



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCESCO RISO"
SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Via Manzoni, 2 – 90040 Isola delle Femmine - TEL. 091/ 8616034 - FAX 091/8616034E-mail: paic834001@istruzione.it - PEC: paic834001@pec.istruzione.it

<http://www.icfrancescoriso.gov.it/> PAIC834001 - CF 97154380824

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLAPRIMARIA

CLASSE I^

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO - CLASSE I

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione												
A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 1. Interagisce in maniera pertinente in diverse situazioni comunicative. 2. Legge testi di vario genere con strategie adeguate allo scopo. 3. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico e alla morfologia della frase.	L'allievo: Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando	A.1. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. A.2. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi in classe. A.3. Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. A.4. Riferire, in relazione alle domande poste, gli eventi principali di un racconto. A./B/C/F.5. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività conosciuta.	ASCOLTO Ascolta e comprende in modo: <table border="1"> <tr><td>10</td><td>completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>approfondito</td></tr> <tr><td>8</td><td>adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>parziale e frammentario</td></tr> </table>	10	completo	9	approfondito	8	adeguato	7	corretto	6	essenziale	5	parziale e frammentario
			10	completo											
9	approfondito														
8	adeguato														
7	corretto														
6	essenziale														
5	parziale e frammentario														
PARLATO Si esprime con un linguaggio: <table border="1"> <tr><td>10</td><td>ricco ed appropriato</td></tr> <tr><td>9</td><td>approfondito</td></tr> </table>	10	ricco ed appropriato	9	approfondito											
10	ricco ed appropriato														
9	approfondito														

	strategie di lettura adeguate agli scopi.	A/F.6. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.	8	adeguato
			7	corretto
			6	semplice e chiaro
			5	povero e ripetitivo
B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.		LETTURA	
1. Trasferisce i contenuti appresi in altri contesti.				
C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
1. Riconosce ruoli, regole e funzioni.				
D. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	D.7. Riconoscere lettere, sillabe e/o parole scritte. D.8. Leggere lettere, sillabe e/o parole scritte. D.9. leggere parole nuove utilizzando gli elementi conosciuti. D.10. Leggere frasi e brevi testi con graduale correttezza e fluidità. D.11. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione. D.12. Individuare le sequenze di brevi racconti. D.13. Leggere testi (narrativi, descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. D.14. Leggere semplici e brevi testi, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il contenuto globale. D.18. Riprodurre lettere, parole o frasi scritte partendo dal modello,	10	Legge scorrevolmente e con espressione; comprende in modo corretto e approfondito
1. Si accosta agli argomenti di studio con curiosità e desiderio di conoscere e scoprire.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;		9	Legge in modo fluente e comprende in modo approfondito
			8	Legge scorrevolmente e comprende in modo corretto
			7	Legge con sicurezza e comprende in modo adeguato
			6	Legge e comprende in modo sufficientemente corretto
			5	Legge e comprende in modo stentato
			SCRITTURA	
			10	Scrive in modo pertinente, chiaro, corretto e ricco di contenuti

	<p>ricosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>prima in stampato maiuscolo e poi negli altri caratteri</p> <p>D.19.Unire consonante e vocali per formare sillabe e scindere le sillabe nelle consonanti e vocali che le compongono.</p> <p>D.20.Unire le sillabe per formare parole.</p> <p>D.21. Scrivere sotto dettatura lettere, sillabe e parole.</p> <p>D.22.Scrivere autonomamente parole nuove utilizzando gli elementi conosciuti (lettere, sillabe, pezzi di parole).</p> <p>D.23. Scrivere autonomamente frasi e/o brevi testi utilizzando anche tecniche di facilitazione (immagini, parole stimolo, ...).</p> <p>D.24.Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>D.25. Produrre frasi connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>A./D.26. Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interruzione.</p> <p>A/B/D/F.27. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>D.28.Comprendere in brevi testi il significato di parole di lettura.</p>	<table border="1"> <tr> <td>9</td> <td>Scrive testi in modo morfosintatticamente corretto, coerente, coeso, pertinente</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Scrive in modo pertinente, ben strutturato e corretto</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Scrive in modo pertinente e corretto.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Scrive in modo semplice e abbastanza corretto</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Scrive in modo poco corretto</td> </tr> </table> <p>FUNZIONI DELLA LINGUA Conosce ed usa le funzioni della lingua:</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>con piena padronanza</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>con accuratezza</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>con precisione</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>correttamente</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>negli elementi essenziali</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>parziale e frammentario</td> </tr> </table>	9	Scrive testi in modo morfosintatticamente corretto, coerente, coeso, pertinente	8	Scrive in modo pertinente, ben strutturato e corretto	7	Scrive in modo pertinente e corretto.	6	Scrive in modo semplice e abbastanza corretto	5	Scrive in modo poco corretto	10	con piena padronanza	9	con accuratezza	8	con precisione	7	correttamente	6	negli elementi essenziali	5	parziale e frammentario
9	Scrive testi in modo morfosintatticamente corretto, coerente, coeso, pertinente																								
8	Scrive in modo pertinente, ben strutturato e corretto																								
7	Scrive in modo pertinente e corretto.																								
6	Scrive in modo semplice e abbastanza corretto																								
5	Scrive in modo poco corretto																								
10	con piena padronanza																								
9	con accuratezza																								
8	con precisione																								
7	correttamente																								
6	negli elementi essenziali																								
5	parziale e frammentario																								

		<p>A/B/D/F/29. Usare in modo appropriato parole man mano apprese.</p> <p>D.30. Scrivere correttamente sillabe, digrammi e trigrammi.</p> <p>D.31. Conoscere le principali convenzioni che regolano la corrispondenza tra fonema e grafema.</p> <p>D.32. Dividere correttamente le parole in sillabe.</p> <p>D.33. Usare adeguatamente le maiuscole.</p> <p>D.34. Usare le doppie, l'accento, l'apostrofo, l'H nel verbo avere.</p> <p>D.35. Riconoscere, discriminare e usare gli articoli, i nomi, le qualità e le azioni.</p> <p>D.36. Individuare e usare i principali segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo).</p> <p>B.D.37. Scrivere e arricchire frasi minime.</p> <p>D.38. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	
<p>E. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Si avvia alla produzione di schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle mappe anche con l'ausilio di strumenti digitali.</p>		<p>E.15. Eseguire tratti rettilinei orizzontali, verticali ed obliqui.</p> <p>E.16. Eseguire tratti curvilinei.</p> <p>E.17 Eseguire riproduzioni di figure.</p>	
<p>F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>			

<p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni</p> <p>2. Sa condividere opinioni, scelte e decisioni.</p> <p>3. Valorizza la comunicazione in varie forme e contesti.</p> <p>4. Sa relazionarsi positivamente con gli altri.</p> <p>5. Interagisce nei lavori di gruppo.</p> <p>6. Comprende il significato e l'importanza delle regole nei vari contesti.</p> <p>7. Assume comportamenti appropriati e adeguati nelle diverse situazioni scolastiche e non scolastiche.</p> <p>8. Porta a termine il lavoro.</p>			
---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA
STORIA - CLASSE I

