		
frequente relative ad ambiti di			
immediata rilevanza.	Svolge i compiti secondo le		
	indicazioni date in lingua straniera		Legge:
C.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	dall'insegnante, chiedendo	<b>C.5.</b> Riconoscere in un contesto	10 con pronuncia ed
E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	eventualmente spiegazioni.	comunicativo personaggi e natura	intonazione corretta
1.Acquisisce ed interpreta		della comunicazione. Identificare	9 con pronuncia corretta
l'informazione.	Individua alcuni elementi culturali e	caratteristiche fisiche di persone,	8 in modo scorrevole
	coglie rapporti tra forme linguistiche	luoghi e oggetti appartenenti	7 in modo globalmente
2.Individua collegamenti e relazioni	e usi della lingua straniera.	all'ambiente familiare e scolastico.	corretto
trasferendoli in altri contesti.		<b>C.6.</b> Leggere e saper scrivere numeri	6 in modo meccanico
		entro il 100. Riconoscere simboli della civiltà	5 in modo stentato
		inglese.	Comprende in modo:
		<b>C.7.</b> Saper leggere i giorni della settimana e i mesi dell'anno.	·
		<b>C.8.</b> Leggere semplici descrizioni.	10 articolato
		<b>C.S.</b> Leggere semplici descrizioni.	9 rapido
			8 completo
D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		<b>D.9.</b> Pianificare e organizzare il	7 globale
1.Assume e porta a termine compiti ed		proprio lavoro singolarmente e in	6 essenziale
iniziative.		gruppo.	5 parziale e frammentario
		8. 4664	
2.Effettua valutazioni riguardo alle			Copia e scrive sotto dettatura e/o
informazioni, ai compiti, al proprio			autonomamente in modo:
lavoro.			
			10 completo
3.Pianifica e organizza il proprio lavoro			9 molto corretto
singolarmente e in gruppo.			8 corretto
E. COMPETENZA DIGITALE		<b>E.10.</b> Utilizza le più comuni	7 abbastanza corretto
1.Utilizza con dimestichezza le più		tecnologie d'informazione per	6 essenziale
comuni tecnologie dell'informazione e		effettuare ricerche su luoghi, usi e	5 non adeguato
della comunicazione.		tradizioni.	

F. COMPETENZA IN MATERIA DI	<b>F.11.</b> Individuare co	
CITTADINANZA	relazioni. Acquisire ed	·
1.Controlla e gestisce le proprie	l'informazione. Agire	e in modo
emozioni.	autonomo e	responsabile.
	Collaborare e partecip	are.
2.Assume responsabilmente		
atteggiamenti e ruoli e sviluppa		
comportamenti di partecipazione attiva		
e comunitaria.		
e comunicaria.		
3. Sviluppa consapevolezza della		
convivenza civile, di sé, del rispetto della		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
diversità comprendendo il significato		
delle regole e rispettandole.		

## **MATEMATICA - CLASSE III**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DES	CRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze al			
	termine della scuola primaria			
A. COMPETENZA ALFABETICA	L'alunno:	A/B.1.Leggere e scrivere i numeri	Calcol	a, applica proprietà, individua
FUNZIONALE	Si muove con sicurezza nel calcolo	interi in base 10 entro e oltre il 1000.	procedimenti in modo:	
1.Interpreta ed esprime messaggi di	scritto e mentale con i numeri			
genere diverso e di complessità diversa	naturali e sa valutare l'opportunità		10	Eccellente e in completa
utilizzando linguaggi adeguati	di ricorrere a una calcolatrice.			autonomia
B. COMPETENZA MATEMATICA E		<b>B.2.</b> Conoscere la struttura dei		
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE	Riconosce e rappresenta forme del	numeri con il centinaio e il migliaio	9	Preciso e autonomo
E INGEGNERIA	piano e dello spazio, relazioni e	attraverso il materiale multibase		
1.Utilizza il linguaggio e i metodi propri	strutture che si trovano in natura o	(BAM)	8	Corretto e adeguato
della matematica per organizzare e	che sono state create dall'uomo.			

valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

2.Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava in-formazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. **B.3.**Comporre e scomporre i numeri interi fino e oltre il 1000

**B.4.**Conoscere il valore posizionale delle cifre.

**B.5**.Confrontare e ordinare i numeri interi fino e oltre il 1000

**B.6.**Individuare e rappresentare frazioni

**B.7.**Individuare frazioni equivalenti e complementari

**B.8.**Riconoscere la corrispondenza fra frazioni decimali e numeri decimali

**A/B.9.** Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta numerica.

**B.10.** Eseguire addizioni in colonna con uno o più cambi.

**B.11.** Eseguire sottrazioni in colonna con il cambio

**B.12.** Eseguire moltiplicazioni in colonna con una o due cifre al moltiplicatore e applicarne la proprietà.

**B.13.** Moltiplicare per 10,100,1000

**B.14.**Eseguire la divisione in colonna con una cifra al divisore.

A/B.15.Identificare la domanda del problema

**A/B.16.**Individuare i dati utili, i dati mancanti, e i dati impliciti

**A/B.17.**Risolvere problemi con una domanda e una operazione

7	Sostanzialmente corretto	
6	Essenziale ma con qualche	
	incertezza	
5	Non adeguato	

Si orienta nello spazio, analizza intuisce caratteristiche di oggetti piani e solidi.

Costruisce con il disegno e la manipolazione modelli di figure:

10	Eccellente e in completa autonomia
9	Preciso e autonomo
8	Corretto e adeguato
7	Sostanzialmente corretto
6	Essenziale ma con qualche
	incertezza
5	Non adeguato

Individua, descrive e costruisce relazioni.

Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta in tabella:

10	Eccellente e in completa autonomia
9	Preciso e autonomo

## C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- 1. Acquisisce e interpreta l'informazione.
- 2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.

#### D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- 1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.
- 2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.
- 3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

**A/B.18.**Risolvere problemi con due domande e due operazioni, con una domanda e due operazioni

**C.19.**2Saper applicare la proprietà commutativa, associativa e dissociativa dell'addizione.

**C.20**. Saper applicare la proprietà invariantiva della sottrazione.

**C.21.**Applicare la proprietà Invariantiva.

**D/E.22.**Individuare e classificare le linee

**C/D.23**. Distinguere rette, semirette e segmenti.

**D/E.24.**Riconoscere gli angoli

**A/C/E.25**.Riconoscere, denominare e descrivere le figure piane

**A/D/F.26.** Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure solide.

**D/F.27.**Classificare i poligoni.

**D/F.28**.Identificare e misurare in modo empirico il perimetro e l'area di un poligono.

**D.29.** Riconoscere ed effettuare trasformazioni isometriche (assi di simmetria).

**D/E.30.**Raccogliere informazioni e dati usando rappresentazioni diverse (tabelle, grafici, ecc..).

8	Corretto e adeguato
7	Sostanzialmente corretto
6	Essenziale ma con qualche
	incertezza
5	Non adeguato

Risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Verbalizza le strategie risolutive e le confronta con altre:

COIIII	confidence con aitic.				
10	Eccellente e in completa				
	autonomia				
9	Preciso e autonomo				
8	Corretto e adeguato				
7	Sostanzialmente corretto				
6	Essenziale ma con qualche				
	incertezza				
5	Non adeguato				

#### **E. COMPETENZA DIGITALE**

1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

F. COMPETENZA IN MATERIA DI	C/F.31.Conoscere e utilizzare le	
CITTADINANZA	misure di lunghezza.	
1.Assume responsabilmente	<b>C/F.32</b> .Conoscere e utilizzare le	
atteggiamenti e ruoli.	misure di capacità	
	<b>C/F.33.</b> Conoscere e utilizzare le	
2.Sviluppa comportamenti di	misure di peso.	
partecipazione attiva e comunitaria.	<b>C/F.34.</b> Distinguere peso lordo, peso	
Sviluppa consapevolezza della	netto e tara	
convivenza civile, di sé, del rispetto della	<b>C/F.36.</b> Conoscere l'euro e i	
diversità comprendendo il significato	centesimi	
delle regole e rispettandole.	<b>C/F.37.</b> Riconoscere le misure di	
	tempo	
	<b>F.36.</b> Riconoscere le misure di tempo.	

SCUOLA PRIMARIA	
SCIENZE - CLASSE III	

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA MATEMATICA E	L'alunno:	<b>A.1</b> .Conoscere il metodo scientifico	Osserva e individua, classifica e
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e	sperimentale.	coglie analogie e differenze e le
E INGEGNERIA	modi di guardare il mondo che lo	A.2. Sperimentare i passaggi di stato	proprietà degli oggetti e dei
1.Esplora i fenomeni con un	stimolano a cercare spiegazioni di	e interpretarli come processi	materiali in modo:
approccio scientifico.	quello che vede succedere.	dinamici che coinvolgono le	10 Eccellente e in completa
		particelle della materia.	autonomia
	Esplora i fenomeni con un approccio	A.3.Osservare i momenti significativi	9 Preciso e autonomo
	scientifico: con l'aiuto	della vita di piante e animali	

B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1. Acquisisce ed interpreta le informazioni.  2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.  C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI  1. Sa comprendere produrre messaggi in varie forme comunicative verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo.  2. Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi	dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	sperimentando semine in terrari e orti.  B.4 Conoscere le caratteristiche dell'elemento terra. B.5. Conoscere il ciclo dell'acqua e i passaggi di stato. B.6. Conoscere le principali caratteristiche dell'elemento aria.  C.7. Distinguere gli stati della materia non vivente riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi.  C.8. Esporre oralmente e non, ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato.	8 Corretto e adeguato 7 Sostanzialmente corretto 6 Essenziale ma con qualche incertezza 5 Non adeguato  Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:  10 Eccellente e in completa autonomia 9 Preciso e autonomo 8 Corretto e adeguato 7 Sostanzialmente corretto 6 Essenziale ma con qualche incertezza 5 Non adeguato
in modo adeguato.  D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE  1.Riconosce ruoli e regole.  2.Assume e porta a termine compiti e iniziative.  3.Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.  E. COMPETENZE DIGITALI	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da	<ul> <li>D.9. Riconoscere che tra viventi e ambiente c'è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni.</li> <li>D.10. Disporre di una prima idea di catena alimentare e di ecosistema.</li> <li>E.11. Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della</li> </ul>	

<ul><li>1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li><li>2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.</li></ul>	varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	comunicazione per effettuare ricerche e approfondimenti.
F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.		<b>F.12.</b> Acquisire atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. <b>F.13.</b> Rispettare e apprezzare il valore
2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.		dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto dei modi di vita per salvaguardare l'ambiente (raccolta differenziata, rispetto per i beni comuni).
3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.		comunity.

## **TECNOLOGIA - CLASSE III**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	<b>A.1</b> .Riconoscere e distinguere le	Riconosce e osserva elementi e
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Riconosce e identifica nell'ambiente	caratteristiche di un oggetto e delle	fenomeni in modo:
1.Acquisisce ed interpreta le	che lo circonda elementi e fenomeni	parti che lo compongono.	10 Eccellente e in completa
informazioni.	di tipo artificiale e ha conoscenza di		autonomia
	alcuni processi di trasformazione di	<b>A.2.</b> Associare oggetti e materiali	9 Preciso e autonomo
2.Individua e organizza le varie fonti di	risorse e di consumo di energia, e del	costitutivi (legno, plastica).	8 Corretto e adeguato
informazione.	relativo impatto ambientale.		7 Sostanzialmente corretto
B. COMPETENZA IN MATERIA DI		<b>B.3.</b> Effettuare stime e misure	6 Essenziale ma con qualche
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	Conosce e utilizza semplici oggetti e	pianificando un semplice protocollo	incertezza
CULTURALI	strumenti di uso quotidiano ed è in	esecutivo e il ricorso a materiali	5 Non adeguato
1.Sa comprendere produrre messaggi in	grado di descriverne la funzione	adatti per le proprie realizzazioni	
varie forme comunicative verbali e non,	principale e la struttura e di	elementari.	
in modo efficace e finalizzato allo scopo.	spiegarne il funzionamento.		Conosce/comprende utilizza
			oggetti, strumenti e un linguaggio
2.Manifesta il senso dell'identità	Sa ricavare informazioni utili su		tecnico adeguato in modo:
personale attraverso l'espressione	proprietà e caratteristiche di beni o		10 Eccellente e in completa
consapevole delle proprie esigenze e dei	servizi leggendo etichette, volantini		autonomia
propri sentimenti controllati ed espressi	o altra documentazione tecnica e		9 Preciso e autonomo
in modo adeguato.	commerciale.		8 Corretto e adeguato
C.COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Ci anianta tua i diwanai maaani di	<b>C.4.</b> Conoscere e utilizzare oggetti,	7 Sostanzialmente corretto
1.Riconosce ruoli e regole.	Si orienta tra i diversi mezzi di	strumenti e il linguaggio tecnico in	6 Essenziale ma con qualche
2 A	comunicazione ed è in grado di farne	modo adeguato.	incertezza
2.Assume e porta a termine compiti e	un uso adeguato a seconda delle		
111	divorco cituazioni		II 5 I NON AGEGLIATO I I
iniziative.	diverse situazioni.		5 Non adeguato
	Produce semplici modelli o		5   Non adeguato
<ul><li>3. Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.</li></ul>			5   Non adeguato

I	·	·	
D.COMPETENZE DIGITALI	del disegno tecnico o strumenti	<b>D.5.</b> Saper operare sul PC utilizzando	
<ul><li>1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li><li>2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.</li></ul>	multimediali.  Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	programmi di videoscrittura e disegno.	
E. COMPETENZA IN MATERIA DI		<b>E.6.</b> Collaborare con i compagni nella	
CITTADINANZA		realizzazione di prodotti digitali.	
1.Controlla e gestisce le proprie			
emozioni.			
2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.			
3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.			

## ARTE E IMMAGINE - CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	
	per lo sviluppo delle competenze al			
	termine della scuola primaria		Produce immagini e oggetti in	
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	L'alunno:	<b>A.1</b> Elaborare creativamente	modo:	
E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Utilizza le conoscenze e le abilità	produzioni personali per esprimere		
	relative al linguaggio visivo per	sensazioni ed emozioni.	10 completo	
1.Acquisisce e interpreta informazioni.	produrre varie tipologie di testi visivi	<b>A.2</b> Trasformare immagini e	9 esauriente e creativo	
	(espressivi, narrativi, rappresentativi	materiali ricercando soluzioni	8 corretto e preciso	
2.Individua collegamenti in altri contesti.	e comunicativi) e rielaborare in	figurative originali.	7 abbastanza corretto	
3.Individua e organizza le varie fonti di	modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e	<b>A.3</b> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare	6 essenziale	
informazione in funzione alle proprie e al	strumenti (grafico-espressivi,	prodotti grafici, plastici e pittorici.	5 non adeguato	
proprio metodo di lavoro.	pittorici e plastici, ma anche	<b>A.4</b> Introdurre nelle proprie	- Hell dackades	
proprio metodo di lavoro.	audiovisivi e multimediali).	produzioni creative elementi	Osserva e legge immagini e	
	addievisivi e maiemiedianji	linguistici e stilistici scoperti	opere d'arte in modo:	
	È in grado di osservare, esplorare,	osservando immagini e opere d'arte	opere a arte in mode.	
B.COMPETENZA IMPRENDITORIALE	descrivere e leggere immagini	<b>B.5</b> Guardare e osservare con	10 completo	
1.Assume e porta al termine compiti e	(opere d'arte, fotografie, manifesti,	consapevolezza un'immagine e gli	9 esauriente e creativo	
iniziative.	fumetti, ecc.) e messaggi	oggetti presenti nell'ambiente	8 corretto e preciso	
	multimediali (spot, brevi filmati,	descrivendo gli elementi formali e	7 abbastanza corretto	
2. Pianifica e organizza il proprio lavoro.	videoclip, ecc.).	utilizzando le regole della percezione		
		visiva e l'orientamento nello spazio.	000000000000000000000000000000000000000	
3.Effettua valutazioni riguardo alle	Individua i principali aspetti formali	<b>B.6.</b> Riconoscere in un testo visivo gli	5 non adeguato	
informazioni, ai compiti, al proprio	dell'opera d'arte; apprezza le opere	elementi tecnici del linguaggio		
lavoro.	artistiche e artigianali provenienti da	visuale (linee, colori, forme) e del	Comprende e apprezza le opere	
	culture diverse dalla propria.	linguaggio audiovisivo (piani, campi)	d'arte in modo:	
		individuando il loro linguaggio		
		espressivo.		