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
<p>A. COMPETENZA IN MATERIA DICONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1. Si accosta agli argomenti di studio con curiosità e desiderio di conoscere e scoprire.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende</p>	<p>A.1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato.</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 10</p> <p>Comprende e conosce in modo appropriato e immediato i contenuti storici. Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra gli eventi.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 9</p>

<p>2. Sa utilizzare i libri di testo e selezionare le informazioni.</p> <p>3. Sa leggere i documenti iconografici.</p> <p>4. Produce semplici informazioni storiche e le sa organizzare in testi.</p> <p>5. Comprende semplici documenti.</p> <p>6. Espone oralmente e per iscritto le conoscenze operando semplici collegamenti.</p>	<p>l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>A.2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.</p>	<p>Conosce e comprende in modo appropriato i contenuti storici. Collega le conoscenze.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 8</p> <p>Conosce in modo completo i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto. Coglie i nessi causali e spazio-temporali.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 7</p> <p>Conosce i contenuti storici e li espone in modo ordinato.</p>
<p>B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo e/o insieme ad altri.</p> <p>2. Rappresenta dati anche con l'ausilio di strumenti digitali.</p>	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di</p>	<p>B.3 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>B.4 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo ...</p> <p>B.5 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 6</p> <p>Conosce e comprende in modo essenziale i contenuti storici e li espone in modo marginale. Usa un linguaggio specifico.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 5</p> <p>Mostra una comprensione frammentaria e confusa. Possiede una conoscenza parziale dei contenuti storici.</p>

	<p>apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>B.6 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini)</p>	
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Acquisisce l'importanza del rispetto delle regole e della convivenza civile.</p> <p>2. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>3. Sa relazionarsi positivamente con gli altri.</p> <p>4. Conosce ed apprezza culture e diversità senza discriminazioni.</p> <p>5. Assume comportamenti appropriati e adeguati nelle diverse situazioni scolastiche e non scolastiche.</p>	<p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità alla fine dell'impero.</p>	<p>C.7 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, in tempi diversi.</p> <p>C.8 Conoscere e attivare modalità relazionali positive con gli altri (compagni e adulti) in ogni occasione scolastica.</p> <p>C.9 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, riviste, giornali, LIM) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante.</p> <p>C.10 Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	
<p>D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Riconosce ruoli, regole e funzioni</p>		<p>D.11 Acquisire abilità di autoregolazione del proprio comportamento anche nelle situazioni di gioco, libero e organizzato.</p> <p>D.12 Imparare a rispettare l'ambiente circostante: aula e altri spazi scolastici</p> <p>D.13 Conoscere e attuare comportamenti di prevenzione per la salute personale.</p>	

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA - CLASSE I

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1. Raccoglie dati attraverso la ricerca personale e/o di gruppo</p> <p>2. Crea schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle, mappe</p>	<p>L'alunno: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>A.1 Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.</p> <p>A.2 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni statistiche relative a indicatori sociodemografici ed economici.</p>	<p>VOTO 10</p> <p>Comprende e conosce in modo approfondito e immediato i contenuti appresi. Mostra padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Collega e rielabora in modo personale le conoscenze. E' responsabile costante e fortemente motivato.</p>
<p>B. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti</p> <p>2. Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>3. Utilizza i libri di testo e seleziona le informazioni.</p>	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>B.3 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>B.4 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>VOTO 9</p> <p>Conosce e comprende in modo approfondito i contenuti appresi. Mostra padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Chiara e precisa è la sua capacità espositiva. Collega e rielabora in modo personale le conoscenze.</p>

	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)	B.5 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Impegno e studio sono costanti e consapevoli.
C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.		VOTO 8 Conosce in modo completo i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata capacità espositiva. Impegno e studio sono costanti.
D. COMPETENZE DIGITALI 1. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 2. Cataloga informazioni provenienti da diverse fonti.	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	D.6 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. D.7 Acquisire il concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	VOTO 7 Conosce i contenuti appresi in modo organico. Usa un linguaggio specifico abbastanza corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. L'impegno e lo studio sono discreti.
E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 1. Controlla e gestisce le proprie emozioni. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale. 2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	E.8 Avviarsi a riconoscere problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. E.9 Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti.	VOTO 6 Conosce in modo essenziale i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico sufficientemente appropriato. L'impegno e lo studio sono accettabili. VOTO 5 Mostra una preparazione confusa, frammentaria, lacunosa. Il linguaggio specifico è stentato. Impegno e studio risultano inadeguati.

SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE - CLASSE I

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE																								
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1. Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p> <p>2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>L'alunno: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc...).</p>	<p>A1. Riconoscere e distinguere in un'immagine i riferimenti topografici (alto/basso, destra/sinistra, davanti/dietro).</p> <p>A2. Riconoscere e nominare le principali figure geometriche.</p> <p>A3. Distinguere forme regolari e irregolari.</p> <p>A4. Saper leggere e verbalizzare una sequenza di immagini.</p> <p>A/E5. Associare immagini a stati d'animo</p> <p>A8. Sapersi orientare nello spazio grafico del foglio.</p> <p>A10. Conoscere, saper nominare e utilizzare i colori primari e secondari.</p>	<p>Legge immagini e opere d'arte in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>esauriente e creativo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table> <p>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>esauriente e creativo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	completo	9	esauriente e creativo	8	corretto e preciso	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato	10	completo	9	esauriente e creativo	8	corretto e preciso	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	completo																										
9	esauriente e creativo																										
8	corretto e preciso																										
7	abbastanza corretto																										
6	essenziale																										
5	non adeguato																										
10	completo																										
9	esauriente e creativo																										
8	corretto e preciso																										
7	abbastanza corretto																										
6	essenziale																										
5	non adeguato																										
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p>		<p>C/E6. Esprimere una propria esperienza o uno stato d'animo attraverso l'immagine e il colore.</p>																									

<p>2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p>	<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>B/C/D7. Realizzare sequenze di immagini per raccontare un'esperienza o una narrazione.</p>	
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</p> <p>1. Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.</p> <p>2. Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare.</p>		<p>A/C9. Individuare nella realtà e rappresentare correttamente nel disegno le forme, i colori, i rapporti spaziali.</p> <p>C/D12. Identificare il protagonista e l'ambiente narrativo di un'immagine.</p>	
<p>D. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>			
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>		<p>A/E11. Manipolare materiali e strumenti diversi per creare semplici oggetti.</p>	