C. COMPETENZA IN MATERIA DI	Conosce i principali beni artistico-	<b>C.7.</b> Individuare in un'opera d'arte gli	10	completo
CONSAPEVOLEVOLEZZA ED	culturali presenti nel proprio	elementi essenziali della forma, del	9	esauriente e creativo
ESPRESSIONE CULTURALI	territorio e manifesta sensibilità e	linguaggio, della tecnica e dello stile	8	corretto e preciso
	rispetto per la loro salvaguardia.	dell'artista per comprendere il	7	abbastanza corretto
1.Utilizza i vari codici espressivi per		messaggio e la funzione.	6	essenziale
produrre messaggi		<b>C.8.</b> Riconoscere e apprezzare nel	5	non adeguato
		proprio territorio gli aspetti più		non adeguate
2.Utilizza elementi dei linguaggi specifici		caratteristici del patrimonio		
per rielaborare.		ambientale e urbanistico e i		
2 Valerizza il notrimonio gulturale del		principali monumenti storico- artistici.		
3. Valorizza il patrimonio culturale del		artistici.		
proprio territorio.				
D. COMPETENZA DIGITALE				
1. Utilizza le più comuni tecnologie		<b>D.9.</b> Elaborare costrutti grafici		
dell'informazione e della		utilizzando il programma PAINT.		
comunicazione.				
comunicazione.				
2.Cataloga informazioni provenienti da				
diversi fonti				
F. COMPETENZA IN MATERIA DI		<b>E.10.</b> Canalizzare le proprie emozioni		
CITTADINANZA		tramite il colore e le forme in		
1.Controlla e gestisce le proprie		elaborati grafici.		
emozioni.		<b>E.11.</b> Elaborare prodotti grafico		
		pittorici in lavori di gruppo nel		
2.Sviluppa comportamenti di		rispetto della creatività altrui.		
partecipazione attiva e comunicativa.				
3.Sviluppa consapevolezza della				
convivenza civile si sé, del rispetto delle				
diversità, comprendendo il significato				
delle regole e rispettandole.				

## **MUSICA - CLASSE III**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	<b>A.1.</b> Riconoscere i diversi suoni e	VOTO 9-10
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  1.Acquisisce ed interpreta le informazioni.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	rumori del proprio ambiente e individuarne il timbro specifico. <b>A.2.</b> Individuare le caratteristiche del	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo efficace.
2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	suono.  A.3. Discriminare suoni e rumori. A.4. Analizzare, discriminare le caratteristiche dei suoni.  A.5. Analizzare codici diversi per riprodurre esperienze sonore vissute.	VOTO 7-8  Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo corretto.  VOTO 6
B. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI  1.Sa comprendere produrre messaggi in varie forme comunicative verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo.  2.Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.  Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	<ul> <li>B.6. Conoscere e utilizzare la voce nelle sue varie possibilità.</li> <li>B.7. Eseguire canti e ritmi più complessi, servendosi della voce, del proprio corpo(body-percussion) e degli strumenti musicali.</li> <li>B.8. Analizzare gli strumenti e produrre suoni servendosi degli stessi, con particolare attenzione al flauto.</li> </ul>	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo abbastanza corretto.  VOTO 5  Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo inadeguato.

C.COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Ascolta, interpreta e descrive brani	<b>C.9.</b> Eseguire canti rispettando le	
1.Riconosce ruoli e regole.	musicali di diverso genere.	regole date dalla gestualità del	
		direttore durante l'esecuzione.	
2.Assume e porta a termine compiti e	Improvvisa liberamente e in modo		
iniziative.	creativo, imparando gradualmente a		VOTO 10 0
3.Effettua valutazioni riguardo al proprio	dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.		VOTO 10-9
lavoro.	e siletizi.		Produce sequenze ritmiche in modo
D. COMPETENZE DIGITALI	Articola combinazioni timbriche,	<b>D.10.</b> Utilizzare suoni e musiche	personale e autonomo
1.Utilizza le più comuni tecnologie	ritmiche e melodiche, applicando	collegandole ad altre forme	VOTO 0.7
dell'informazione e della comunicazione.	schemi elementari; le esegue con la	espressive	VOTO 8-7
	voce, il corpo e gli strumenti, ivi	·	Produce sequenze ritmiche in modo
2.Cataloga informazioni provenienti da	compresi quelli della tecnologia		corretto e autonomo.
diversi fonti.	informatica.		VOTO 6
E. COMPETENZA IN MATERIA DI		<b>E.11</b> .Esprimere attraverso il suono, il	VОТО 6
CITTADINANZA	Esprimere le proprie emozioni	ritmo e la voce proprie emozioni e	Produce sequenze ritmiche in modo
1.Controlla e gestisce le proprie	attraverso la musica, il canto e la	sensazioni.	abbastanza corretto
emozioni.	libera interpretazione corporea.	<b>E.12.</b> Eseguire canti corali rispettando	VOTO 5
		tempi, ritmi, tonalità.	VOTO 5
2.Assume responsabilmente			Produce sequenze ritmiche in modo
atteggiamenti e ruoli e sviluppa			inadeguato.
comportamenti di partecipazione attiva e			
comunicativa.			
3.Sviluppa consapevolezza della			
convivenza civile si sé, del rispetto delle			
diversità, comprendendo il significato			
delle regole e rispettandole.			

## **MOTORIA - CLASSE III**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	<b>A.1.</b> Utilizzare, coordinare e	Si coordina all'interno di uno spazio
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Acquisisce consapevolezza di se	controllare gli schemi motori di base.	in modo:
1.Acquisisce ed interpreta le	attraverso la percezione del proprio	<b>A.2.</b> Consultation to a conflict to a	10 completo e sicuro
informazioni.	corpo e la padronanza degli schemi	<b>A.2.</b> Consolidare la coordinazione	9 completo
	motori e posturali nel continuo	oculo-manuale e la motricità	8 corretto e preciso
2.Individua collegamenti e relazioni	adattamento alle variabili spaziali e	manuale fine.	7 corretto
trasferendoli in altri contesti.	temporali contingenti.		6 abbastanza corretto
Individua le varie fonti di informazione in			5 non adeguato
funzione alle proprie strategie.	Utilizza il linguaggio corporeo e		
	motorio per comunicare ed		
3.Individua le varie fonti di informazione	esprimere i propri stati d'animo,		Utilizza i fondamenti nelle
in funzione alle proprie strategie	anche attraverso la	20.1111	dinamiche di gioco:
B. COMPETENZA IN MATERIA DI	drammatizzazione e le esperienze	<b>B.3.</b> Utilizzare in modo personale il	10 Completo e sicuro
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	ritmico-musicali.	corpo e il movimento per esprimersi	9 completo
CULTURALI	Agisaa rispattanda i aritari basa di	e comunicare emozioni e sentimenti.	8 corretto e preciso
1.Utilizza vari codici espressivi per	Agisce rispettando i criteri base di	<b>B.4.</b> Assumere e controllare in forma	7 corretto
produrre semplici messaggi.	sicurezza per se e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli		6 abbastanza corretto
2.Si assume la responsabilità delle	attrezzi e trasferisce tale	consapevole le posture del corpo con finalità espressive.	5 non adeguato
proprie azioni per il bene comune.	competenza nell'ambiente	illialita espressive.	
C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	scolastico ed extrascolastico.	<b>C.5.</b> Conoscere e applicare	Esegue comportamenti sani in
1.Assume e porta a termine compiti e	Sociastico ca extrascolastico.		modo:
iniziative.	Riconosce alcuni essenziali principi	correttamente modalità esecutive di	10 Completo
IIIIZIALIVE.	relativi al proprio benessere psico-	diverse proposte di giochi.	9 preciso

2.Pianifica il proprio lavoro	fisico, legati alla cura del proprio	C.6. Partecipare attivamente ai vari	8	corretto
singolarmente e in gruppo.	corpo e a un corretto regime	giochi, organizzati anche in forma di	7	corretto
	alimentare.	gara, collaborando con gli altri.	6	essenziale
D. COMPETENZE DIGITALI		<b>D.7.</b> Comprendere regole e strategie	5	non adeguato
1. Cataloga informazioni provenienti da		di un gioco e catalogarle utilizzando		
diversi fonti.		supporti multimedia.		
E. COMPETENZA IN MATERIA DI		<b>E.8.</b> Rispettare le regole nella		
CITTADINANZA		competizione sportiva.		
4.6		<b>E.9.</b> Assumere comportamenti		
1.Controlla e gestisce le proprie		adeguati perla prevenzione degli		
emozioni.		infortuni e per la sicurezza nei vari		
2.Partecipa alle attività di gioco e di		ambienti di vita.		
sport rispettando ruoli e regole.				

## **RELIGIONE - CLASSE III**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	A/B/C/D/E-1 Scoprire che l'uomo sin	Conoscenza dei contenuti.
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Riflette su Dio creatore e Padre, sui	dalla sua origine si è sempre posto	Capacità di riconoscere i valori
1.Acquisisce ed interpreta le	dati fondamentali della vita di Gesù e	domande su di sé, sull'universo,	religiosi.
informazioni.	sa collegare i contenuti principali del	sull'origine del mondo.	Riferimento alle fonti.
	suo insegnamento alle tradizioni		Uso del linguaggio specifico.
2.Individua collegamenti e relazioni	dell'ambiente in cui vive;	A/B/C/D-2 Scoprire che la religiosità	
trasferendoli in altri contesti.	riconosce il significato cristiano del	dell'uomo nasce anche dal bisogno di	OTTIMO
	Natale e della Pasqua, traendone	trovare risposte alle domande di	L'alunno rielabora i contenuti
	motivo per interrogarsi sul valore di	senso.	facendo riferimento alle fonti

tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.

Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;

Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. A/B/C/D-3Conoscere alcuni miti sull'origine del mondo.

A/C-4 Conoscere il racconto biblico della creazione.

A/C/D/E-5 Conoscere le teorie sull'origine del mondo.

A/B/C-6Conoscere le figure dei profeti messianici e le loro profezie.

A/C/E-7Approfondire la conoscenza dei brani evangelici sulla Natività.

A/C/E-8 Riconoscere che la nascita di Gesù realizza il compimento delle promesse di Dio.

A/C/D/E-9 Conoscere la Pasqua cristiana, collegarla agli eventi della storia della salvezza e distinguerla dalla pasqua ebraica.

A/B/C/D/E-10 Conoscere la storia della salvezza da Abramo ai Profeti.

A/C/D-11 Conoscere il libro sacro dei cristiani (la Bibbia) e la sua struttura.

A/C/D-12 Distinguere la Bibbia ebraica da quella cristiana.

A/C/D/-13 Conoscere i testi fondanti delle altre religioni.

A/ C/E-14 Conoscere le narrazioni evangeliche riguardanti la Natività,

miti specifiche con linguaggio appropriato.

#### DISTINTO

L'alunno ha assimilato i contenuti rielaborandoli in modo personale.

#### **BUONO**

L'alunno ha assimilato i contenuti esponendoli con semplicità e chiarezza.

#### **DISCRETO**

L'alunno ha assimilato i contenuti.

#### **SUFFICIENTE**

L'alunno ha assimilato i contenuti pur manifestando alcune lacune.

#### **NON SUFFICIENTE**

L'alunno non ha assimilato i contenuti trasmessi e non ha appreso il significato di termini e linguaggi specifici.

	l'infanzia di Gesù e la Sua missione	
	messianica.	
	A/C/D/E-15 Conoscere segni, simboli	
	e significati della Pasqua cristiana e la	
	differenza con quelli della Pasqua	
	ebraica.	
	A/B/C/E-16 Accostarsi al testo per	
	•	
	approfondire la conoscenza di alcune	
	figure del popolo ebreo.	
	A/C/E-17Comprendere che il	
	Decalogo consegnato a Mosè è il	
	collegamento alle Beatitudini di	
	Gesù.	
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
1.Assume e porta a termine compiti e		
iniziative.		
0.5%		
2.Effettua valutazioni riguardo al proprio		
lavoro.		
D. COMPETENZA IN MATERIA DI		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE		
CULTURALI		
1.Utilizza i vari codici espressivi per		
produrre semplici messaggi.		
p. c. a.a		
2.Utilizza tecniche, codici ed elementi dei		
linguaggi specifici per creare e		
rielaborare.		
Helabolate.		
3.Si esprime in modo personale con		
creatività e partecipazione e dimostra		

## CLASSE IV^

## **SCUOLA PRIMARIA**

## **ITALIANO - CLASSE IV**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA ALFABETICA	L'allievo:	<b>A.1</b> Riconoscere, saper assumere e	ASCOLTO
FUNZIONALE	Partecipa a scambi comunicativi	mantenere atteggiamenti corretti	10 Accelta a comprende in
1.Interagisce in maniera pertinente in	(conversazione, discussione di classe	durante le attività di ascolto.	10 Ascolta e comprende in modo completo.
diverse situazioni comunicative.	o di gruppo) con compagni e	<b>A.2</b> Cogliere l'argomento di discorsi di	9 Ascolta e comprende in
2 Lagran tasti di varia garana san	insegnanti rispettando il turno e	vario genere.	modo approfondito.
2.Legge testi di vario genere con strategie adeguate allo scopo.	formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più	vario genere.	8 Ascolta e comprende in
strategie adeguate ano scopo.	possibile adeguato alla situazione.	<b>A.3</b> Ascoltare e individuare	modo adeguato
3.Applica in situazioni diverse le	possibile adeguate and situatione.	l'argomento di messaggi orali relativi	7 Ascolta e comprende in
conoscenze relative al lessico e alla	Ascolta e comprende testi orali	alle attività didattiche.	modo corretto.
morfologia della frase.	"diretti" o "trasmessi" dai media	<b>A.4</b> Ascoltare, comprendere e	6 Ascolta e comprende in
	cogliendone il senso, le informa-zioni	memorizzare informazioni esplicite	modo essenziale
	principali e lo scopo.	ed essenziali di brevi testi (narrativo,	5 Ascolta e comprende in
		descrittivo, informativo, regolativo).	modo parziale e
	Legge e comprende testi di vario	acserters, mormans, regularity,	frammentario
	tipo, continui e non continui, ne	<b>A.5</b> Saper intervenire in modo	
	individua il senso globale e le in-	adeguato in una situazione	
	formazioni principali, utilizzando	comunicativa (discussione collettiva).	

strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte **A.6** Cogliere l'argomento dei discorsi altrui e intervenire in modo adeguato (dialogo, discussione, conversazione).

**A.7** Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione sull'argomento.

**A.8** Riferire su esperienze personali raccontando in modo essenziale e chiaro e rispettando l'ordine cronologico/logico degli avvenimenti.

**A.9** Riferire su esperienze personali inserendo elementi di chiarificazione/descrittivi funzionali al discorso.

**A.10** Esporre un argomento di studio con un breve intervento preparato in precedenza.

**A.11** Esprimersi oralmente scegliendo il registro adeguato al contesto comunicativo.

**B.12** Sfruttare le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

**B.13** Acquisire conoscenze e utilizzare adeguate strategie di lettura finalizzate allo scopo (lettura silenziosa /lettura espressiva).

### **PARLATO:**

	10	Si	esprime	con	un
		lingua	aggio	ricco	ed
		appro	priato		
	9	Si	esprime	con	un
		lingua	aggio vari	0	
	8	Si	esprime	con	un
		lingua	aggio app	ropriato.	
	7	Si	esprime	con	un
		lingua	aggio ade	guato	
	6	Si	esprime	con	un
		lingua	aggio s	emplice	е
		chiard	)		
	5	Si	esprime	con	un
		lingua	aggio	povero	е
		ripeti	tivo		
П					

### **LETTURA**:

10	Legge scorrevolmente e
	con espressione;
	comprende in modo
	corretto e approfondito
9	Legge in modo fluente e
	comprende in modo
	approfondito
8	Legge scorrevolmente e
	comprende in modo
	corretto
7	Legge con sicurezza e
	comprende in modo
	adeguato

# B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

1. Trasferisce i contenuti appresi in altri contesti.

Handalaha ana ana mana			1
linguistiche sono correlate alla		6	Legge e comprende in
varietà di situazioni comunicative	Leggere e comprendere un testo		modo sufficientemente
	narrativo individuando informazioni		corretto
È consapevole che nella	esplicite (racconto	5	Legge e comprende in
comunicazione sono usate varietà	verosimile/racconto		modo stentato
diverse di lingua e lingue differenti	fantastico/racconto		
(plurilinguismo)	d'avventura/racconto		
	mitologico/pagina di diario).		
	<b>B.14</b> Leggere e comprendere un	SCRIT	TURA:
	testo descrittivo individuando	10	Scrive in modo pertinente,
	informazioni esplicite, elaborando		chiaro, corretto e ricco di
	inferenze, riconoscendo e		contenuti
	comprendendo il significato letterale	9	Scrive testi in modo
	o figurato di parole ed espressioni.		morfosintatticamente
	<b>B.15</b> Leggere e comprendere un		corretto, coerente, coeso,
	testo regolativo individuando		pertinente
	informazioni esplicite (organizzare	8	Scrive in modo pertinente,
	un evento/regole e comportamenti).		ben strutturato e corretto
	<b>B.16</b> Leggere e comprendere un	7	Scrive in modo pertinente e
	testo informativo individuando e	'	corretto.
	trascrivendo informazioni esplicite e	6	Scrive in modo semplice e
	implicite.		abbastanza corretto.
	<b>B.17</b> Leggere e comprendere	5	Scrive in modo poco
	semplici testi poetici riconoscendone		corretto
	alcune caratteristiche essenziali		Correcto
	(versi, strofe e rime).	ELINIZA	ONI DELLA LINGUA:
	<b>B.18</b> Leggere e comprendere tesi	_	
	poetici individuandone l'argomento		sce ed usa le funzioni della
	e il significato.	lingua	
	<b>B.19</b> Leggere e comprendere testi	10	con piena padronanza
	poetici riconoscendo alcune figure	9	con accuratezza
	retoriche (similitudine e metafora).	8	con precisione
1	1		

C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	C.20 Produrre frasi e/o periodi	7 c	correttamente
1. Riconosce ruoli e regole e funzioni.	sintatticamente corretti e di senso	<b>-</b>	negli elementi essenziali
	compiuto.		n modo parziale e lacunoso
	<b>C.21</b> Elaborare uno spunto dato per produrre frasi e/o periodi morfologicamente e sintatticamente corretti.		
	<b>C.22</b> Arricchire una frase data mantenendo la correttezza morfologica, sintattica e lessicale.		
	<b>C.23</b> Scrivere frasi e/o periodi coerenti coesi utilizzando correttamente i connettivi testuali.		
	<b>C.24</b> Avviare la produzione di testi di vario genere partendo da un'idea stimolo.		
	<b>C.25</b> Conoscere e utilizzare le fasi di costruzione del testo (elaborare scaletta e produrre).		
	<b>C.26</b> Produrre un testo narrativo che contenga le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni (racconto verosimile).		
	<b>C.27</b> Produrre un testo narrativo utilizzando la struttura e gli elementi propri del genere testuale (racconto realistico e racconto fantastico).		

C.28 Produrre testi descrittivi che contengono dati essenziali relativi a	
persone, animali, cose, ambienti.  C.29 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo(diario).	
C.30 Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni (lettera confidenziale e lettera formale).	
<b>C.31</b> Scrivere brevi testi elettronici conoscendone le caratteristiche e le potenzialità specifiche (e-mail).	
<b>C.32</b> Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (procedure, norme da seguire, regole di gioco).	
<b>C.33</b> Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche o su argomenti di studio (registrare proposte e opinioni; registrare dati e scrivere resoconti).	
<b>C.34</b> Produrre e/o completare testi creativi sulla base di modelli dati(filastrocca/poesia).	
C.35 Rielaborare testi(riassumere).	
<b>C.36</b> Consultare e utilizzare il dizionario.	

D.	COMPETENZA	IN	MATERIA	DI
CO	NSAPEVOLEZZA	ED	ESPRESSIC	NE
CUI	LTURALI			

1. Si accosta agli argomenti di studio con curiosità e desiderio di conoscere e scoprire.

- **D.37** Discriminare e utilizzare parole del vocabolario fondamentale.
- **D.38** Comprendere le varie eccezioni di una parola; individuare l'accezione specifica di una parola in un breve testo (la frase).
- **D.39** Cogliere la differenza fra il significato denotativo (letterale) e connotativo (figurato) delle parole.
- **D.40** Individuare e comprendere il significato figurato delle parole avvalendosi del contesto.
- **D.41** Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legate alle discipline di studio.
- **D.42** Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (CE/CHE, CI/CHI GE/GHE, GI/GHI).
- **D.43** Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (plurale in CE/CIE, GE/GIE).
- **D.44** Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (GLI/LI/GL).
- **D.45** Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (SCI/SCE/SCIE).

1	
<b>D.46</b> Conoscere, rispettare e	
utilizzare le convenzioni ortografiche	
(GN/NI/GNIA).	
D.47 Company viewattava	
<b>D.47</b> Conoscere, rispettare e	
utilizzare le convenzioni ortografiche	
(QU/CU/CQU/CCU/QQU)	
<b>D.48</b> Conoscere, rispettare e	
utilizzare le convenzioni ortografiche	
(le lettere doppie).	
(le lettere doppie).	
<b>D.49</b> Conoscere, rispettare e	
utilizzare le convenzioni ortografiche	
(le unità sillabiche e la divisione in	
sillabe).	
<b>D.50</b> Conoscere, rispettare e	
utilizzare le convenzioni ortografiche	
(l'accento).	
<b>D.51</b> Conoscere, rispettare e utilizzare	
le convenzioni ortografiche	
(l'apostrofo).	
(Tapostroio).	
<b>D.52</b> Conoscere, rispettare e	
utilizzare le convenzioni ortografiche	
(c'è/ci sono, c'era/c'erano/cera).	
<b>D.53</b> Conoscere, rispettare e	
utilizzare le convenzioni ortografiche	
(ce n'è/ce ne sono/ce n'era/ce	
n'erano).	
<b>D.54</b> Conoscere, rispettare e utilizzare	
le convenzioni ortografiche (ho/o/oh,	
hai/ai/ahi, ha/a/ah, hanno/anno;	

lo/l'ho, la/l'ha, glielo/gliel'ho, gliela/gliel'ha).
D.55 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (le lettere maiuscole).
D.56 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (i segni di punteggiatura); comprendere alcune relazioni di coesione testuale.
D.57 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (il discorso diretto e indiretto).
D.58 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (tecniche di lettura espressiva).
D.59 Riconoscere e denominare le principali parti del discorso conosciute.
D.60 Discriminare radice e desinenza; conoscere e utilizzare prefissi e suffissi.
D.61 Conoscere i nomi; discriminare e utilizzare nomi comuni e propri.
D.62 Riconoscere il genere grammaticale del nome.

,	
<b>D.63</b> Riconoscere il numero del nome; riconoscere e usare i nomi invariabili, difettivi e sovrabbondanti.	
<b>D.64</b> Riconoscere e utilizzare nomi concreti e astratti.	
<b>D.65</b> Riconoscere, utilizzare e discriminare i nomi primitivi e derivati.	
<b>D.66</b> Riconoscere, utilizzare e discriminare i nomi alterati; individuare i falsi alterati.	
<b>D.67</b> Riconoscere, utilizzare e discriminare i nomi composti.	
<b>D.68</b> Riconoscere, utilizzare e discriminare i nomi collettivi.	
<b>D.69</b> Conoscere e utilizzare gli articoli determinativi e indeterminativi.	
<b>D.70</b> Riconoscere e utilizzare gli aggettivi qualificativi.	
<b>D.71</b> Riconoscere e usare il grado comparativo dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali.	
<b>D.72</b> Riconoscere e usare il grado superlativo relativo e assoluto dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali.	
	nome; riconoscere e usare i nomi invariabili, difettivi e sovrabbondanti.  D.64 Riconoscere e utilizzare nomi concreti e astratti.  D.65 Riconoscere, utilizzare e discriminare i nomi primitivi e derivati.  D.66 Riconoscere, utilizzare e discriminare i nomi alterati; individuare i falsi alterati.  D.67 Riconoscere, utilizzare e discriminare i nomi composti.  D.68 Riconoscere, utilizzare e discriminare i nomi collettivi.  D.69 Conoscere e utilizzare gli articoli determinativi e indeterminativi.  D.70 Riconoscere e utilizzare gli aggettivi qualificativi.  D.71 Riconoscere e usare il grado comparativo dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali.  D.72 Riconoscere e usare il grado superlativo relativo e le sue

<b>D.73</b> Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi possessivi.	
<b>D.74</b> Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi dimostrativi.	
D.75 Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi indefiniti.	
D.76 Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi numerali.	
D.77 Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi interrogativi ed esclamativi.	
D.78 Riconoscere e utilizzare i pronomi personali.	
<b>D.79</b> Riconoscere e utilizzare i pronomi relativi.	
<b>D.80</b> Identificare la funzione del verbo; conoscere e utilizzare i verbi.	
<b>D.81</b> Classificare i verbi in base alle tre coniugazioni.	
<b>D.82</b> Riconoscere e utilizzare essere e avere con significato proprio e come ausiliari.	
D.83 Riconoscere, utilizzare e coniugare i tempi del modo indicativo.	
<u> </u>	

<b>D.84</b> Riconoscere, utilizzare e coniugare i tempi del modo congiuntivo.	
<b>D.85</b> Riconoscere, utilizzare e coniugare i tempi del modo condizionale.	
<b>D.86</b> Riconoscere, utilizzare e coniugare i tempi del modo imperativo.	
<b>D.87</b> Riconoscere e utilizzare i modi indefiniti del verbo.	
<b>D.88</b> Riconoscere e utilizzare gli avverbi.	
<b>D.89</b> Riconoscere e utilizzare le preposizioni semplici e articolate.	
<b>D.90</b> Riconoscere e utilizzare le congiunzioni.	
<b>D.91</b> Riconoscere e produrre vari tipi di frase semplice (affermativa, negativa, dubitativa, interrogativa, esclamativa, imperativa).	
<b>D.92</b> Individuare in un testo frasi semplici e periodi.	
<b>D.93</b> Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il soggetto).	

D.94 Riconoscere la funzione logico- sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il predicato verbale e il predicato nominale.  D.95 Riconoscere la funzione logico- sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).  D.96Riconoscere la funzione logico- sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complementi oggetto).  D.96Riconoscere la funzione logico- sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (i complementi indiretti).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famigle di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1. Si avvia alla produzione di schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle			
fondamentali della frase semplice (il predicato verbale e il predicato nominale.  D.95 Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).  D.96Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).  D.96Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complementi indiretti).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1. Si avvia alla produzione di schemi di			
predicato verbale e il predicato nominale.  D.95 Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).  D.96Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).  D.96Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complementi indiretti).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di		sintattica degli elementi	
nominale.  D.95 Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).  D.96Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).  D.96Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complementi indiretti).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.		fondamentali della frase semplice (il	
D.95 Riconoscere la funzione logico- sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).  D.96 Riconoscere la funzione logico- sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (i complementi indiretti).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.		predicato verbale e il predicato	
sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).  D.96Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1. Si avvia alla produzione di schemi di		nominale.	
sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).  D.96Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1. Si avvia alla produzione di schemi di			
fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).  D.96Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complementi indiretti).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1. Si avvia alla produzione di schemi di			
complemento oggetto).  D.96Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (i complementi indiretti).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.		_	
D.96Riconoscere la funzione logico- sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (i complementi indiretti).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1. Si avvia alla produzione di schemi di			
sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (i complementi indiretti).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1. Si avvia alla produzione di schemi di		complemento oggetto).	
sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (i complementi indiretti).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1. Si avvia alla produzione di schemi di		D 96Riconoscere la funzione logico-	
fondamentali della frase semplice (i complementi indiretti).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1. Si avvia alla produzione di schemi di			
complementi indiretti).  D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1. Si avvia alla produzione di schemi di		=	
D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di		•	
famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di		complementi indiretti).	
famiglie di parole.  D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di		<b>D.97</b> Conoscere, costruire e utilizzare	
iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di		famiglie di parole.	
iperonimi e iponimi.  D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di		DOC Communications in differences to	
D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di			
sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di		iperonimi e iponimi.	
sinonimi, antonimi.  D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di		<b>D.99</b> Riconoscere e usare omonimi,	
D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di			
relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di			
aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).  D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di			
D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di			
settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di		aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).	
settoriali e le relative valenze comunicative.  E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di		D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi	
E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di			
E. COMPETENZA DIGITALE  1.Si avvia alla produzione di schemi di			
1.Si avvia alla produzione di schemi di		comunicative.	
	E. COMPETENZA DIGITALE		
	1 Si avvia alla produzione di schemi di		
Tappi Cochiazione granca, granci, tabelle			
	Tappiesentazione gianca. gianci, tabene		

mappe anche con l'ausilio di strumenti digitali.
F. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
1.Controlla e gestisce le proprie emozioni
2. Sa condividere opinioni, scelte e decisioni.
3. Valorizza la comunicazione in varie forme e contesti.
4. Sa relazionarsi positivamente con gli altri.
5. Interagisce nei lavori di gruppo.
6.Comprende il significato e l'importanza delle regole nei vari contesti.
7.Assume comportamenti appropriati e adeguati nelle diverse situazioni scolastiche e non scolastiche.
8.Porta a termine il lavoro

## STORIA - CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA IN MATERIA DI	L'alunno:	<b>A.1.</b> Sperimentare il lavoro dello	VOTO 10
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	Riconosce elementi significativi del	storico e comprendere come si	Comprende e conosce in modo
CULTURALI	passato del suo ambiente di vita.	costruisce la conoscenza storica.	appropriato e immediato i contenuti
1.Si accosta agli argomenti di studio con		A 2 Lagrana la linas del tenens	storici. Mostra una certa padronanza
curiosità e desiderio di conoscere e	Riconosce e esplora in modo via via	<b>A.2.</b> Leggere la linea del tempo	pertinenza e ricchezza lessicale
scoprire.	più approfondito le tracce storiche	con la datazione relativa all'Era	nell'uso del linguaggio storico.
2 Ca	presenti nel territorio e comprende	cristiana.	Possiede chiarezza e organicità
2.Sa utilizzare i libri di testo e selezionare	l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	A.3 Leggere grafici temporali.	espositiva. Coglie in modo corretto e
le informazioni.	e culturale.		immediato le relazioni tra eventi.
3.Ricostruisce lo sviluppo di una civiltà e	Usa la linea del tempo per	<b>A.4.</b> Leggere carte geo-storiche.	Collega e rielabora in modo
sa leggere i documenti iconografici.	organizzare informazioni,	A.6 Integrare le informazioni di un	personale gli eventi. Collega e
sa reggere i documenti reollogiunei.	conoscenze, periodi e individuare	testo con una carta geo-storica.	rielabora in modo personale le
4.Produce semplici informazioni	successioni, contemporaneità,	l costo com uma canta geo ciemban	conoscenze. È responsabile, costane
storiche.	durate, periodizzazioni. Individua le	<b>A.13</b> Usare la cronologia storica	e fortemente motivato.
	relazioni tra gruppi umani e contesti	secondo la periodizzazione	<b>V</b> ОТО 9
5.Comprende semplici documenti.	spaziali.	occidentale (avanti e dopo Cristo) e	10.03
		comprendere i sistemi di misura del	Conosce e comprende in modo
6.Espone oralmente le conoscenze	Organizza le informazioni e le	tempo storico di altre civiltà.	adeguato i contenuti storici. Mostra
operando semplici collegamenti.	conoscenze, tematizzando e usando	<b>A.16</b> Ricavare e produrre	una certa padronanza, pertinenza e
	le concettualizzazioni pertinenti.	'	ricchezza lessicale nell'uso del
	Comprende i testi storici proposti e	informazioni da grafici, tabelle, carte	linguaggio specifico. Adeguata e
	sa individuarne le caratteristiche.	storiche, reperti iconografici e	pertinente e la sua capacità
	Usa carte geo-storiche, anche con	consultare testi di genere diverso,	espositiva. Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi.
	l'ausilio di strumenti informatici.	manualistici e non, cartacei e digitali.	illillediato le lelazioni tra eventi.