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE- CLASSE I

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione																									
<p>A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>1. Interagire adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p>	<p>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno: Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>A/B/F1. Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano relative a se stessi e alla famiglia</p> <p>A/B/F2. Riprodurre semplici frasi inerenti al contesto per dare informazioni personali.</p> <p>A/B/F 3. Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Ascolta, comprende in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>rapido e sicuro</td></tr> <tr><td>9</td><td>rilevante</td></tr> <tr><td>8</td><td>buono</td></tr> <tr><td>7</td><td>sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>parziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>		10	rapido e sicuro	9	rilevante	8	buono	7	sostanzialmente corretto	6	parziale	5	non adeguato												
10	rapido e sicuro																											
9	rilevante																											
8	buono																											
7	sostanzialmente corretto																											
6	parziale																											
5	non adeguato																											
<p>B. COMPETENZA LINGUISTICA</p> <p>1. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>B/D/E/F/G4. Recitare canti e filastrocche.</p> <p>B/E5. Comprendere vocaboli e semplici storie accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>	<p>Usa la lingua:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>con sicurezza e padronanza</td></tr> <tr><td>9</td><td>con padronanza</td></tr> <tr><td>8</td><td>con pertinenza</td></tr> <tr><td>7</td><td>in modo sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>con molte lacune</td></tr> </table> <p>Legge:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>con pronuncia ed intonazione corretta</td></tr> <tr><td>9</td><td>con pronuncia corretta</td></tr> <tr><td>8</td><td>in modo scorrevole</td></tr> <tr><td>7</td><td>in modo globalmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo meccanico</td></tr> <tr><td>5</td><td>in modo stentato</td></tr> </table>		10	con sicurezza e padronanza	9	con padronanza	8	con pertinenza	7	in modo sostanzialmente corretto	6	in modo essenziale	5	con molte lacune	10	con pronuncia ed intonazione corretta	9	con pronuncia corretta	8	in modo scorrevole	7	in modo globalmente corretto	6	in modo meccanico	5	in modo stentato
10	con sicurezza e padronanza																											
9	con padronanza																											
8	con pertinenza																											
7	in modo sostanzialmente corretto																											
6	in modo essenziale																											
5	con molte lacune																											
10	con pronuncia ed intonazione corretta																											
9	con pronuncia corretta																											
8	in modo scorrevole																											
7	in modo globalmente corretto																											
6	in modo meccanico																											
5	in modo stentato																											

<p>2. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>3. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p>			<p>Comprende in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>articolato</td></tr> <tr><td>9</td><td>rapido</td></tr> <tr><td>8</td><td>completo</td></tr> <tr><td>7</td><td>globale</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>parziale e frammentario</td></tr> </table>	10	articolato	9	rapido	8	completo	7	globale	6	essenziale	5	parziale e frammentario
10	articolato														
9	rapido														
8	completo														
7	globale														
6	essenziale														
5	parziale e frammentario														
<p>C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1. Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p> <p>2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>		<p>C/D/G6. Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano e relative alle festività.</p>													
<p>D.COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p>			<p>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>molto corretto</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	completo	9	molto corretto	8	corretto	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	completo														
9	molto corretto														
8	corretto														
7	abbastanza corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														
<p>E. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per dare semplici informazioni.</p>															
<p>F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p>															

<p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>			
<p>G. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1. Conosce usi, costumi e tradizioni di culture diverse.</p>			

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA - CLASSE I

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE								
<p>A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>1. Interpreta ed esprime messaggi di genere diverso e di complessità diversa utilizzando linguaggi adeguati</p>	<p>L'alunno: Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>A/B1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</p> <p>A /B2. Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20.</p> <p>A/B 3. Rappresentare i numeri con materiale strutturato (regoli, abaco)</p> <p>A/B4. Stabilire una relazione d'ordine tra due numeri usando la simbologia $< = >$.</p> <p>A/B5. Acquisire l'ordine ascendente e discendente.</p>	<p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1637 1082 2069 1342"> <tr> <td>10</td> <td>Eccellente e in completa autonomia</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Preciso e autonomo</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Corretto e adeguato</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Sostanzialmente corretto</td> </tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto
10	Eccellente e in completa autonomia										
9	Preciso e autonomo										
8	Corretto e adeguato										
7	Sostanzialmente corretto										

	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>A/B6. Conoscere l'ordinalità dei numeri.</p> <p>A/B7. Comporre e scomporre i numeri avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>A/B8. Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10</p> <p>A/B9. Raggruppare operando cambi.</p>	<table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>Essenziale ma con qualche incertezza</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Non adeguato</td> </tr> </table>	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato								
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														
<p>B. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>1. Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>2. Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p>B/C10. Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>B/C11. Eseguire in riga e in colonna le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri fino a 20.</p>	<p>Si orienta nello spazio, analizza intuisce caratteristiche di oggetti piani e solidi. Costruisce con il disegno e la manipolazione modelli di figure:</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>Eccellente e in completa autonomia</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Preciso e autonomo</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Corretto e adeguato</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Sostanzialmente corretto</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Essenziale ma con qualche incertezza</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Non adeguato</td> </tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia														
9	Preciso e autonomo														
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														
<p>C- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1. Acquisisce e interpreta l'informazione.</p> <p>2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>A/C/12. Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</p> <p>A/C/13. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi e ad altri usando termini adeguati.</p>	<p>Individua, descrive e costruisce relazioni. Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta in tabella:</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>Eccellente e in completa autonomia</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Preciso e autonomo</td> </tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo								
10	Eccellente e in completa autonomia														
9	Preciso e autonomo														
<p>D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p>	<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e</p>	<p>C/D/E14. Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli</p>	<table border="1"> <tr> <td>8</td> <td>Corretto e adeguato</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Sostanzialmente corretto</td> </tr> </table>	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto								
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														

<p>2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p>	<p>confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>C/D/E15. Individuare le caselle di una mappa mediante coordinate.</p> <p>A/C/D/16. Confrontare elementi e individuare somiglianze e differenze.</p> <p>A/C/D/F17. Classificare elementi in base ad una proprietà (costruire insiemi) e, viceversa, indicare la proprietà che spiega una data classificazione proprietà.</p> <p>A/C/D/F18. Classificare elementi in base ad una proprietà, individuandone ulteriori criteri di classificazione (sottoinsieme).</p> <p>A/C/D/19. Mettere in relazione gli elementi di due insiemi diversi</p> <p>A/C/D20. Individuare la corrispondenza biunivoca tra due insiemi.</p> <p>A/B/C/D21. Individuare gli insiemi più potenti e meno potenti confrontandoli usando la simbologia</p>	<table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>Essenziale ma con qualche incertezza</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Non adeguato</td> </tr> </table> <p>Risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Verbalizza le strategie risolutive e le confronta con altre:</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>Eccellente e in completa autonomia</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Preciso e autonomo</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Corretto e adeguato</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Sostanzialmente corretto</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Essenziale ma con qualche incertezza</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Non adeguato</td> </tr> </table>	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
6	Essenziale ma con qualche incertezza																		
5	Non adeguato																		
10	Eccellente e in completa autonomia																		
9	Preciso e autonomo																		
8	Corretto e adeguato																		
7	Sostanzialmente corretto																		
6	Essenziale ma con qualche incertezza																		
5	Non adeguato																		
<p>E. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>																			
<p>F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa</p>		<p>A/C/D/E/F22. Comprendere il significato dei connettivi e dei quantificatori.</p> <p>C/D/F23. Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie.</p> <p>C/D/F24. Conoscere ed utilizzare monete e banconote.</p>																	

<p>comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>		<p>C/D/E/F25. Compiere semplici rilevamenti statistici e organizzarli con rappresentazioni grafiche.</p> <p>STRATEGIE RISOLUTIVE</p> <p>A/C/D/F26. Riconoscere, formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà o in una narrazione e avanzare ipotesi di risoluzione.</p> <p>A/B/C/E27. Risolvere problemi di logica utilizzando schemi e concetti di codifica della realtà.</p> <p>A/C/D28. Analizzare il testo di un problema individuando i dati e la domanda.</p> <p>A/B/C/D/F29. Risolvere semplici situazioni problematiche che richiedono l'uso della addizione e sottrazione.</p>	
---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE - CLASSE I

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE												
<p>A. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 1. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</p>	<p>L'alunno: Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni naturali con l'aiuto dell'insegnante dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>A1. Osservare e classificare oggetti.</p> <p>A2. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>A/B/C3. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc.</p> <p>A4. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>A/B/E5. Osservare con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>A/B/E6. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p>	<p>Rielabora ed espone le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico delle discipline:</p> <table border="1" data-bbox="1646 654 2078 877"> <tr> <td>10</td> <td>Autonomo e completo</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Sicuro e corretto</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Corretto e adeguato</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Sostanzialmente corretto</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Essenziale</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Non adeguato</td> </tr> </table>	10	Autonomo e completo	9	Sicuro e corretto	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale	5	Non adeguato
10	Autonomo e completo														
9	Sicuro e corretto														
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale														
5	Non adeguato														
<p>B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>B/D/7. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>													

<p>1. Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>2. Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>3. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>A/B8. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	
<p>C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>A/B/C10. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con il loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	
<p>D. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>2. Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p>	<p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>		
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana,</p>		<p>A/E9. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p>	

<p>individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>2. Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>3. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>4. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>			
---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA - CLASSE I

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione												
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1. Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.</p> <p>2. Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>3. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>L'alunno: Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>A\B1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>A\B\D2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>A\B\C\D\E3. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>Osserva e individua /classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1648 687 2080 911"> <tr> <td>10</td> <td>Sicuro e completo</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Sicuro e preciso</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Corretto</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Sostanzialmente corretto</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Essenziale</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Non adeguato</td> </tr> </table>	10	Sicuro e completo	9	Sicuro e preciso	8	Corretto	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale	5	Non adeguato
10	Sicuro e completo														
9	Sicuro e preciso														
8	Corretto														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale														
5	Non adeguato														
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne</p>														

<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</p> <p>1.Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.</p> <p>1.Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare.</p>	<p>un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>		
<p>D. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>D/E4. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p> <p>D/E5. Usa mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un impiego adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni</p> <p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>		<p>E8. Assume comportamenti corretti generati dalle varie situazioni.</p>	

SCUOLA PRIMARIA

MUSICA - CLASSE I

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione												
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1. Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>L'alunno: Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>	<p>A1. Ascoltare, conoscere ed analizzare le caratteristiche del suono.</p> <p>A2. Ascoltare ritmi e semplici melodie.</p> <p>A3. Discriminare suoni e rumori.</p> <p>A4. Analizzare, discriminare le caratteristiche dei suoni.</p> <p>A/B5. Analizzare codici diversi per riprodurre esperienze sonore vissute.</p> <p>A/B6. Eseguire movimenti e semplici danze rispettando tempi e ritmi.</p> <p>A/B7. Percepire e discriminare le sonorità che caratterizzano gli ambienti.</p> <p>A/B8. Discriminare e riconoscere suoni e rumori in funzione dei diversi parametri: durata (suoni lunghi/corti), altezza (suoni acuti/gravi), intensità (suoni</p>	<p>Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1648 619 2080 911"> <tr> <td>10 9</td> <td>Esauriente</td> </tr> <tr> <td>8 7</td> <td>Corretto</td> </tr> <tr> <td>6 5</td> <td>Essenziale Non adeguato.</td> </tr> </table> <p>Si esprime vocalmente in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1648 1010 2080 1302"> <tr> <td>10 9</td> <td>Esauriente</td> </tr> <tr> <td>8 7</td> <td>Corretto</td> </tr> <tr> <td>6 5</td> <td>Essenziale Non adeguato.</td> </tr> </table>	10 9	Esauriente	8 7	Corretto	6 5	Essenziale Non adeguato.	10 9	Esauriente	8 7	Corretto	6 5	Essenziale Non adeguato.
10 9	Esauriente														
8 7	Corretto														
6 5	Essenziale Non adeguato.														
10 9	Esauriente														
8 7	Corretto														
6 5	Essenziale Non adeguato.														

		deboli/forti), timbro (suoni opachi, squillanti, stridenti, spigolosi, ecc).	<p>Riproduce ritmi in modo:</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td rowspan="2">Esauriente</td> </tr> <tr> <td>9</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td rowspan="2">Corretto</td> </tr> <tr> <td>7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Essenziale</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Non adeguato.</td> </tr> </table>	10	Esauriente	9	8	Corretto	7	6	Essenziale	5	Non adeguato.
10	Esauriente												
9													
8	Corretto												
7													
6	Essenziale												
5	Non adeguato.												
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p>	<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>												
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1. Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.</p> <p>2. Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare.</p>		<p>C9. Riprodurre in forme grafiche sequenze ritmiche.</p> <p>C10. Eseguire sequenze ritmiche leggendo le visualizzazioni grafiche.</p> <p>C11. Esprimersi con il canto e semplici strumenti.</p>											
<p>D. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>D/E13. Utilizzare semplici strumenti per la produzione di suoni.</p> <p>D14. Eseguire semplici giochi musicali utilizzando gli strumenti.</p>											
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni</p> <p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa</p>		<p>A/E12. Imparare facilmente parole e motivi delle canzoni.</p>											

atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria.			
---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