# B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

1.Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo e/o insieme ad altri.

# C. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- 1. Acquisisce l'importanza del rispetto delle regole e della convivenza civile.
- 2.Controlla e gestisce le proprie emozioni.
- 3.Sa relazionarsi positivamente con gli altri.
- 4. Conosce ed apprezza culture e diversità senza discriminazioni.
- 5. Assume comportamenti appropriati e adeguati nelle diverse situazioni scolastiche e non scolastiche.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

- **A.17** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- **B.7.** Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo.
- **B.14** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
- **B.18** Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
- **C.10** Collocare nella giusta interdipendenza aspetti differenti della vita sociale.
- **C.12** Riconoscere la religione come parte integrante della struttura economica, sociale e politica di molte civiltà.
- **C.12** Riconoscere la religione come parte integrante della struttura economica, sociale e politica di molte civiltà.

Collega e rielabora in modo personale le conoscenze. Impegno e studio personali sono costanti e consapevoli.

#### **VOTO 8**

Conosce in modo completo i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata e pertinente capacità espositiva. Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spaziotemporali. Impegno e studio personali costanti.

#### **VOTO 7**

Conosce in modo pertinente i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio temporali. Impegno buono e studio personale accettabile.

#### **VOTO 6**

Conosce e comprende in modo essenziale l'argomento storico. Usa in modo sufficientemente appropriato il linguaggio specifico. Mostra una sufficiente capacità espositiva. Applica sufficientemente gli elementi

- 6.Comprende culture diverse dalla propria
- 7. Comprende i valori e le norme della comunità democratica
- 8. Rispetta gli altri
- 9. E' disposto a superare pregiudizi
- 10. Riflette sulla legge scritta come conquista civile.

### D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

1.Riconosce ruoli, regole e funzioni.

Attraverso la riflessione e l'interiorizzazione dei contenuti si perseguiranno:

Obiettivi di cittadinanza

- conoscere civiltà, culture ed istituzioni diverse;
- sapere che cos'è una legge o un codice di leggi;
- -sapere che cos'è un'istituzione politica.

**D.5.** Riconoscere gli indicatori di civiltà.

**D.8** Collocare le prime grandi civiltà nello spazio geografico in cui si sono sviluppate.

**D.9** Collocare sulla linea del tempo le civiltà contemporanee e cogliere in esse gli aspetti comuni.

**D.11** Operare semplici confronti tra le prime leggi scritte e alcune norme della nostra società.

**D.15** Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

della realtà storica. Impegno essenziale e studio personale accettabile

#### **VOTO 5**

Mostra una comprensione confusa e frammentaria. Possiede una conoscenza incerta e parziale dei contenuti. Usa in modo stentato il linguaggio specifico. Appare incerta la sua capacità espositiva. Presenta una scarsa capacità ad individuare i problemi e a cogliere i nessi causali e spazio-temporali. Impegno e studio personale sono scarsi.

# **GEOGRAFIA - CLASSE IV**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	<b>A.1.</b> Leggere e usare carte	VOTO 10
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Si orienta nello spazio circostante e	geografiche.	Comprende e conosce in modo
1.Raccoglie dati attraverso la ricerca	sulle carte geografiche, utilizzando	<b>A.2.</b> Orientarsi con i punti cardinali e	appropriato e immediato i contenuti
personale.	riferimenti topologici e punti	con il reticolo geografico.	appresi. Mostra padronanza,
2 Cura cabana: di manuscantaniana	cardinali.	con in reticolo geogranico.	pertinenza e ricchezza lessicale
2.Crea schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle, mappe.	Utilizza il linguaggio della geo-	<b>A.5.</b> Utilizzare le principali	nell'uso del linguaggio specifico della
granca, granci, tabelle, mappe.	Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte	rappresentazioni tabellari grafiche	disciplina. Collega, rielabora in modo
	geografiche e globo terrestre,	relative ai dati geografici.	personale le conoscenze. E'
	realizzare semplici schizzi	<b>A.18</b> Leggere grafici e tabelle relative	responsabile, costante e fortemente
	cartografici e carte tematiche,	al layoro.	motivato.
	progettare percorsi e itinerari di	allavolo.	<b>УОТО</b> 9
B. COMPETENZA IN MATERIA DI	viaggio.	<b>B.4.</b> Esporre con coerenza	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE		conoscenze e concetti appresi	Conosce e comprende in modo
CULTURALI	Ricava informazioni geografiche da	usando il linguaggio specifico della	approfondito i contenuti appresi.
1. Individua collegamenti trasferendoli in	una pluralità di fonti (cartografiche e	disciplina.	Mostra padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del
altri contesti.	satellitari, tecnologie digitali,	<b>B.6.</b> Conoscere i fattori che	linguaggio specifico della disciplina.
2.4	fotografiche, artistico-letterarie).	influenzano il clima.	Chiara e precisa la sua capacità
2.Acquisisce e interpreta informazioni.		<b>B.8.</b> Riconoscere i paesaggi montani e collinari italiani.	espositiva. Collega e rielabora in
3.Utilizza i libri di testo e seleziona le	Riconosce e denomina i principali	<b>B.9.</b> Conoscere le caratteristiche	maniera personale le conoscenze.
informazioni.	"oggetti" geografici fisici (fiumi,	delle valli e gli insediamenti umani.	Impegno e studio sono costanti e
	monti, pianure, coste, colline, laghi,	<b>B.10</b> Comprendere che il territorio è	consapevoli.
	mari, oceani, ecc.)	il risultato dei movimenti e delle	
	· · · · ·	trasformazioni della crosta terrestre.	

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

- **B.11.** Riconoscere dalla forma l'orogenesi dei paesaggi montani e collinari italiani.
- **B.12.** Comprendere come l'uomo si è insediato in questi sfruttandone le risorse.
- **B.13.** Conoscere l'ambiente naturale delle pianure e delle città.
- **B.15** Conoscere le caratteristiche fondamentali dei paesaggi fluviali, lacustri, costieri e palustri, italiani.
- **B.16** Conoscere la distinzione tra i diversi settori produttivi.
- **B.17** Collegare paesaggi e settori lavorativi.
- **C.7.** Ricostruire il clima di una zona, dalla lettura.

#### **VOTO 8**

Conosce in modo completo i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata capacità espositiva. Impegno e studio sono costanti.

#### **VOTO 7**

Conosce i contenuti appresi in modo organico. Usa un linguaggio specifico abbastanza corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. L'impegno e lo studio sono discreti.

#### VOTO 6

Conosce in modo essenziale i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico sufficientemente appropriato. L'impegno e lo studio sono accettabili.

#### VOTO 5

Mostra una preparazione confusa, frammentaria, lacunosa. Il linguaggio specifico è stentato. Impegno e studio risultano inadeguati.

- **C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE** 1.Riconosce ruoli e regole.
- 2. Assume e porta a termine compiti e iniziative.
- 3.Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.
- 4. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.
- 5. Valuta alternative e prende decisioni anche adottando strategie di problem solving.

### **D. COMPETENZE DIGITALI**

1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

**D.3.** Conoscere i moderni mezzi di orientamento. Conoscere le possibilità date dagli strumenti digitali.

2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.
E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.
2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.
3.Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale.
4.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.

# SCUOLA PRIMARIA INGLESE - CLASSE IV

	COMPETENZE EUROPEE		TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	
			per lo sviluppo delle competenze al		Accelta communida in mode.	
			termine della scuola primaria		Ascolta, comprende in modo:	
A.	COMPETENZA ALFA	BETICA	Traguardi per lo sviluppo delle	A/B.1 Ascoltare, comprendere ed		
FUNZ	ZIONALE		competenze al termine della scuola	eseguire istruzioni e procedure.	10	rapido e sicuro
			primaria per la lingua inglese		9	rilevante

1.Interagire adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

**B. COMPETENZA MULTILINGUISTICA** 

1.Comprende frasi ed espressioni di uso

frequente relative ad ambiti di

immediata rilevanza, da interazioni

comunicative o dalla visione di contenuti

2.Interagisce oralmente in situazioni di

informazioni semplici e dirette su

argomenti familiari e abituali, anche

attraverso l'uso degli strumenti digitali.

3. Comprende frasi ed espressioni di uso

scambiando

ambiti di

quotidiana

frequente relative ad

immediata rilevanza.

multimediali.

vita

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

#### L'alunno:

Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**A/B.2** Ascoltare e comprendere il senso globale di una canzone.

A/B.3 Ascoltare e ripetere il testo di una canzone con pronuncia chiara e corretta.

**A/B.4** Ascoltare e comprendere dialoghi.

**A/B.5** Ascoltare e abbinare parole e immagini.

A/B.6 Ascoltare e comprendere una storia a fumetti

A/B.7 Comprendere domande

**B.8** Presentarsi e presentare qualcuno.

**B.9** Fare lo spelling

**B.10** Descrivere sé stessi e gli altri.

**B.11** Chiedere ed esprimere le abilità.

**B.12** Raccontare una storia con il supporto delle immagini.

**B.13** Partecipare ad attività a coppie e di gruppo.

**B.14** Descrivere oralmente luoghi e ambienti.

**B.15** Descrivere oralmente sé stessi e gli altri

**B.16** Porre domande per localizzare oggetti, animali e persone.

**B.17** Cantare una canzone.

**B.18** Chiedere e comunicare preferenze.

**B.19** Formulare domande e risposte riguardanti abitudini quotidiane.

**B.20** Porre domande e dare risposte relative a professioni.

8	buono
7	sostanzialmente corretto
6	parziale
5	non adeguato

## Usa la lingua:

10	con sicurezza e padronanza
9	con padronanza
8	con pertinenza
7	in modo sostanzialmente
	corretto
6	in modo essenziale
5	con molte lacune

### Legge:

con pronuncia ed
intonazione corretta
con pronuncia corretta
in modo scorrevole
in modo globalmente
corretto
in modo meccanico
in modo stentato

## **Comprende in modo:**

10	articolato
9	rapido
8	completo
7	globale
6	essenziale
5	parziale e frammentario
	9 8 7

C. COMPETENZA	PERSONALE,	SOCIALE
E CAPACITÀ DI IM	IPARARF A IN	1PARARF

- 1.Acquisisce ed interpreta l'informazione.
- 2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.

#### **D.COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- 1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.
- 2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.
- 3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.

#### **E. COMPETENZA DIGITALE**

- 1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- C.21 Conoscere l'alfabeto inglese.
- **C.22** Identificare le parti del viso e del corpo.
- **C.23** Identificare animali e le loro caratteristiche.
- **C.24** Identificare alcuni sport.
- **C.25** Identificare ambienti e arredi.
- **C.26** Identificare mestieri.
- **C.27** Identificare i giorni della settimana.
- C.28 Identificare i numeri.
- **C.29** Identificare i pasti principali e i cibi.
- **C.30** Leggere una semplice storia.
- C.31 Identificare i personaggi.
- **C.32** Leggere il testo di una canzone.
- **C.33** Riconoscere e comprendere le parole e le frasi principali all'interno di un contesto.
- **D.34** Copiare correttamente frasi e parole.
- **D.35** Dettato di parole attraverso lo spelling.
- **D.36** Completare parole e frasi.
- **D.37** Riordinare frasi.
- **D.38** Scrivere un breve testo descrittivo seguendo un modello.
- **E.39** Riconoscere e comprendere le parole e le frasi principali all'interno di un contesto multimediale.
- **F/G.40** Cantare una canzone relativa alla festa.

# Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:

10	completo
9	molto corretto
8	corretto
7	abbastanza corretto
6	essenziale
5	non adeguato

1.Controlla e gestisce le proprie	<b>F/G.41</b> Acquisire informazioni sulle	
emozioni.	abitudini britanniche legate alla festa	
	del Natale e rilevarne analogie e	
2.Assume responsabilmente	differenze.	
atteggiamenti e ruoli e sviluppa	<b>F/G.42</b> Identificare e nominare	
comportamenti di partecipazione attiva	soggetti riguardanti il Natale.	
e comunitaria.	<b>F/G 43.</b> Cantare una canzone	
	natalizia.	
3.Sviluppa consapevolezza della		
convivenza civile, di sé, del rispetto della		
diversità comprendendo il significato		
delle regole e rispettandole.		
G. COMPETENZA IN MATERIA DI	<b>G.44</b> Acquisire informazioni su altre	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	festività.	
CULTURALI.	<b>G.45</b> Identificare alcune festività	
1.Conosce usi e tradizioni di cultura	anglosassoni e dire quando	
diverse.	ricorrono.	
	<b>G.46</b> Identificare i luoghi dove si	
	parla l'inglese.	
	parta i ingrese.	

SCU	$\mathbf{n}$	۸р	DIV	ЛΛΙ	
366		4 F	וווח	/IAI	NIA

# **MATEMATICA - CLASSE IV**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze al		
	termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA ALFABETICA	L'alunno:	A/B/E.1. Leggere e scrivere i numeri	Calcola, applica proprietà, individua
FUNZIONALE	Si muove con sicurezza nel calcolo	naturali fino al 999.999	procedimenti in modo:
1.Interpreta ed esprime messaggi di	scritto e mentale con i numeri		
genere diverso e di complessità diversa	naturali e sa valutare l'opportunità		
utilizzando linguaggi adeguati.	di ricorrere a una calcolatrice.		

# B. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- 1.Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- 2.Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto,

**B/E.2.** Conoscere il valore posizionale delle cifre.

**B/E.3.** Confrontare e ordinare i numeri

**B/E.4.** Eseguire addizioni a mente, applicando le proprietà, e in colonna. **B/E.5.** Eseguire sottrazioni a mente, applicando la proprietà invariantiva, e in colonna.

**B/E.6.** Eseguire le moltiplicazioni a mente, applicando le proprietà, e in colonna.

**B/E.7.** Eseguire le divisioni a mente, applicando la proprietà invariantiva, e in colonna.

**B/E.8.** Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100, 1000.

**B/E.9.** Eseguire divisioni con una o due cifre al divisore.

**B/E/F.10.** Individuare multipli e divisori di un numero, individuare i numeri primi.

**B/E/F.11.** Stimare il risultato di un'operazione

**B/E.12.** Comprendere il concetto di frazione, operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.

**B/E/F.13.** Trasformare frazioni decimali in numeri decimali.

**B/E.14.** Leggere, scrivere confrontare numeri decimali.

**B/E/F.15.** Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali.

10	Eccellente e in completa autonomia
9	Preciso e autonomo
8	Corretto e adeguato
7	Sostanzialmente corretto
6	Essenziale ma con qualche
	incertezza
5	Non adeguato

Si orienta nello spazio, analizza intuisce caratteristiche di oggetti piani e solidi.