MOTORIA - CLASSE I

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione																		
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 1. Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse. 2. Acquisisce ed interpreta l'informazione. 3. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.	L'alunno: Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	A/C.1. Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base.	Organizza condotte motorie complesse in modo: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>10</td><td>Completo e sicuro</td></tr> <tr><td>9</td><td>completo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table> Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>10</td><td>sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri</td></tr> <tr><td>9</td><td>correttamente con autocontrollo</td></tr> <tr><td>8</td><td>in modo preciso</td></tr> </table>	10	Completo e sicuro	9	completo	8	corretto e preciso	7	corretto	6	abbastanza corretto	5	non adeguato	10	sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	9	correttamente con autocontrollo	8	in modo preciso
		10		Completo e sicuro																	
9	completo																				
8	corretto e preciso																				
7	corretto																				
6	abbastanza corretto																				
5	non adeguato																				
10	sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri																				
9	correttamente con autocontrollo																				
8	in modo preciso																				
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	A.2. Consolidare la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale fine. A/B/C/D.3. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare emozioni e sentimenti. A/B/C/D.4. Assumere e controllare in forma consapevole le posture del corpo con finalità espressive.																			
		B/C/D.5. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giochi.																			
		B/C/D. 6. Partecipare attivamente ai vari giochi, organizzati anche in																			

<p>2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3.Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo</p>	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>B/C/D. 7. Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>B/D.8. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<table border="1"> <tr><td>7</td><td>correttamente</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo poco preciso e difficoltoso</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguatamente</td></tr> </table>	7	correttamente	6	in modo poco preciso e difficoltoso	5	non adeguatamente						
7	correttamente														
6	in modo poco preciso e difficoltoso														
5	non adeguatamente														
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</p> <p>1. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>2. Sa assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>		<p>Esegue comportamenti sani in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>preciso</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	Completo	9	preciso	8	corretto	7	corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	Completo														
9	preciso														
8	corretto														
7	corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														
<p>D. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>2. Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.</p> <p>3. Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p> <p>4. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>														

<p>5. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>			
<p>6. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>			

SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE- CLASSE I

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1. Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>L'alunno: Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua,</p>	<p>A/E.1 Percepire la dimensione del sé, e dell'altro e dello stare insieme.</p> <p>A-2 Scoprire il mondo come realtà meravigliosa.</p> <p>A-3 Riconoscere nella bellezza della natura e della vita umana il dono di Dio Padre e le tracce dello stesso.</p>	<p style="text-align: center;">Ottimo</p> <p>L'alunno rielabora i contenuti facendo riferimento alle fonti specifiche con linguaggio appropriato.</p> <p style="text-align: center;">Distinto</p> <p>L'alunno ha assimilato i contenuti rielaborandoli in modo personale.</p>

	<p>traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita del cristiano.</p>	<p>A/C-4 Scoprire che Gesù è il dono più grande che Dio Padre ha fatto agli uomini.</p> <p>A/C/-5 Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui ha vissuto Gesù.</p> <p>A/C/E-6 Confrontare la propria infanzia con quella di Gesù.</p> <p>A/B/C/E-7 Comprendere che la missione di Gesù inizia con la scelta degli Apostoli.</p> <p>A/C/E-8 Scoprire l'universalità del messaggio di Gesù, amico di ogni uomo.</p> <p>A/C/E/D-9 Riconoscere nei miracoli, i segni dell'amore di Dio per l'uomo, e nelle parabole la sua Parola e i suoi insegnamenti.</p> <p>A/B/D/E-10 Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</p> <p>A/B/C/E-11 Scoprire che i cristiani si radunano in chiesa la domenica per celebrare il giorno del Signore.</p>	<p style="text-align: center;">Buono</p> <p>L'alunno ha assimilato i contenuti esponendoli con semplicità e chiarezza.</p> <p style="text-align: center;">Discreto</p> <p>L'alunno ha assimilato i contenuti.</p> <p style="text-align: center;">Sufficiente</p> <p>L'alunno ha assimilato i contenuti pur manifestando alcune lacune.</p> <p style="text-align: center;">Non sufficiente</p> <p>L'alunno non ha assimilato i contenuti trasmessi e non ha appreso il significato di termini e linguaggi specifici.</p>
--	---	--	---

	<p>A/B/D/E-12 Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della Creazione.</p> <p>A/C/D/E-13 Conoscere semplici brani evangelici riguardanti l'infanzia di Gesù, la vita pubblica e gli eventi della passione, morte e resurrezione.</p> <p>B/C/E-14 Scoprire gli elementi che caratterizzano la festa come momento per ricordare e vivere insieme avvenimenti importanti.</p> <p>A/C/D/E.15 Conoscere segni, simboli e significati del Natale.</p> <p>A/C/D/E.16 Conoscere segni e simboli e significati della Pasqua.</p> <p>A/C/E-17 Comprendere che a Natale e a Pasqua i cristiani celebrano la nascita e resurrezione di Gesù.</p> <p>A/C.18 Scoprire il valore e il significato del segno di croce cristiano.</p> <p>A/B/C/D-19 Scoprire gli elementi presenti all'interno e all'esterno dell'edificio chiesa.</p>	
--	--	--

		<p>A/C-20 Percepire la preghiera come dimensione di dialogo con Dio.</p> <p>A/C-21 Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera per i Cristiani.</p> <p>A/E-22 Scoprire nell'insegnamento di Gesù i segni di un comportamento congruente nel proprio vissuto.</p> <p>A/B/C/E 23 Scoprire nella Chiesa la comunità di coloro che condividono gli insegnamenti di Gesù mettendoli in pratica.</p>	
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p>			
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>1. Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi</p> <p>2. Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare</p>			

3. Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione e dimostra sensibilità e apertura alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.			
D. COMPETENZA DIGITALE 1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
E. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA 1. Controlla e gestisce le proprie emozioni 2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.			

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE II[^]

SCUOLA PRIMARIA
ITALIANO - CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	L'allievo:	A1. Ascoltare e comprendere il senso globale di un breve racconto.	ASCOLTO Ascolta e comprende in modo:

<p>1. Interagisce in maniera pertinente in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Legge testi di vario genere con strategie adeguate allo scopo.</p> <p>3. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico e alla morfologia della frase.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>A2. Ascoltare un breve racconto e comprenderne le informazioni esplicite, riconoscendone i personaggi.</p>	<table border="1"> <tr><td>10</td><td>completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>approfondito</td></tr> <tr><td>8</td><td>adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>parziale e frammentario</td></tr> </table>	10	completo	9	approfondito	8	adeguato	7	corretto	6	essenziale	5	parziale e frammentario
10	completo														
9	approfondito														
8	adeguato														
7	corretto														
6	essenziale														
5	parziale e frammentario														
<p>B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1. Trasferisce i contenuti appresi in altri contesti.</p>	<p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>B3. Ricostruire la cronologia di una storia ascoltata attraverso uno schema.</p> <p>B4. Parlare di sé stessi e delle proprie emozioni.</p> <p>C/F5. Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.</p> <p>B6. Raccontare storie lette e/o ascoltate rispettando l'ordine delle sequenze narrative.</p>	<p>PARLATO</p> <p>Si esprime con un linguaggio:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>ricco ed appropriato</td></tr> <tr><td>9</td><td>approfondito</td></tr> <tr><td>8</td><td>adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>semplice e chiaro</td></tr> <tr><td>5</td><td>povero e ripetitivo</td></tr> </table>	10	ricco ed appropriato	9	approfondito	8	adeguato	7	corretto	6	semplice e chiaro	5	povero e ripetitivo
10	ricco ed appropriato														
9	approfondito														
8	adeguato														
7	corretto														
6	semplice e chiaro														
5	povero e ripetitivo														
<p>C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Riconosce ruoli, regole e funzioni.</p>	<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa</p>	<p>A/D7. Leggere ad alta voce testi narrativi dimostrando di padroneggiare la lettura strumentale.</p> <p>A8. Leggere cercando di rispettare le pause e adeguando il tono della voce ai segni di punteggiatura.</p> <p>A9. Leggere il titolo e osservare il contesto grafico e illustrativo per saperne anticipare il contenuto.</p>	<p>LETTURA</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Legge scorrevolmente e con espressione; comprende in modo corretto e approfondito</td></tr> <tr><td>9</td><td>Legge in modo fluente e comprende in modo approfondito</td></tr> <tr><td>8</td><td>Legge scorrevolmente e comprende in modo corretto</td></tr> </table>	10	Legge scorrevolmente e con espressione; comprende in modo corretto e approfondito	9	Legge in modo fluente e comprende in modo approfondito	8	Legge scorrevolmente e comprende in modo corretto						
10	Legge scorrevolmente e con espressione; comprende in modo corretto e approfondito														
9	Legge in modo fluente e comprende in modo approfondito														
8	Legge scorrevolmente e comprende in modo corretto														

	<p>e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>A/E10. Leggere e comprendere semplici testi riconoscendo le sequenze fondamentali (inizio, svolgimento, conclusione).</p> <p>A/D11. Leggere e comprendere l'argomento e i diversi dati descrittivi di persone, animali, oggetti, ambienti familiari.</p> <p>A12. Leggere e comprendere il senso globale di filastrocche e semplici poesie, memorizzarle aiutandosi con le rime.</p> <p>A13. Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>A/B14. Distinguere in modo sicuro i suoni simili. Scrivere parole con suoni simili.</p> <p>A/E15. Iniziare a produrre semplici testi narrativi o descrittivi seguendo modelli o con l'aiuto di una traccia (sequenze illustrate, domande guida).</p> <p>A/F16. Scrivere brevi racconti personali inerenti all'esperienza quotidiana, scolastica o familiare.</p> <p>A/B17. Raccontare per iscritto una semplice storia letta o ascoltata rispettando la suddivisione (inizio, svolgimento, conclusione).</p>	7	Legge con sicurezza e comprende in modo adeguato
			6	Legge e comprende in modo sufficientemente corretto
			5	Legge e comprende in modo stentato
			SCRITTURA	
			10	Scrive in modo pertinente, chiaro, corretto e ricco di contenuti
			9	Scrive testi in modo morfosintatticamente corretto, coerente, coeso, pertinente
			8	Scrive in modo pertinente, ben strutturato e corretto
			7	Scrive in modo pertinente e corretto.
			6	Scrive in modo semplice e abbastanza corretto
			5	Scrive in modo poco corretto
FUNZIONI DELLA LINGUA Conosce ed usa le funzioni della lingua:				

		<p>A/B18. Scrivere cercando di prestare attenzione sia al contenuto che all'ortografia.</p> <p>A/B19. Iniziare ad usare in modo appropriato la punteggiatura.</p> <p>A/D20. Conoscere il significato di nuovi termini presenti nelle letture e cercare di usarle in contesti espressivi simili.</p> <p>A/D21. Scoprire gradualmente le potenzialità della lingua italiana: omonimi, sinonimi, parole alterate, famiglie di parole.</p> <p>A/B22. Conoscere e applicare alcune convenzioni ortografiche.</p> <p>A23. Acquisire le prime conoscenze morfosintattiche relative a: nomi, articoli, aggettivi, verbi, struttura della frase minima e della frase espansa.</p> <p>A24. Conoscere il verbo essere e avere le azioni (presente, passato, futuro).</p> <p>A25. Discriminare gli omofoni. Ho/o ha/a hanno/anno.</p> <p>A26. Riconoscere le funzioni dei principali segni di punteggiatura e usarli correttamente (punto, virgola, punto e virgola, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti).</p>	<table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>con piena padronanza</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>con accuratezza</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>con precisione</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>correttamente</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>negli elementi essenziali</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>parziale e frammentario</td> </tr> </table>	10	con piena padronanza	9	con accuratezza	8	con precisione	7	correttamente	6	negli elementi essenziali	5	parziale e frammentario
10	con piena padronanza														
9	con accuratezza														
8	con precisione														
7	correttamente														
6	negli elementi essenziali														
5	parziale e frammentario														
<p>D. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>															

<p>1. Si accosta agli argomenti di studio con curiosità e desiderio di conoscere e scoprire.</p>			
<p>E. COMPETENZA DIGITALE 1. Si avvia alla produzione di schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle mappe anche con l'ausilio di strumenti digitali.</p>			
<p>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. 1. Controlla e gestisce le proprie emozioni 2. Sa condividere opinioni, scelte e decisioni. 3. Valorizza la comunicazione in varie forme e contesti. 4. Sa relazionarsi positivamente con gli altri. 5. Interagisce nei lavori di gruppo. 6. Comprende il significato e l'importanza delle regole nei vari contesti. 7. Assume comportamenti appropriati e adeguati nelle diverse situazioni scolastiche e non scolastiche. 8. Porta a termine il lavoro.</p>			

SCUOLA PRIMARIA

STORIA - CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1. Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti. Individua ed organizza le varie fonti di informazione in funzione alle proprie e al proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>L'alunno: Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>A1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</p> <p>A2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>A/B3. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>A/C4. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità durante periodi, cicli temporali, in mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>A/C5. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p align="center">VOTO 10</p> <p>Comprende e conosce in modo appropriato e immediato i contenuti storici.</p> <p>Mostra una certa padronanza pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio storico.</p> <p>Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi.</p> <p>Collega e rielabora in modo personale gli eventi.</p> <p align="center">VOTO 9</p> <p>Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti storici.</p> <p>Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi.</p> <p>Collega e rielabora in modo personale le conoscenze.</p>

	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>A/B6. Iniziare a organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	<p>VOTO 8</p> <p>Conosce in modo completo i contenuti storici.</p> <p>Mostra un'adeguata e pertinente capacità espositiva.</p>
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p> <p>4. Valuta alternative e prende decisioni anche adottando strategie di problem solving.</p>	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero.</p>	<p>B/C7. Cogliere la relazione causa-effetto tra due avvenimenti verbalizzandola e rappresentandola attraverso il disegno.</p>	<p>coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio-temporali.</p> <p>VOTO 7</p> <p>Conosce in modo pertinente i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto.</p> <p>Coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio temporali.</p>
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</p> <p>1. Utilizza i vari codici espressivi per produrre messaggi.</p> <p>2. Distingue e classifica gli elementi dei vari codici espressivi anche rispetto al contenuto storico e culturale.</p> <p>3. Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare.</p> <p>4. Valorizza il proprio patrimonio culturale del proprio territorio.</p>	<p>romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>		<p>VOTO 6</p> <p>Conosce e comprende in modo essenziale l'argomento storico.</p> <p>Usa in modo sufficientemente appropriato il linguaggio specifico.</p> <p>Mostra una sufficiente capacità espositiva.</p> <p>Applica sufficientemente gli elementi della realtà storica.</p> <p>VOTO 5</p> <p>Mostra una comprensione confusa e frammentaria.</p>