Costruisce con il disegno e la manipolazione modelli di figure:

10	Eccellente e in completa
	autonomia
9	Preciso e autonomo
8	Corretto e adeguato
7	Sostanzialmente corretto
6	Essenziale ma con qualche
	incertezza
5	Non adeguato

**B/E.16.** Eseguire le moltiplicazioni mantenendo il controllo sia sul Individua, descrive e costruisce per 10, 100, 1000 con i numeri processo risolutivo, sia sui risultati. relazioni. Raccoglie dati, li classifica e li decimali. Descrive il procedimento seguito e B/E.17. Utilizzare numeri decimali, rappresenta in tabella: riconosce strategie di soluzione frazioni e percentuali per descrivere diverse dalla propria. situazioni quotidiane. 10 Eccellente e in completa **B/C/E.32** Ricercare dati per ricavarne autonomia informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). 9 Preciso e autonomo B/C/E.33 Conoscere e utilizzare le principali misure di lunghezza, peso e 8 Corretto e adeguato capacità. Sostanzialmente corretto B/C/E.34 Conoscere e utilizzare le Essenziale ma con qualche principali misure di tempo. incertezza B/E/F.35 Passare da un'unità di Non adeguato misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto monetario. Risolve situazioni problematiche **B/E/F.36** Analizzare situazioni utilizzando formule, tecniche e problematiche, tradurle procedure di calcolo. Verbalizza le rappresentarle termini in strategie risolutive e le confronta matematici. con altre: C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE C/E/F.18. Comprendere e utilizzare i Eccellente e in completa 10 E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE di concetti perpendicolarità, autonomia 1. Acquisisce e interpreta l'informazione. parallelismo, orizzontalità, verticalità. 9 Preciso e autonomo 2.Individua collegamenti e relazioni **C/E.19.** Confrontare e misurare trasferendoli in altri contesti. angoli utilizzando strumenti Corretto e adeguato appropriati. Sostanzialmente corretto C/E/G.20. figure 3. Rappresentare, confrontare Riconoscere ed Essenziale ma con qualche figure analizzare geometriche ruotate, traslate e riflesse. incertezza C/E/F.21. Riprodurre in scala una individuandone varianti, invarianti, Non adeguato relazioni, soprattutto a partire da figura assegnata.

situazioni reali.

	0/5/0.00	
	<b>C/E/G.22.</b> Riconoscere e	
	comprendere le caratteristiche dei	
	poligoni.	
	<b>C/E/G.23.</b> Riconoscere e classificare i	
	triangoli.	
	<b>C/E/G.24.</b> Riconoscere e classificare i	
	quadrilateri.	
	<b>C/E/.25.</b> Determinare il perimetro di	
	una figura utilizzando le più comuni	
	formule.	
	<b>C/E.26.</b> Riconoscere e utilizzare le	
	principali misure di superficie.	
	<b>C/E.27.</b> Calcolare l'area di una figura.	
	<b>C/E/F.28</b> Classificare sulla base di più	
	attributi utilizzando adeguate	
	rappresentazioni grafiche.	
	<b>C/E/F.29</b> Leggere, interpretare e	
	rappresentare dati statistici.	
	<b>C/E/F.30</b> Leggere, calcolare e	
	rappresentare indici statistici: moda,	
	mediana e media.	
	C/E/F.31 In una serie di eventi intuire	
	e argomentare qual è il più	
	probabile.	
	C/E.35 Conoscere e utilizzare le	
	_ ·	
	principali misure di valore nel	
F. COMPETENZA IMADDENIDITORIALE	contesto monetario.	
F. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
1.Assume e porta a termine compiti ed		
iniziative.		
2 Effects and the first state of the		
2.Effettua valutazioni riguardo alle		
informazioni, ai compiti, al proprio		
lavoro.		

3.Pianifica e organizza il proprio lavoro
singolarmente e in gruppo.
3.27
G. COMPETENZA DIGITALE
1.Utilizza con dimestichezza le più
comuni tecnologie dell'informazione e
della comunicazione.
E. COMPETENZA IN MATERIA DI
CITTADINANZA
1.Assume responsabilmente
atteggiamenti e ruoli.
2.Sviluppa comportamenti di
partecipazione attiva e comunitaria.
3. Sviluppa consapevolezza della
convivenza civile, di sé, del rispetto della
diversità comprendendo il significato
delle regole e rispettandole.

SCIENZE - CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	<b>A.1</b> Conoscere le caratteristiche della	Osserva e individua, classifica e
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e	materia e delle sostanze.	coglie analogie e differenze e le
1.Acquisisce ed interpreta le	modi di guardare il mondo che lo	<b>A.2</b> Distinguere calore e	proprietà degli oggetti e dei
informazioni.	stimolano a cercare spiegazioni di	temperatura.	materiali in modo:
	quello che vede succedere.	A.3 Conoscere la struttura della	10 Sicuro e completo
		materia e i tre stati di aggregazione	

2.Individua collegamenti e relazioni	Esplora i fenomeni con un approccio		9 Sicuro e preciso
trasferendoli in altri contesti.	scientifico: con l'aiuto	principali cambiamento di stato della	8 Corretto
	dell'insegnante, dei compagni, in		7 Sostanzialmente corretto
	modo autonomo, osserva e descrive		6 Essenziale
	lo svolgersi dei fatti, formula	· ·	5 Non adeguato
	domande, anche sulla base di ipotesi	<b>A.6</b> Individuare, nell'osservazione di	
	personali, propone e realizza	esperienze concrete, alcune	Effettua esperimenti, formula
	semplici esperimenti.	proprietà dell'aria e dell'acqua.	ipotesi e prospetta soluzioni in
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		<b>B.7</b> Fare esperimenti e misurazioni	modo:
1.Assume e porta a termine compiti e	Realizza semplici esperimenti.	registrando i dati.	10 Autonomo e completo
iniziative.		<b>B.8</b> Esporre in forma chiara ciò che ha	9 Sicuro e corretto
	Individua nei fenomeni somiglianze e	sperimentato, utilizzando un	8 Corretto
2.Effettua valutazioni riguardo al proprio	differenze, registra dati significativi.	linguaggio appropriato.	7 Sostanzialmente corretto
lavoro.		<b>B.9</b> Osservare i momenti significativi	6 Essenziale
	Racconta ciò che ha fatto e imparato.	nella vita delle piante, fare	5 Non adeguato
3. Pianifica ed organizza il proprio lavoro		esperimenti e registrare i dati.	3 Non adegaate
singolarmente e in gruppo.	Usa semplici strumenti di misura con	A/B.10 Osservare e riconoscere che	
	l'aiuto dell'insegnante.	la vita di ogni organismo è in	Rielabora ed espone le conoscenze
		relazione con altre e differenti forme	acquisite utilizzando il linguaggio
	Usa varie fonti (libri, internet,		specifico della disciplina in modo:
	discorsi degli adulti, ecc.) per	· · ·	10 Autonomo e completo
	ricercare informazioni e spiegazioni	analizzando la materia in esso	9 Sicuro e corretto
	sui problemi che lo interessano.	presente e individuando i viventi e	8 Corretto
		non viventi.	7 Sostanzialmente corretto
	Ha cura del proprio corpo, mettendo	_ ·	6 Essenziale
	in atto consapevoli comportamenti e	informazioni e spiegazioni su un	5 Non adeguato
	corrette abitudini alimentari.	fenomeno osservato.	3 Non adegaate
		<b>B.13</b> Distinguere le parti che	
	Ha atteggiamenti di cura e rispetto	compongono la cellula animale e	
	verso l'ambiente scolastico che	-8	
	condivide con gli altri.	funzioni.	
		B/D.14 Conoscere le caratteristiche	
	Inizia a comprendere l'importanza di	in base alle quali vengono classificate	
	semplici azioni di prevenzione e	le piante e distinguere: alghe,	

muschi, felci, angiosperme mette in atto comportamenti ecologicamente sostenibili e di gimnosperme. rispetto dell'ambiente sociale e di **B.15** Conoscere la fotosintesi tutela della propria salute. clorofilliana. **B/D.16** Conoscere le caratteristiche Ha atteggiamenti di cura verso degli invertebrati e dei vertebrati e la l'ambiente scolastico che condivide relativa classificazione. con gli altri; rispetta e apprezza il **B.17** Distinguere i cinque Regni dei valore dell'ambiente sociale e viventi e conoscerne alcune naturale. caratteristiche. **B/D.18** Riconoscere che Espone in forma chiara ciò che ha ecosistema è l'insieme delle relazioni utilizzando tra esseri viventi e ambiente. sperimentato, linguaggio appropriato. **B/D.19** Conoscere la catena alimentare e la piramide ecologica di Trova da varie fonti (libri, internet, un ecosistema esemplificato. degli adulti, **C. COMPETENZE DIGITALI** discorsi ecc.) informazioni e spiegazioni sui 1. Utilizza le più comuni tecnologie problemi che lo interessano. dell'informazione e della comunicazione. D. COMPETENZA IN MATERIA DI **CITTADINANZA** responsabilmente 1.Assume atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa. 2.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.

comunicazione per effettuare ricerche e approfondimenti.	
<b>F.12.</b> Acquisire atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	
<b>F.13.</b> Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto dei modi di vita per salvaguardare l'ambiente (raccolta differenziata, rispetto per i beni comuni).	

# SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA - CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	<b>A.1</b> .Riconoscere e distinguere le	Riconosce e osserva elementi e
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Riconosce e identifica nell'ambiente	caratteristiche di un oggetto e delle	fenomeni in modo:
1.Acquisisce ed interpreta le	che lo circonda elementi e fenomeni	parti che lo compongono.	10 Eccellente e in completa
informazioni.	di tipo artificiale e ha conoscenza di		autonomia
	alcuni processi di trasformazione di	<b>A.2.</b> Associare oggetti e materiali	9 Preciso e autonomo
2.Individua e organizza le varie fonti di	risorse e di consumo di energia, e del	costitutivi (legno, plastica).	8 Corretto e adeguato
informazione.	relativo impatto ambientale.		

B. COMPETENZA IN MATERIA DI		<b>B.3.</b> Effettuare stime e misure	7 Sostanzialmente corretto
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	Conosce e utilizza semplici oggetti e	pianificando un semplice protocollo	6 Essenziale ma con qualche
CULTURALI	strumenti di uso quotidiano ed è in	esecutivo e il ricorso a materiali	incertezza
1.Sa comprendere e produrre messaggi	grado di descriverne la funzione	adatti per le proprie realizzazioni	5 Non adeguato
in varie forme comunicative verbali e	principale e la struttura e di	elementari.	
non, in modo efficace e finalizzato allo	spiegarne il funzionamento.		
scopo.			Conosce/comprende utilizza
	Sa ricavare informazioni utili su		oggetti, strumenti e un linguaggio
2.Manifesta il senso dell'identità	proprietà e caratteristiche di beni o		tecnico adeguato in modo:
personale attraverso l'espressione	servizi leggendo etichette, volantini		10 Eccellente e in completa
consapevole delle proprie esigenze e dei	o altra documentazione tecnica e		autonomia
propri sentimenti controllati ed espressi	commerciale.		9 Preciso e autonomo
in modo adeguato.			8 Corretto e adeguato
C.COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Si orienta tra i diversi mezzi di	<b>C.4.</b> Conoscere e utilizzare oggetti,	7 Sostanzialmente corretto
1.Riconosce ruoli e regole.	comunicazione ed è in grado di farne	strumenti e il linguaggio tecnico in	6 Essenziale ma con qualche
	un uso adeguato a seconda delle	modo adeguato.	incertezza
2.Assume e porta a termine compiti e	diverse situazioni.		5 Non adeguato
iniziative.	Produce semplici modelli o		
	rappresentazioni grafiche del		
3.Effettua valutazioni riguardo al proprio	proprio operato utilizzando elementi		
lavoro.	del disegno tecnico o strumenti		
D. COMPETENZE DIGITALI	multimediali.	<b>D.5</b> . Saper operare sul PC utilizzando	
1.Utilizza le più comuni tecnologie		programmi di videoscrittura e	
dell'informazione e della comunicazione.	Inizia a riconoscere in modo critico le	disegno.	
dell'informazione è della comanicazione.	caratteristiche, le funzioni e i limiti		
2.Cataloga informazioni provenienti da	della tecnologia attuale.		
diversi fonti.			
E. COMPETENZA IN MATERIA DI		<b>E.6.</b> Collaborare con i compagni nella	
CITTADINANZA		realizzazione di prodotti digitali.	
1.Controlla e gestisce le proprie			
emozioni.			
2.Assume responsabilmente			
atteggiamenti e ruoli e sviluppa			

comportamenti di partecipazione attiva e		
comunicativa.		
3.Sviluppa consapevolezza della		
convivenza civile si sé, del rispetto delle		
diversità, comprendendo il significato		
delle regole e rispettandole.		

# **ARTE - CLASSE IV**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze al		
	termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	L'alunno:	<b>A.1</b> Elaborare creativamente	
E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Utilizza le conoscenze e le abilità	produzioni personali per esprimere	Produce immagini e oggetti in
1.Acquisisce e interpreta informazioni.	relative al linguaggio visivo per	sensazioni ed emozioni.	modo:
	produrre varie tipologie di testi visivi	<b>A.2</b> Trasformare immagini e	
2.Individua collegamenti in altri contesti.	(espressivi, narrativi, rappresentativi	materiali ricercando soluzioni	10 completo
	e comunicativi) e rielaborare in	figurative originali.	9 esauriente e creativo
3.Individua e organizza le varie fonti di	modo creativo le immagini con	<b>A.3</b> Sperimentare strumenti e	8 corretto e preciso
informazione in funzione alle proprie e al	molteplici tecniche, materiali e	tecniche diverse per realizzare	7 abbastanza corretto
proprio metodo di lavoro.	strumenti (grafico-espressivi,	prodotti grafici, plastici e pittorici.	6 essenziale
	pittorici e plastici, ma anche	<b>A.4</b> Introdurre nelle proprie	5 non adeguato
	audiovisivi e multimediali).	produzioni creative elementi	
		linguistici e stilistici scoperti	Osserva e legge immagini e opere
	È in grado di osservare, esplorare,	osservando immagini e opere d'arte	d'arte in modo:
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	descrivere e leggere immagini	<b>B.5</b> Guardare e osservare con	
1.Assume e porta al termine compiti e	(opere d'arte, fotografie, manifesti,	consapevolezza un'immagine e gli	10 completo
iniziative.	fumetti, ecc.) e messaggi	oggetti presenti nell'ambiente	9 esauriente e creativo
	multimediali (spot, brevi filmati,	descrivendo gli elementi formali e	

- 2. Pianifica e organizza il proprio lavoro.
- 3.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.

# C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- 1.Utilizza i vari codici espressivi per produrre messaggi.
- 2.Utilizza elementi dei linguaggi specifici per rielaborare.
- 3. Valorizza il patrimonio culturale del proprio territorio.

#### D. COMPETENZA DIGITALE

- 1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- 2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.

# E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- 1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.
- 2.Sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.
- 3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.

videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artisticoculturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

**B.6.**Riconoscere in un testo visivo gli elementi tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi) individuando il loro linguaggio espressivo.

- **C.7.** Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.
- **C.8.** Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storicoartistici.
- **D.9.** Elaborare costrutti grafici utilizzando il programma PAINT.
- **D.11** Conoscere e iniziare a utilizzare il lessico specifico.
- **E.10.** Canalizzare le proprie emozioni tramite il colore e le forme in elaborati grafici.
- **E.11.**Elaborare prodotti grafico pittorici in lavori di gruppo nel rispetto della creatività altrui.

8	corretto e preciso
7	abbastanza corretto
6	essenziale
5	non adeguato

# Comprende e apprezza le opere d'arte in modo:

10	completo
9	esauriente e creativo
8	corretto e preciso
7	abbastanza corretto
6	essenziale
5	non adeguato

# **MUSICA - CLASSE IV**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1. Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.  2. Conosce gli stili cognitivi (olisticoseriale; visivo-uditivo) utili per attivare strategie personali di apprendimento.	L'alunno: Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.  Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore, in modo il più possibile creativo e consapevole. Esegue anche collettivamente brani, vocali e strumentali, curando intonazione, espressività e	<ul> <li>A.1 Saper distinguere i suoni in relazione all'intensità, all'altezza e alla durata, usando segni convenzionali</li> <li>A.2 Riconoscere e discriminare gli elementi di base e gli aspetti espressivi di un brano musicale</li> <li>A.3 Riconoscere e discriminare gli elementi di base e gli aspetti espressivi di un brano musicale</li> </ul>	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori:  10 In modo efficace 9 8 in modo corretto 7 6 in modo abbastanza corretto 5 in modo inadeguato.
3.Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.	interpretazione.  Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e li sa rappresentare con forme di notazione analogiche o codificate.	<ul> <li>A.4 Saper riconoscere e classificare i principali strumenti musicali.</li> <li>A.5 Individuare, imitare, rappresentare, inventare sequenze ritmiche.</li> </ul>	
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE  1. Assume e porta a termine compiti e iniziative.	E' capace di costruire movimenti drammatici musicali ed espressioni corporee da solo o con altri.	B/C/D.6 Eseguire in gruppo brani vocali e strumentali, anche a più voci o a canone. B/C/D.7 Realizzare semplici esecuzioni d'assieme utilizzando gli strumenti a disposizione della scuola.	