D. COMPETENZA DIGITALE 1. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.		A/C/D8. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Possiede una conoscenza incerta e parziale dei contenuti. Usa in modo stentato il linguaggio specifico.
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA - CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1. Raccoglie dati attraverso la ricerca personale. 2. Crea schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle, mappe.	L'alunno: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topo-logici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	A1. Conoscere e usare gli indicatori topologici. A/B2. Muoversi in spazi noti e descrivere i percorsi effettuati, usando gli indicatori topologici. A/B3. Conoscere i binomi locativi per individuare posizioni in mappe. A/B4. Iniziare a orientarsi in spazi noti mediante mappe mentali.	<p style="text-align: center;">VOTO 10</p> Comprende e conosce in modo appropriato e immediato i contenuti appresi. Mostra padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Collega, rielabora in modo personale le conoscenze. E' responsabile, costante e fortemente motivato.
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1. Riconosce ruoli, regole. 2. Assume e porta a termine compiti ed iniziative. 3. Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e	B/C5. Tracciare e descrivere percorsi usando i punti di riferimento e le parole di movimento. B/C6. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.	

<p>4.Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo. 5.Valuta alternative e prende decisioni.</p>	<p>satellitari, tecnologie di-gitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>B/D7. Acquisire i concetti di confine, regione interna ed esterna; individuare posizioni in un reticolo.</p> <p>B/C8. Avvicinarsi al concetto di pianta. Osservare piante di oggetti a grandezza reale, ridotta, ingrandita</p> <p>B9. Iniziare a leggere semplici piante di spazi noti; utilizzare la legenda per interpretare la pianta di uno spazio.</p>	<p>linguaggio specifico della disciplina. Chiara e precisa la sua capacità espositiva. Collega e rielabora in maniera personale le conoscenze. Impegno e studio sono costanti e consapevoli.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 8</p> <p>Conosce in modo completo i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata capacità espositiva. Impegno e studio sono costanti.</p>
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</p> <p>1. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti. 2.Acquisisce ed interpreta le informazioni. 3.Utilizza i libri di testo e seleziona le informazioni.</p>		<p>3.1 Cogliere il concetto di paesaggio e distinguere elementi naturali ed elementi artificiali.</p> <p>3.2 Cogliere la differenza fra paesaggio naturale e paesaggio umanizzato.</p> <p>3.3 Individuare gli elementi artificiali fissi e mobili del paesaggio.</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 7</p> <p>Conosce i contenuti appresi in modo organico. Usa un linguaggio specifico abbastanza corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. L'impegno e lo studio sono discreti.</p>
<p>D.COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>4.1 Cogliere la relazione fra spazio e funzione.</p> <p>4.2 Distinguere spazi interni e spazi esterni e la relativa funzione.</p> <p>4.3 Comprendere il significato di spazio pubblico, individuare la funzione di spazi pubblici noti.</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 6</p> <p>Conosce in modo essenziale i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico sufficientemente appropriato. L'impegno e lo studio sono accettabili.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 5</p> <p>Mostra una preparazione confusa, frammentaria, lacunosa. Il linguaggio specifico è stentato. Impegno e studio risultano inadeguati.</p>

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE - CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE																								
<p>A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>1. Interagire adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p>	<p>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno: Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p> <p>A/B1. Comprendere vocaboli, semplici frasi e domande in lingua inglese relativi ad ambiti familiari.</p> <p>B2. Comprendere semplici istruzioni in lingua inglese.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p> <p>A/B/E3. Interagire con l'insegnante e i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>A/B4. Riprodurre semplici frasi inerenti al contesto per dare informazioni personali.</p> <p>A/B/E5. Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Ascolta, comprende in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1637 687 2069 911"> <tr><td>10</td><td>rapido e sicuro</td></tr> <tr><td>9</td><td>rilevante</td></tr> <tr><td>8</td><td>buono</td></tr> <tr><td>7</td><td>sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>parziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table> <p>Usa la lingua:</p> <table border="1" data-bbox="1637 986 2069 1241"> <tr><td>10</td><td>con sicurezza e padronanza</td></tr> <tr><td>9</td><td>con padronanza</td></tr> <tr><td>8</td><td>con pertinenza</td></tr> <tr><td>7</td><td>in modo sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>con molte lacune</td></tr> </table>	10	rapido e sicuro	9	rilevante	8	buono	7	sostanzialmente corretto	6	parziale	5	non adeguato	10	con sicurezza e padronanza	9	con padronanza	8	con pertinenza	7	in modo sostanzialmente corretto	6	in modo essenziale	5	con molte lacune
10	rapido e sicuro																										
9	rilevante																										
8	buono																										
7	sostanzialmente corretto																										
6	parziale																										
5	non adeguato																										
10	con sicurezza e padronanza																										
9	con padronanza																										
8	con pertinenza																										
7	in modo sostanzialmente corretto																										
6	in modo essenziale																										
5	con molte lacune																										
<p>B. COMPETENZA LINGUISTICA</p>		<p>B/C6. Recitare canti e filastrocche.</p>																									

<p>1. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>2. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p> <p>3. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p>	<p>dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>		<p>Legge:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>con pronuncia ed intonazione corretta</td></tr> <tr><td>9</td><td>con pronuncia corretta</td></tr> <tr><td>8</td><td>in modo scorrevole</td></tr> <tr><td>7</td><td>in modo globalmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo meccanico</td></tr> <tr><td>5</td><td>in modo stentato</td></tr> </table> <p>Comprende in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>articolato</td></tr> <tr><td>9</td><td>rapido</td></tr> <tr><td>8</td><td>completo</td></tr> <tr><td>7</td><td>globale</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>parziale e frammentario</td></tr> </table>	10	con pronuncia ed intonazione corretta	9	con pronuncia corretta	8	in modo scorrevole	7	in modo globalmente corretto	6	in modo meccanico	5	in modo stentato	10	articolato	9	rapido	8	completo	7	globale	6	essenziale	5	parziale e frammentario
10	con pronuncia ed intonazione corretta																										
9	con pronuncia corretta																										
8	in modo scorrevole																										
7	in modo globalmente corretto																										
6	in modo meccanico																										
5	in modo stentato																										
10	articolato																										
9	rapido																										
8	completo																										
7	globale																										
6	essenziale																										
5	parziale e frammentario																										
<p>C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1. Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p> <p>2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>		<p>SCRITTURA C/G8. Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano e relative alle festività</p>																									
<p>D.COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p>		<p>LETTURA (comprensione scritta) D/E7. Comprendere vocaboli e semplici storie accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>	<p>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>molto corretto</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	completo	9	molto corretto	8	corretto	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato												
10	completo																										
9	molto corretto																										
8	corretto																										
7	abbastanza corretto																										
6	essenziale																										
5	non adeguato																										
<p>E. COMPETENZA DIGITALE</p>																											