2.Effettua valutazioni riguardo alle
informazioni, ai compiti, al proprio
lavoro.
C. COMPETENZA IN MATERIA DI
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALI
1.Sa comprendere e produrre messaggi
in varie forme comunicative verbali e
non, in modo efficace e finalizzato allo
scopo.
D. COMPETENZA IN MATERIA DI
CITTADINANZA
1.Controlla e gestisce le proprie
emozioni.
2.Assume responsabilmente
atteggiamenti e ruoli e sviluppa
comportamenti di partecipazione attiva e
comunicativa.
3.Sviluppa consapevolezza della
3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle
diversità, comprendendo il significato
delle regole e rispettandole.
delle regole e rispettaridole.

# **MOTORIA- CLASSE IV**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	<b>A.1.</b> Consolidare gli schemi motori e	Si coordina all'interno di uno spazio
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Acquisisce consapevolezza di se	posturali e affinare le capacità	in modo:
1.Acquisisce ed interpreta le	attraverso la percezione del proprio	coordinative generali	10 Completo e sicuro
informazioni.	corpo e la padronanza degli schemi		9 Completo
	motori e posturali nel continuo	A.2 Riconoscere e valutare	8 Corretto e preciso
2.Individua collegamenti e relazioni	adattamento alle variabili spaziali e	traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e	7 Corretto
trasferendoli in altri contesti.	temporali contingenti.	successioni temporali delle azioni	6 Abbastanza corretto
		motorie sapendosi muovere nello	5 Non adeguato
	Utilizza il linguaggio corporeo e	spazio in relazione a sé, agli oggetti e	
	motorio per comunicare ed	agli altri.	
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE  1. Assume e porta a termine compiti e	esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze	<b>B.3</b> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e	Organizza condotte motorie complesse in modo:
iniziative.	ritmico-musicali e coreutiche.	corporee anche attraverso forme di	10 Completo e sicuro
2.Effettua valutazioni riguardo alle		drammatizzazione e di danza,	9 completo
informazioni, ai compiti, al proprio	Sperimenta una pluralità di	sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	8 corretto e preciso
lavoro.	esperienze che permettono di	contenuti emozionali.	7 corretto
lavoro.	maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla		6 abbastanza corretto
3.Pianifica il proprio lavoro	futura pratica sportiva.		5 non adeguato
singolarmente e in gruppo.	τατατά μτάτιζα δρυττίνα.		
C. COMPETENZA IN MATERIA DI	   Sperimenta, in forma semplificata e	C.4 Elaborare ed eseguire semplici	Esegue comportamenti sani in
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	progressivamente sempre più	sequenze di movimento o semplici	modo:
CULTURALI	progressivamente sempre più	coreografie individuali e collettive	10 Completo
		corcograne marviadan e conettive	

D. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  1. Utilizza vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.  2. Si assume la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.	tecniche. Agisce rispettando i criteri base di	correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport  C/D.6 Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole  C/D.7 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri  C/D.8 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e	9 preciso 8 corretto 7 corretto 6 essenziale 5 non adeguato  Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco:  10 sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri 9 correttamente con autocontrollo 8 in modo preciso 7 correttamente 6 in modo poco preciso e difficoltoso 5 non adeguatamente
		ambienti di vita.  D.10 Riconoscere il rapporto tra	

comportamenti di partecipazione attiva		
e comunitaria.		
3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della		
diversità comprendendo il significato		
delle regole e rispettandole.		

# **RELIGIONE - CLASSE IV**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  Acquisisce ed interpreta le informazioni.  Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.	L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	A/C/E-1 Conoscere gli episodi rilevanti della vita di Gesù  A/C-2 Scoprire che il messaggio di Gesù è il Regno dei cieli.  A/C/D/E-3 Conoscere alcune parabole e alcuni miracoli e comprenderne il messaggio e contestualizzarlo nella propria vita.  A/C/D-4 Conoscere le fonti storiche e cristiane dei Vangeli	Conoscenza dei contenuti. Capacità di riconoscere i valori religiosi. Riferimento alle fonti. Uso del linguaggio specifico. Ottimo L'alunno rielabora i contenuti facendo riferimento alle fonti specifiche con linguaggio appropriato.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.

Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. A/C/D/E-5 Conoscere gli evangelisti i loro simboli i vangeli, e la loro struttura.

**A/C-6** Conoscere la figura di Gesù attraverso i vangeli.

**A/C/D/E-7** Conoscere la Palestina al tempo di Gesù e confrontarla con il vissuto contemporaneo.

**A/C/E-8** Conoscere l'attuale situazione geo-politica di Israele.

A/C/D/E-9 Conoscere la figura di Maria attraverso i vangeli e le tradizioni cristiane nel mondo

A/ C/D/E-10 Conoscere le narrazioni evangeliche di Matteo e Luca riguardanti la Natività di Gesù come evento storico contestualizzandolo nel suo tempo.

A/C/D/E-11 Conoscere segni, simboli e significati e del Natale cristiano in alcune regioni d'Italia e nel nostro territorio.

**A/C/D-12** Conoscere i brani evangelici sulla passione, morte e risurrezione di Gesù.

A/C/E-13 Conoscere le tradizioni della settimana santa in alcune

#### Distinto

L'alunno ha assimilato i contenuti rielaborandoli in modo personale.

#### Buono

L'alunno ha assimilato i contenuti esponendoli con semplicità e chiarezza.

#### Discreto

L'alunno ha assimilato i contenuti.

#### Sufficiente

L'alunno ha assimilato i contenuti pur manifestando alcune lacune.

#### Non sufficiente

L'alunno non ha assimilato i contenuti trasmessi e non ha appreso il significato di termini e linguaggi specifici.

	regioni d'Italia e nel proprio territorio.	
	A/C/D/E-14 Contestualizzare gli eventi pasquali nella Gerusalemme di 2000 anni fa.	
	A/C/D-15 Conoscere i brani evangelici delle apparizioni del Risorto.	
	A/B/C/E-16 Conoscere attraverso l'insegnamento delle Beatitudini la sua realizzazione nei Santi e nei Beati di ogni tempo.	
	A/C/E-17 Scoprire l'Amore e la Misericordia di Gesù verso gli uomini attraverso i più bisognosi.	
	A/B/C/E-18 Conoscere la nascita della Chiesa attraverso gli Atti degli apostoli, e comprenderla come comunità di credenti in Cristo.	
	A/C/D-19 Conoscere la figura di Cristo e il suo messaggio nell'arte cristiana.	
B - COMPETENZA IMPRENDITORIALE		
Assume e porta a termine compiti e iniziative.		
Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.		

	T	T	
D - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE			
CULTURALI			
Utilizza i vari codici espressivi per			
produrre semplici messaggi.			
Utilizza tecniche, codici ed elementi dei			
linguaggi specifici per creare e			
rielaborare.			
Si esprime in modo personale con			
creatività e partecipazione e dimostra			
sensibilità e apertura alla pluralità di			
culture, lingue ed esperienze.	<u></u>		
E - COMPETENZE DIGITALI			
Utilizza le più comuni tecnologie			
dell'informazione e della comunicazione.			
F- COMPETENZA IN MATERIA DI	<del>-</del>		
CITTADINANZA			
Controlla e gestisce le proprie emozioni.			
Assume responsabilmente atteggiamenti			
e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.			

# CLASSE V^

## **SCUOLA PRIMARIA**

## **ITALIANO - CLASSE V**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	L'allievo:	A1/E14Interagire in modo	ASCOLTO:
E CAPACITA' DI IMPARARE AD	Partecipa a scambi comunicativi	collaborativo, in una conversazione,	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1
IMPARARE	(conversazione, discussione di classe	in una discussione, in un dialogo su	10 Ascolta e comprende in
1.Interagisce negli scambi comunicativi	o di gruppo) con compagni e	argomenti di esperienza diretta,	modo completo.  9 Ascolta e comprende in
in maniera pertinente.	insegnanti rispettando il turno e	formulando domande, dando	9 Ascolta e comprende in modo approfondito.
	formulando messaggi chiari e	risposte e fornendo spiegazioni.	8 Ascolta e comprende in
2.Ascolta e comprende testi orali,	pertinenti, in un registro il più		modo adeguato
cogliendone il senso, le informazioni	possibile adeguato alla situazione.	A2./C7/D10.Comprendere il tema e	7 Ascolta e comprende in
principali e lo scopo.	Accelta a communada testi cueli	le informazioni essenziali di	modo corretto.
2 Logge e comprende testi seritti di verie	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media	un'esposizione; comprendere lo	6 Ascolta e comprende in
3.Legge e comprende testi scritti di vario genere, ne individua il senso globale, le	cogliendone il senso, le informa-zioni	scopo e l'argomento di messaggi	modo essenziale
informazioni principali e lo scopo.	principali e lo scopo.	trasmessi dai media. Formulare	5 Ascolta e comprende in
miormazioni principali e lo scopo.	principali e lo scopo.	domande precise e pertinenti	modo parziale e
4.Acquisisce ed interpreta	Legge e comprende testi di vario	durante o dopo l'ascolto.	frammentario
l'informazione	tipo, continui e non continui, ne		
Individua collegamenti e relazioni	individua il senso globale e le in-		
trasferendoli in altri contesti.	formazioni principali, utilizzando		

# strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre: rielabora testi parafrasandoli. completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

- Comprendere consegne A3. istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- A4. Cogliere in una discussione le posizioni espresse da compagni ed esprimere la propria opinione in chiaro modo е pertinente, rispettando le opinioni altrui.

B5/C8/C9/D11/D12/E15.Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.

**B6/D13.**Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio con un breve intervento, utilizzando una scaletta o una mappa concettuale.

#### PARLATO:

10	Si esprime con	un
	linguaggio ricco	ed
	appropriato	
9	Si esprime con	un
	linguaggio vario	
8	Si esprime con	un
	linguaggio appropriato.	
7	Si esprime con	un
	linguaggio adeguato	
6	Si esprime con	un
	linguaggio semplice	е
	chiaro	
5	Si esprime con	un
	linguaggio povero	е
	ripetitivo	

#### LETTURA:

Legge scorrevolmente e 10 con espressione; comprende in modo corretto e approfondito

#### C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- 1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.
- 2. Produce e rielabora testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.
- 3.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.

## C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE **CULTURALI**

- 1. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.
- 2. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- 3. Riflette sul funzionamento della lingua utilizzando abilità conoscenze grammaticali.

1		л	
ı	- ≺	и	L

	T		
4.Utilizza i vari codici espressivi per	Riflette sui testi propri e altrui per	9	Legge in modo fluente e
produrre semplici messaggi.	cogliere regolarità morfosintattiche		comprende in modo
	e caratteristiche del lessico.		approfondito
5.Utilizza tecniche, codici ed elementi dei		8	Legge scorrevolmente e
linguaggi specifici per creare e	Riconosce che le diverse scelte		comprende in modo
rielaborare.	linguistiche sono correlate alla		corretto
D.COMPETENZA DIGITALE	varietà di situazioni comunicative.	7	Legge con sicurezza e
1.Utilizza con dimestichezza le più	varieta di Situazioni confamicative.	′	
comuni tecnologie dell'informazione e	È consapevole che nella		•
della comunicazione.	comunicazione sono usate varietà		adeguato
della comunicazione.	diverse di lingua e lingue differenti	6	Legge e comprende in
E COMPETENZE IN MATERIA DI	-		modo sufficientemente
F. COMPETENZE IN MATERIA DI	(plurilinguismo).		corretto
CITTADINANZA	B. J	5	Legge e comprende in
1.Controlla e gestisce le proprie	Padroneggia e applica in situazioni		modo stentato
. ,	diverse le conoscenze fondamentali		
emozioni.	relative all'organizzazione logico-		
2.Assume responsabilmente	sintattica della frase semplice, alle		
atteggiamenti e ruoli e sviluppa	parti del discorso.	SCRIT	TURA:
		10	Scrive in modo pertinente,
comportamenti di partecipazione attiva e			chiaro, corretto e ricco di
comunitaria.			contenuti
		9	Scrive testi in modo
			morfosintatticamente
			corretto, coerente, coeso,
			pertinente
		8	Scrive in modo pertinente,
			ben strutturato e corretto
		7	
		′	Scrive in modo pertinente e
			corretto.
		6	Scrive in modo semplice e
			abbastanza corretto.
		5	Scrive in modo poco
			corretto
		RIFLES	SSIONE SULLA LINGUA:

<u> </u>		
	10	Analizza con piena padronanza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Sa utilizzare il vocabolario
	9	Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Sa utilizzare il vocabolario.
	8	Classifica con precisione le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario
	7	Classifica correttamente le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario
	6	Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso e le principali funzioni della frase
	5	Analizza in modo parziale e lacunoso le parti principali del discorso.

# **GEOGRAFIA - CLASSE V**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	<b>A1.</b> Orientarsi nello spazio usando	VOTO 10
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Si orienta nello spazio circostante e	punti di riferimento	Comprende e conosce in modo
1.Raccoglie dati attraverso la ricerca	sulle carte geografiche, utilizzando	convenzionali.	appropriato e immediato i contenuti
personale.	riferimenti topologici e punti		appresi. Mostra padronanza,
2.Crea schemi di rappresentazione	cardinali.		pertinenza e ricchezza lessicale
grafica: grafici, tabelle, mappe.	Utilizza il linguaggio della geo-		nell'uso del linguaggio specifico della
B. COMPETENZA IN MATERIA DI	graficità per interpretare carte	<b>B2.</b> Analizzare i principali caratteri	disciplina. Collega, rielabora in modo personale le conoscenze. E'
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	geografiche e globo terrestre,	fisici del territorio, fatti e fenomeni	personale le conoscenze. E' responsabile, costante e fortemente
CULTURALI	realizzare semplici schizzi	locali, interpretando carte	motivato.
1.Individua collegamenti trasferendoli in	cartografici e carte tematiche,	geografiche di diversa scala, carte	motivato.
altri contesti.	progettare percorsi e itinerari di	tematiche, grafici, elaborazioni	VOTO 9
2 A	viaggio.	statistiche relative a indicatori socio-	Conosce e comprende in modo
2.Acquisisce e interpreta informazioni.		demografici ed economici.	approfondito i contenuti appresi.
Utilizza i libri di testo e seleziona le	Ricava informazioni geografiche da	<b>B3.</b> Localizzare sulla carta geografica	
informazioni.	una pluralità di fonti (cartografiche e	dell'Italia la posizione delle regioni	Mostra padronanza, pertinenza e

# C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- 1.Riconosce ruoli e regole.
- 2.Assume e porta a termine compiti e iniziative.
- 3.Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.
- 4. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.
- 5. Valuta alternative e prende decisioni anche adottando strategie di problem solving.

# D. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- 1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.
- 2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.

satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza fisiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

- **B4.** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
- **C5.** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
- **C6.** Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali
- **D7.** Acquisire il concetto di regione geografica, fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- **D8.** Avviarsi a riconoscere problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Chiara e precisa la sua capacità espositiva. Collega e rielabora in maniera personale le conoscenze. Impegno e studio sono costanti e consapevoli.

#### **VOTO 8**

Conosce in modo completo i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata capacità espositiva. Impegno e studio sono costanti.

#### **VOTO 7**

Conosce i contenuti appresi in modo organico. Usa un linguaggio specifico abbastanza corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. L'impegno e lo studio sono discreti.

#### **VOTO 6**

Conosce in modo essenziale i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico sufficientemente appropriato. L'impegno e lo studio sono accettabili.

#### **VOTO 5**

Mostra una preparazione confusa, frammentaria, lacunosa. Il linguaggio

3.Riconosce i sistemi e le organizzazioni	<b>D9.</b> Comprendere che il territorio è	
che regolano i rapporti tra cittadini a	costituito da elementi fisici	e studio risultano inadeguati.
livello locale e nazionale.	antropici connessi e interdipendenti.	
4.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.		

# STORIA - CLASSE V

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.  2. Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	L'alunno: Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<ul> <li>A1. Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte</li> <li>A2. Saper confrontare, valutare, selezionare informazioni per costruire un quadro di civiltà.</li> <li>A3. Leggere una carta storicogeografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda</li> </ul>	VOTO 10  Comprende e conosce in modo appropriato e immediato i contenuti storici. Mostra una certa padronanza pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio storico. Possiede chiarezza e organicità espositiva. Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi.
3.Acquisisce ed interpreta l'informazione.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare	antichità).	Collega e rielabora in modo personale gli eventi. Collega e rielabora in modo personale le

4.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.

successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

**A4.** Usare cronologie e carte storicogeografiche per rappresentare le conoscenze.

**A5.** Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente).

**B6.** Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

**B7.** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

**C8.** Confrontare modelli di organizzazione sociale e politica delle antiche civiltà con quelli di oggi.

C9. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.
C10. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

conoscenze. È responsabile, costane e fortemente motivato.

#### **VOTO 9**

Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti storici. Mostra una certa padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico. Adeguata e pertinente e la sua capacità espositiva. Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi. Collega e rielabora in modo personale le conoscenze. Impegno e studio personali sono costanti e consapevoli.

#### **VOTO 8**

Conosce in modo completo i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata e pertinente capacità espositiva. Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spaziotemporali. Impegno e studio personali costanti.

#### **VOTO 7**

Conosce in modo pertinente i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. Riconosce e risolve semplici

# B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- 1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.
- 2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro

## C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- 1.Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.
- 2.Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.

3. Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare.

#### **D.COMPETENZA DIGITALE**

1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

# E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- 1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.
- 2.Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.
- 3. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

**D11.**Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando strumenti digitali.

**D12**.Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

**D13.**Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando strumenti digitali.

E14.Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (Istituzioni statali e civili) a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società, sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali.

**E15.**Assumere atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva per la convivenza civile nel rispetto delle diversità.

**E16.**Comprendere l'importanza di rispettare le regole per realizzare la convivenza civile.

problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio temporali. Impegno buono e studio personale accettabile.

#### **VOTO 6**

Conosce e comprende in modo essenziale l'argomento storico. Usa in modo sufficientemente appropriato il linguaggio specifico. Mostra una sufficiente capacità espositiva. Applica sufficientemente gli elementi della realtà storica. Impegno essenziale e studio personale accettabile

#### **VOTO 5**

Mostra una comprensione confusa e frammentaria. Possiede una conoscenza incerta e parziale dei contenuti. Usa in modo stentato il linguaggio specifico. Appare incerta la sua capacità espositiva. Presenta una scarsa capacità ad individuare i problemi e a cogliere i nessi causali e spazio-temporali. Impegno e studio personale sono scarsi.

<b>E17.</b> Esprimer	re e manifestare
riflessioni sui	ıi valori di convivenza, di
cittadinanza e	e di democrazia nei vari
contesti di v	vita e nei riguardi del
proprio Paese	se.
<b>E18.</b> Rispettar	re ed apprezzare culture
diverse dalla	a propria individuandone
somiglianze e	e differenze.
<b>E19.</b> Mettere	e in atto comportamenti
finalizzati al	l rispetto degli altri o
all'autocontro	rollo anche di fronte ad
insuccessi e f	frustrazioni.

SCUOLA PRIMARIA
INGLESE - CLASSE V

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DES	CRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze al			
	termine della scuola primaria		Ascolta, comprende in modo:	
A. COMPETENZA ALFABETICA	Traguardi per lo sviluppo delle	A/B/F1.Comprendere brevi dialoghi,		
FUNZIONALE	competenze al termine della scuola	istruzioni, espressioni e frasi di uso	10	rapido e sicuro
1. Interagire adeguatamente e in modo	primaria per la lingua inglese.	quotidiano se pronunciate	9	rilevante
chiaro sul piano linguistico in un'intera	(I traguardi sono riconducibili al	chiaramente e identificare il tema	8	buono
gamma di contesti culturali e sociali.	Livello A1 del Quadro Comune	generale di un discorso in cui si parla	7	sostanzialmente corretto
	Europeo di Riferimento per le lingue	di argomenti conosciuti.	6	parziale
B. COMPETENZA MULTILINGUISTICA;	del Consiglio d'Europa).	<b>B/E2.</b> Comprendere brevi testi	5	non adeguato
2. Comprende frasi ed espressioni di uso		multimediali identificando parole		
frequente relative ad ambiti di		chiave e il senso generale.		

immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.

- 3. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
- 4.Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.

# C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- 1.Acquisisce ed interpreta l'informazione.
- 2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.

#### L'alunno:

Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**B/F3.** Comprendere ed eseguire consegne.

**B/C4.** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

**B/F5**. Riferire semplici informazioni personali.

A/B/C/F/G6. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.

B/C/D/E/F/G7. Cantare canzoni con pronuncia chiara e corretta.

**A/B/E8.** Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.

A/B/F9. Leggere e comprendere il contenuto di un semplice libro.

**B/D10.**Scrivere semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia.

**B/D/E11.** Produrre brevi lettere e semplici testi descrittivi.

**A/B/C12.** Produrre semplici testi utilizzando correttamente il presente dei verbi essere e avere, le forme interrogative e negative.

A/B/C13. Saper usare correttamente il presente distinguendo tra azione abituale e azione in corso di svolgimento.

**B/F/G14.** Scrivere semplici messaggi augurali.

### Usa la lingua:

10	con sicurezza e padronanza
9	con padronanza
8	con pertinenza
7	in modo sostanzialmente
	corretto
6	in modo essenziale
5	con molte lacune

### Legge:

10	con pronuncia ed
	intonazione corretta
9	con pronuncia corretta
8	in modo scorrevole
7	in modo globalmente
	corretto
6	in modo meccanico
5	in modo stentato

# **Comprende in modo:**

10	articolato
9	rapido
8	completo
7	globale
6	essenziale
5	parziale e frammentario

### D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE

1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.			
Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.		Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.  E. COMPETENZA DIGITALE		10 9 8	completo molto corretto corretto
1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		7 6 5	essenziale non adeguato
F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA  1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.			
2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.			
3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.			
G. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.  1. Conosce usi e tradizioni di cultura diverse.			

## **MATEMATICA - CLASSE V**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze al		
	termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA ALFABETICA	L'alunno:	A/B1. Leggere scrivere e confrontare	Calcola, applica proprietà, individua
FUNZIONALE	Si muove con sicurezza nel calcolo	numeri naturali e decimali	procedimenti in modo:
1.Interpreta ed esprime messaggi di	scritto e mentale con i numeri	consolidando la consapevolezza del	
genere diverso e di complessità diversa	naturali e sa valutare l'opportunità	valore posizionale.	10 Eccellente e in completa
utilizzando linguaggi adeguati.	di ricorrere a una calcolatrice.		autonomia
B. COMPETENZA MATEMATICA E		<b>B/C2.</b> Eseguire le quattro operazioni	
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE	Riconosce e rappresenta forme del	con sicurezza, valutando	9 Preciso e autonomo
E INGEGNERIA	piano e dello spazio, relazioni e	l'opportunità di ricorrere al calcolo	
1.Utilizza il linguaggio e i metodi propri	strutture che si trovano in natura o	mentale o scritto a seconda delle	8 Corretto e adeguato
della matematica per organizzare e	che sono state create dall'uomo.	situazioni.	7 Sostanzialmente corretto
valutare adeguatamente informazioni		A/B/C3. Eseguire la divisione con	6 Essenziale ma con qualche
qualitative e quantitative.	Descrive, denomina e classifica	numeri naturali (con resto fino ai	incertezza
	figure in base a caratteristiche	centesimi e con dividendo minore	5 Non adeguato
2.Utilizza le strategie del pensiero	geometriche, ne determina misure,	del divisore)	
razionale negli aspetti dialettici ed	progetta e costruisce modelli	A/B4. Individuare multipli, divisori e	Si orienta nello spazio, analizza
algoritmici per affrontare situazioni	concreti di vario tipo.	numeri primi.	intuisce caratteristiche di oggetti
problematiche elaborando opportune		A/B/C5. Stimare il risultato di	piani e solidi.
soluzioni.		un'operazione.	•

# Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

# C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- 1. Acquisisce e interpreta l'informazione.
- 2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici

**A/B/C6.** Operare con le frazioni e riconoscerle.

**B/C7.** Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali.

**A/B/C8.** Utilizzare numeri decimali, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

**A/B/C9.** Utilizzare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà.

**B10.** Conoscere e comprendere il concetto di potenza di un numero come moltiplicazione ripetuta.

**B11.** Calcolare espressioni aritmetiche con e senza parentesi **A/B/C/D12.** Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti

**C/E13.**Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.

**C/E13.**Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.

**E14.** Consolidare la conoscenza dei quadrilateri e triangoli.

**A/D/E15.** Classificare i poligoni con più di quattro lati.

**A/C/E16.** Descrivere gli elementi significativi dei poligoni e saperli riconoscere.

**C/D/E17.** Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).

# Costruisce con il disegno e la manipolazione modelli di figure:

10	Eccellente e in completa
	autonomia
9	Preciso e autonomo
8	Corretto e adeguato
7	Sostanzialmente corretto
6	Essenziale ma con qualche
	incertezza
5	Non adeguato

Individua, descrive e costruisce relazioni. Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta in tabella:

10	Eccellente e in completa autonomia
9	Preciso e autonomo
8	Corretto e adeguato
7	Sostanzialmente corretto
6	Essenziale ma con qualche
	incertezza
5	Non adeguato

Risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Verbalizza le strategie risolutive e le confronta con altre:

	(numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,).	<b>C/D/E18.</b> Determinare perimetro e area di una figura utilizzando le più comuni formule.	10	Eccellente e in completa autonomia
	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso	<b>C/E19.</b> Riconoscere figure	9	Preciso e autonomo
	esperienze significative, che gli	equiestese, ruotate, traslate e	8	Corretto e adeguato
	hanno fatto intuire come gli	riflesse.	7	Sostanzialmente corretto
	strumenti matematici che ha		6	Essenziale ma con qualche
	imparato ad utilizzare siano utili per			incertezza
D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	operare nella realtà.	D/E23. Usare le nozioni di frequenza,	5	Non adeguato
1.Assume e porta a termine compiti ed		di moda e di media aritmetica.		
iniziative.		<b>D/E/F24.</b> Utilizzare le principali unità		
		di misure per lunghezze, pesi,		
2.Effettua valutazioni riguardo alle		capacità, intervalli temporali, angoli,		
informazioni, ai compiti, al proprio		aree, per effettuare misure e stime.		
lavoro.		A/D25. In situazioni concrete, di una		
		coppia di eventi intuire e cominciare		
3.Pianifica e organizza il proprio lavoro		ad argomentare qual è il più		
singolarmente e in gruppo.		probabile, dando una prima		
		quantificazione nei casi più semplici,		
		oppure riconoscere se si tratta di		
		eventi ugualmente probabili.		
		<b>C/D/E29.</b> Rappresentare problemi		
		con tabelle e grafici che ne		
		esprimono la struttura		
E. COMPETENZA DIGITALE		<b>E20.</b> Riconoscere rappresentazioni		
1. Utilizza con dimestichezza le più		piane di oggetti tridimensionali,		
comuni tecnologie dell'informazione e		identificare punti di vista diversi di		
della comunicazione.		uno stesso oggetto (dall'alto, dal		
		basso ecc.)		
		<b>C/D/E21.</b> Utilizzare semplici		
		strumenti geometrici (riga, squadra,		
		goniometro e compasso).		

	C/D/F26. Passare da un'unità di	
	misura ad un'altra, anche nel	
	contesto del sistema monetario.	
	A/C/D27.1 Individuare situazioni in	
	ambiti di esperienza e di studio	
	formulando e giustificando ipotesi	
	risolutive.	
	A/C/D/F28. Risolvere problemi	
	mantenendo il controllo sia sul	
	processo risolutivo, sia sui risultati, e	
	intuire che la matematica è utile per	
	operare nella realtà.	
F. COMPETENZA IN MATERIA DI	Sperare field redital	
CITTADINANZA		
1.Assume responsabilmente		
•		
atteggiamenti e ruoli.		
2.Sviluppa comportamenti di		
partecipazione attiva e comunitaria.		
3. Sviluppa consapevolezza della		
convivenza civile, di sé, del rispetto della		
diversità comprendendo il significato		
delle regole e rispettandole.		

#### **SCIENZE E TECNOLOGIA - CLASSE V**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
	al termine della scuola primaria		
A. COMPETENZA MATEMATICA E	L'alunno:	A/B1. Cominciare a riconoscere	Osserva e individua, classifica e
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e	regolarità nei fenomeni e a costruire	coglie analogie e differenze e le
E INGEGNERIA	modi di guardare il mondo che lo	in modo elementare il concetto di	proprietà degli oggetti e dei
1. Esplora i fenomeni con un approccio	stimolano a cercare spiegazioni di	energia.	materiali in modo:
scientifico.	quello che vede succedere.	A/B/D2. Riconoscere che il Sole è la	10 Sicuro e completo
		fonte primaria dell'energia terrestre	9 Sicuro e preciso
	Esplora i fenomeni con un approccio	e che viene utilizzata per il	8 Corretto
	scientifico: con l'aiuto	funzionamento delle macchine.	7 Sostanzialmente corretto
	dell'insegnante, dei compagni, in	A/B3. Conoscere i modi con cui il	6 Essenziale ma con qualche
	modo autonomo, osserva e descrive	calore passa da un corpo ad un altro	incertezza
	lo svolgersi dei fatti, formula	A/B4. Riconoscere le fonti attraverso	5 Non adeguato
	domande, anche sulla base di ipotesi	cui viene prodotta l'energia elettrica.	
	personali, propone e realizza	A/D5. Riconoscere luce e suono	Effettua esperimenti, formula
	semplici esperimenti.	come forme di energia e conoscerne alcune caratteristiche.	ipotesi e prospetta soluzioni in
	Individua nei fenomeni somiglianze e	alcune caratteristiche.	modo:
	differenze, fa misurazioni, registra		10 Sicuro e completo
B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	dati significativi, identifica relazioni	A/B7. Riconoscere le caratteristiche	9 Sicuro e preciso
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	spazio/temporali.	del Sistema solare	8 Corretto
1.Acquisisce ed interpreta le	Spazio, temporan.	A/B8. Conoscere la Terra e i	7 Sostanzialmente corretto
informazioni.	Individua aspetti quantitativi e	movimenti che compie.	6 Essenziale
in or muzioni.	qualitativi nei fenomeni, produce	A/B9. Conoscere la Luna come	5 Non adeguato
2.Individua collegamenti e relazioni	rappresentazioni grafiche e schemi	satellite.	
trasferendoli in altri contesti.	di livello adeguato, elabora semplici	A/B/E10. Conoscere i principali	Rielabora ed espone le conoscenze
	modelli.	aspetti del mondo biologico.	acquisite utilizzando il linguaggio
		A/B11. Descrivere e interpretare il	specifico della disciplina in modo:
		funzionamento del corpo come	

	Riconosce le principali	sistema complesso situato in un	10 Autonomo e completo
	caratteristiche e i modi di vivere di	ambiente.	9 Sicuro e preciso
	organismi animali e vegetali.		8 Corretto
			7 Sostanzialmente corretto
C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Ha consapevolezza della struttura e		6 Essenziale
1.Assume e porta a termine compiti e	dello sviluppo del proprio corpo, nei		5 Non adeguato
iniziative.	suoi diversi organi e apparati, ne		
	riconosce e descrive il		Riconosce/osserva elementi e
2.Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.	funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.		fenomeni in modo:
lavoro.	intuitivi eu na cura dena sua salute.		
3.Pianifica e organizza il proprio lavoro	Ha atteggiamenti di cura verso		10 Corretto, preciso e creativo
singolarmente e in gruppo.	l'ambiente scolastico che condivide		9 Corretto e preciso
singolarmente e in gruppo.	con gli altri; rispetta e apprezza il		8 Corretto
	valore dell'ambiente sociale e		7 Abbastanza corretto
D. COMPETENZE DIGITALI	naturale.		6 Essenziale
1.Utilizza le più comuni tecnologie			5 Non adeguato
dell'informazione e della comunicazione.	Espone in forma chiara ciò che ha		
den informazione e della comunicazione.	sperimentato, utilizzando un		,
	linguaggio appropriato.		Realizza modelli/rappresentazioni
E. COMPETENZA IN MATERIA DI		<b>E12.</b> Avere cura della propria salute	grafiche e usa gli strumenti in modo:
CITTADINANZA	Trova da varie fonti (libri, internet,	anche dal punto di vista alimentare e	10 Corretto, preciso e creativo
1.Assume responsabilmente	discorsi degli adulti, ecc.)	motorio	10 Corretto, preciso e creativo 9 Corretto e preciso
atteggiamenti e ruoli e sviluppa	informazioni e spiegazioni sui	TECNOLOGIA	8 Corretto
comportamenti di partecipazione attiva	problemi che lo interessano.	TECNOLOGIA	7 Abbastanza corretto
e comunicativa.		<b>C/D 13</b> . Eseguire semplici misurazioni	6 Essenziale
	TECNOLOGIA	e rilievi fotografici sull'ambiente	
2.Sviluppa consapevolezza della	l	scolastico o sulla propria abitazione.	5 Non adeguato
convivenza civile si sé, del rispetto delle	L'alunno:	A/B/C/D14.Impiegare alcune regole	Conosce/comprende/utilizza
diversità, comprendendo il significato	Riconosce e identifica nell'ambiente	del disegno tecnico per	oggetti, strumenti e linguaggio
delle regole e rispettandole	che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	rappresentare semplici oggetti.	tecnico in modo:
	מו נוףט מו נווונומוב.		10 Corretto, preciso e creativo
	E' a conoscenza di alcuni processi di		9 Corretto e preciso
	trasformazione di risorse e di		8 Corretto

Г				T
	consumo di energia, e del relativo	<b>D15.</b> Riconoscere e documentare le	7	Abbastanza corretto
	impatto ambientale.	funzioni principali di una	6	Essenziale
		applicazione informatica.	5	Non adeguato
	Conosce e utilizza semplici oggetti e	<b>B/C/D16.</b> Rappresentare i dati		
	strumenti di uso quotidiano ed è in			
	grado di descriverne la funzione	dell'osservazione attraverso tabelle,		
·	principale e la struttura e di	mappe, diagrammi, disegni, testi.		
'	spiegarne il funzionamento.	<b>C/D/E17.</b> Effettuare stime		
		approssimative su pesi o misure di		
		oggetti dell'ambiente scolastico		
		(disegni, piante, semplici mappe,		
		rilevazioni di potenziali pericoli).		
		era ziem en perezian perizen,		
		<b>E18.</b> Prevedere le conseguenze di		
		decisioni o comportamenti personali		
		o relative alla propria classe.		
		<b>C/D/E19.</b> Riconoscere i difetti di un		
		oggetto e immaginare possibili		
		miglioramenti.		
		B/C/D20. Pianificare la fabbricazione		
		di un semplice oggetto elencando gli		
		strumenti e i materiali necessari.		
		- /-/ · · · · · · · · · · · · · · ·		
		B/C/D21.Organizzare una gita o una		
		visita ad un museo usando internet		
		per reperire notizie e informazioni		
		B/C/D22.Utilizzare semplici		
		procedure per la selezione, la		
		preparazione e la presentazione degli		
		alimenti.		
		difficita.		
		A/C/D23. Eseguire interventi di		
		decorazione, riparazione o		

	manutenzione sul proprio corredo scolastico.	
	<b>B/D24</b> . Cercare, selezionare scaricare	
	e installare sul computer un comune	
	programma di utilità.	

## ARTE E IMMAGINE - CLASSE V

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze al		
	termine della scuola primaria		Conosce e utilizza strumenti e
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	L'alunno:	<b>A1.</b> Riconoscere in un testo iconico-	tecniche in modo:
E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Utilizza le conoscenze e le abilità	visivo gli elementi grammaticali e	
1.Raccoglie dati attraverso la ricerca	relative al linguaggio visivo per	tecnici del linguaggio visuale,	10 esauriente e creativo
personale e/o di gruppo.	produrre varie tipologie di testi visivi	individuando il loro significato	9 in modo creativo
	(espressivi, narrativi, rappresentativi	espressivo.	8 in modo autonomo e
B. COMPETENZA IN MATERIA DI	e comunicativi) e rielaborare in	<b>B2.</b> Elaborare creativamente	corretto
CONSAPEVOLEVOLEZZA ED	modo creativo le immagini con	produzioni personali e autentiche	7 in modo corretto
ESPRESSIONE CULTURALI	molteplici tecniche, materiali e	per esprimere sensazioni ed	
1.Individua collegamenti e relazioni	strumenti (grafico-espressivi,	emozioni; rappresentare e	6 essenziale
trasferendoli in altri contesti	pittorici e plastici, ma anche	comunicare la realtà percepita.	5 non adeguato
	audiovisivi e multimediali).		
2.Acquisisce ed interpreta le		<b>B3.</b> Sperimentare strumenti e	
informazioni.	È in grado di osservare, esplorare,	tecniche diverse per realizzare vari	Osserva, legge e descrive immagini
	descrivere e leggere immagini	prodotti grafici.	e opere d'arte in modo:
3.Utilizza i libri di testo e seleziona le	(opere d'arte, fotografie, manifesti,		
informazioni.	fumetti, ecc.) e messaggi		10 creativo e personale
			9 Sicuro e personale

	multimediali (spot, brevi filmati,		8	Autonomo e corretto
C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	videoclip, ecc.).	C4. Riconoscere e apprezzare nel	7	adeguato
1.Riconosce ruoli, regole.		proprio territorio gli aspetti più	6	Per lo più guidato
	Individua i principali aspetti formali	caratteristici del patrimonio	5	non adeguato
2.Assume e porta a termine compiti ed	dell'opera d'arte; apprezza le opere	ambientale e urbanistico e i		
iniziative.	artistiche e artigianali provenienti da	principali monumenti storico -		
	culture diverse dalla propria.	artistici.		
3.Effettua valutazioni riguardo al proprio		<b>C5.</b> Individuare in un'opera d'arte,		
lavoro.	Conosce i principali beni artistico-	sia antica che moderna, gli elementi		
	culturali presenti nel proprio	essenziali della forma, del linguaggio,		
4.Pianifica e organizza il proprio lavoro	territorio e manifesta sensibilità e	della tecnica e dello stile dell'artista		
singolarmente e in gruppo.	rispetto per la loro salvaguardia.	per comprenderne il messaggio e la funzione.		
5. Valuta alternative e prende decisioni				
anche adottando strategie di problem				
solving.				
D. COMPETENZA DIGITALE		<b>D.9.</b> Elaborare costrutti grafici		
1.Utilizza le più comuni tecnologie		utilizzando il programma PAINT.		
dell'informazione e della		<b>D.11</b> Conoscere e iniziare a utilizzare		
comunicazione.		il lessico specifico.		
2.Cataloga informazioni provenienti da				
diversi fonti.				
E. COMPETENZA IN MATERIA DI		<b>E.10.</b> Canalizzare le proprie emozioni		
CITTADINANZA		tramite il colore e le forme in		
1.Controlla e gestisce le proprie		elaborati grafici.		
emozioni.		<b>E.11.</b> Elaborare prodotti grafico		
		pittorici in lavori di gruppo nel		
2.Riconosce i sistemi e le organizzazioni		rispetto della creatività altrui.		
che regolano i rapporti tra cittadini a				
livello locale e nazionale.				
3.Assume responsabilmente				
atteggiamenti e ruoli e sviluppa				

comportamenti di partecipazione attiva		
e comunitaria.		
4. Sviluppa consapevolezza della		
convivenza civile si sé, del rispetto delle		
diversità, comprendendo il significato		
delle regole e rispettandole.		

## **MUSICA - CLASSE V**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1. Acquisisce ed interpreta informazioni.	L'alunno: Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista	/C/D/E.1. Interpreta, anche testualmente, canti e musiche.	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori:
2.Individua e organizza le varie fonti di informazioni.	qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.  Utilizza voce, strumenti e tecnologie	A/C/D/E.2. Sincronizza movimenti del corpo a canti, ritmi, danze.  A/C/E.3. Usa efficacemente semplici	10 In modo efficace 9 8 in modo corretto 7
creativo e co	sonore, in modo il più possibile creativo e consapevole.  Esegue anche collettivamente brani,	strumenti musicali:  A/C.4. Esprime graficamente i valori delle note.	6 in modo abbastanza corretto 5 in modo inadeguato.
	vocali e strumentali, curando	<b>A/C.5.</b> Riconosce l'andamento melodico di un frammento musicale	

	intonazione, espressività e interpretazione.	espresso con un sistema notazionale tradizionale.	
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE  1. Assume e porta a termine compiti e iniziative.  2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e li sa rappresentare con forme di notazione analogiche o codificate.  E' capace di costruire movimenti drammatici musicali ed espressioni corporee da solo o con altri.	B/C/D/E.6. Memorizza il testo di un canto. B/C/D/E.7. Sincronizza il proprio canto con quello degli altri. C/D/E.8. Controlla il proprio tono della voce.	
lavoro.  3. Valuta alternative e prende decisioni.		B/C/D/E.9. Interpreta, anche testualmente, canti e musiche. B/C/D.10. Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi. B/C/D/E.11 Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola,	
C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI  1. Sa comprendere e produrre messaggi in varie forme comunicative verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo.		l'azione motoria, il disegno.	
2. Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.			

D.COMPETENZA DIGITALE
1. Utilizza le più comuni tecnologie
dell'informazione e della comunicazione.
Cataloga informazioni provenienti da diverse fonti.
D. COMPETENZA IN MATERIA DI
CITTADINANZA
Controlla e gestisce le proprie
emozioni.
2. Assume responsabilmente
atteggiamenti e ruoli e sviluppa
comportamenti di partecipazione attiva e
comunicativa.
3. Sviluppa consapevolezza della
convivenza civile si sé, del rispetto delle
diversità, comprendendo il significato
delle regole e rispettandole.

#### **MOTORIA - CLASSE V**

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
	per lo sviluppo delle competenze		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  1. Individua informazioni secondo le proprie modalità di apprendimento trasferendole in altri contesti.	al termine della scuola primaria L'alunno: Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.  Utilizza il linguaggio corporeo e	A.1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea.  A.2 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendosi muovere nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e	Esegue i contenuti appresi in modo:  10 Completo 9 preciso 8 corretto 7 corretto 6 essenziale 5 non adeguato  Utilizza le regole fondamentali nelle
B. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI  1.Utilizza vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.  2.Sceglie la forma espressiva legata alle proprie potenzialità	motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.  Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	agli altri. <b>A.B.3</b> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	dinamiche di gioco:  10 sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri 9 correttamente con autocontrollo 8 in modo preciso 7 correttamente 6 in modo poco preciso e difficoltoso
C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE  1. Assume e porta a termine compiti e iniziative.	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	C.D.4 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive anche mediante supporti multimediali.	5 non adeguatamente

E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
1.Acquisisce informazioni provenienti da diversi contesti e mezzi di comunicazione			
D. COMPETENZE DIGITALI			
		<b>C/E9.</b> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
		<b>C/E8.</b> Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita,	
		<b>C/E7.</b> Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	
4. Riconosce ruoli e regole.		<b>C/E6.</b> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	
3. Pianifica il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.		multimediali.	
informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.	relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo.	correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport anche mediante supporti	
2.Effettua valutazioni riguardo alle	• •	C/D.E.5 Conoscere e applicare	

1. Controlla e gestisce le proprie		
emozioni.		
2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.		
3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.		

SCUOLA PRIMARIA				
RELIGIONE- CLASSE V				
COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	
	per lo sviluppo delle competenze			
	al termine della scuola primaria			
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E	L'alunno:	A/C/D/E-1 Conoscere e	Conoscenza dei contenuti.	
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Riflette su Dio creatore e Padre, sui	comprendere l'origine delle religioni	Capacità di riconoscere i valori	
1.Acquisisce ed interpreta le	dati fondamentali della vita di Gesù e	e gli interrogativi dell'uomo in ogni	religiosi.	
informazioni.	sa collegare i contenuti principali del	tempo e luogo.	Riferimento alle fonti.	
	suo insegnamento alle tradizioni		Uso del linguaggio specifico.	
2. Individua collegamenti e relazioni	dell'ambiente in cui vive.	A/C/D/E-2 Conoscere gli elementi	OTTIMO	
trasferendoli in altri contesti.		delle grandi religioni e i loro testi sacri	L'alunno rielabora i contenuti	
	Riconosce il significato cristiano del	A/C-3 Conoscere le tappe difficili	facendo riferimento alle fonti	
	Natale e della Pasqua, traendone	nella storia del cristianesimo.	specifiche con linguaggio	
	motivo per interrogarsi sul valore di	Tiella storia dei cristiariesiirio.	appropriato.	
	tali festività nell'esperienza	A/C/E-4 Conoscere l'evoluzione del		
	personale, familiare e sociale.	cristianesimo nella storia e le figure	DISTINTO	
		più rappresentative.	L'alunno ha assimilato i contenuti	
			rielaborandoli in modo personale.	

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.

Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. A/C/E-5 Conoscere le suddivisioni del cristianesimo dallo Scisma alla Riforma.

**A/C/E-6** Scoprire l'Ecumenismo.

**A-7** Analizzare l'origine del Credo e la sua evoluzione nel tempo.

A/B/C/E-8 Conoscere i sacramenti e il loro valore nella vita dei credenti.

A/B/C/E-9 Conoscere l'origine della Chiesa dagli Atti degli Apostoli e la sua evoluzione fino ai nostri giorni.

A/B/C/E-10 Conoscere la struttura gerarchica della Chiesa e la ricchezza dei suoi carismi.

**A/C/D-11** Conoscere le tradizioni del Natale e della Pasqua nel mondo e nelle diverse Confessioni cristiane.

**A/C/D-12** Conoscere le principali feste nelle grandi religioni.

A/C/D-13 Conoscere la ciclicità delle feste cristiane sulla base dell'anno liturgico.

A/B/C/D/E-14 Conoscere il messaggio religioso nella storia attraverso l'arte cristiana.

**A/B/E-15** Scoprire Gesù come maestro di vita in ogni tempo.

#### **BUONO**

L'alunno ha assimilato i contenuti esponendoli con semplicità e chiarezza.

#### **DISCRETO**

L'alunno ha assimilato i contenuti.

#### **SUFFICIENTE**

L'alunno ha assimilato i contenuti pur manifestando alcune lacune.

#### **NON SUFFICIENTE**

L'alunno non ha assimilato i contenuti trasmessi e non ha appreso il significato di termini e linguaggi specifici.

	A/B/C/E-16 Scoprire la storia di
	•
	alcune figure che hanno realizzato il
	progetto di Dio nella loro vita.
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
1. Assume e porta a termine compiti e	
iniziative.	
2. Effettua valutazioni riguardo al proprio	
lavoro.	
C. COMPETENZA IN MATERIA DI	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	
CULTURALI	
Utilizza i vari codici espressivi per	
produrre semplici messaggi.	
p. 644 6 66p6	
2. Utilizza tecniche, codici ed elementi	
dei linguaggi specifici per creare e	
rielaborare.	
3. Si esprime in modo personale con	
creatività e partecipazione e dimostra	
sensibilità e apertura alla pluralità di	
culture, lingue ed esperienze.	
E. COMPETENZE DIGITALI	
1. Utilizza le più comuni tecnologie	
dell'informazione e della comunicazione.	
F. COMPETENZA IN MATERIA DI	
CITTADINANZA	
1.Controlla e gestisce le proprie	
emozioni.	
emozioni.	
2. Assume responsabilmente	
atteggiamenti e ruoli e sviluppa	
atteggiamenti e ruon e sviiuppu	

comportamenti di partecipazione attiva e		
comunicativa.		