<p>1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>			
<p>F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>			
<p>G. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1.Conosce usi, costumi e tradizioni di culture diverse.</p>			

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA - CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione																		
<p>A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 1. Interpreta ed esprime messaggi di genere diverso e di complessità diversa utilizzando linguaggi adeguati</p>	<p>L'alunno: Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p>	<p>A/B/C1. Contare mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre fino a 100. A/B/C2. Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100 avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. A/B/C3. Scomporre, confrontare e ordinare i numeri naturali fino a 100. A/B/C4. Registrare quantità rappresentate con il materiale multibase e con l'abaco. A/B/C 5. Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10. A/B/D6. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. A/B/C7. Sviluppare strategie per il calcolo mentale. A/B/C8. Eseguire addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri e in tabella. A/B/C9. Eseguire le addizioni e le sottrazioni in colonna con e senza cambio con i numeri naturali entro il 100.</p>	<p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1637 571 2069 938"> <tr> <td>10</td> <td>Eccellente e in completa autonomia</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Preciso e autonomo</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Corretto e adeguato</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Sostanzialmente corretto</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Essenziale ma con qualche incertezza</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Non adeguato</td> </tr> </table> <p>Si orienta nello spazio, analizza intuisce caratteristiche di oggetti piani e solidi. Costruisce con il disegno e la manipolazione modelli di figure:</p> <table border="1" data-bbox="1637 1198 2069 1417"> <tr> <td>10</td> <td>Eccellente e in completa autonomia</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Preciso e autonomo</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Corretto e adeguato</td> </tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia																				
9	Preciso e autonomo																				
8	Corretto e adeguato																				
7	Sostanzialmente corretto																				
6	Essenziale ma con qualche incertezza																				
5	Non adeguato																				
10	Eccellente e in completa autonomia																				
9	Preciso e autonomo																				
8	Corretto e adeguato																				

	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	A/B/C10. Cogliere la relazione tra sottrazione e addizione.	7	Sostanzialmente corretto
	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	A/B/C11. Comprendere il significato della moltiplicazione come addizione ripetuta.	6	Essenziale ma con qualche incertezza
	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	A/B/E12. Operare con la moltiplicazione con l'aiuto di rappresentazioni grafiche (schieramenti e incroci).	5	Non adeguato
	Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	A/B/C13. Eseguire moltiplicazioni sulla linea dei numeri, in colonna con e senza cambio.	Individua, descrive e costruisce relazioni. Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta in tabella:	
	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	A/B/C14. Riconoscere il comportamento del "1" e dello "0" nella moltiplicazione.	10	Eccellente e in completa autonomia
	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	A/B/C15. Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	9	Preciso e autonomo
	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	A/B/C16. Comprendere il concetto di divisione di ripartizione e di divisione di contenenza.	8	Corretto e adeguato
		A/B/C17. Eseguire divisioni sulla linea dei numeri, in riga e in colonna con e senza resto.	7	Sostanzialmente corretto
		A/B/C18. Comprendere il significato dei termini metà, doppio, triplo, quadruplo e applicare i relativi concetti.	6	Essenziale ma con qualche incertezza
		A/B/C19. Comprendere il significato dei termini paio e coppia e applicare i relativi concetti.	5	Non adeguato
	A/B/C20. Comprendere che la moltiplicazione e la divisione sono operazioni inverse.			

		<p>A/B/C21. Riconoscere i numeri pari e dispari.</p> <p>A/B/C22. Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</p> <p>A/B/C23. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi e ad altri.</p> <p>A/B/C25. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.</p> <p>A/B/C20. Comprendere che la moltiplicazione e la divisione sono operazioni inverse.</p> <p>A/B/C21. Riconoscere i numeri pari e dispari.</p> <p>A/B/C22. Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</p> <p>A/B/C23. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi e ad altri.</p>	<p>Risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Verbalizza le strategie risolutive e le confronta con altre:</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>Eccellente e in completa autonomia</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Preciso e autonomo</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Corretto e adeguato</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Sostanzialmente corretto</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Essenziale ma con qualche incertezza</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Non adeguato</td> </tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia														
9	Preciso e autonomo														
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														
<p>B. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>1. Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica.</p> <p>2. Organizza e valuta adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>3. Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni</p>		<p>B/D/F24. Eseguire e descrivere un percorso che si sta facendo o dare le istruzioni per eseguirlo.</p> <p>B/D/F24. Eseguire e descrivere un percorso che si sta facendo o dare le istruzioni per eseguirlo.</p> <p>A/B/C25. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.</p> <p>B/E26. Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali.</p> <p>A/B/C27. Riconoscere linee, regioni e confini.</p>													

<p>problematiche elaborando opportune soluzioni.</p>			
<p>C- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1. Acquisisce e interpreta l'informazione.</p> <p>2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>		<p>C/E28. Costruire figure simmetriche e disegnare l'asse di simmetria.</p> <p>C/D29. Riconoscere un insieme e un sottoinsieme.</p> <p>A/B/C/D30. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>A/C/D31. Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>A/C/D/E32. Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>A/B/D/F33. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p> <p>A/B/C/F34. Cogliere il concetto di durata. Conoscere l'orologio.</p> <p>A/B/C/F35. Conoscere le misure di valore: euro e centesimi.</p> <p>A/B/F36. Comprendere l'uso dei connettivi logici "non", "e", "o".</p> <p>A/C/D37. Comprendere il significato dei quantificatori.</p> <p>A/C/D38. Riconoscere se una situazione è certa, possibile o impossibile.</p> <p>A/C/D39. Riconoscere relazioni logiche.</p> <p>A/B/C40. Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso</p>	

		<p>dell'addizione, della sottrazione, della moltiplicazione e della divisione partendo da esperienze concrete. A/C/D41. Inventare problemi.</p> <p>A/B/C/D 42. Scrivere il testo di un problema partendo da un'immagine.</p>	
<p>D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p>			
<p>E. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>			
<p>F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>			

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE - CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE												
<p>A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>1.Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti</p>	<p>L'alunno: Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni naturali con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Formula domande sui fenomeni naturali e su problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza personale.</p>	<p>A/B/C1. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti riconoscendone funzioni e modi d'uso.</p> <p>A/B/C2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro Proprietà.</p> <p>A/C3. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, liquidi, aeriformi.</p>	<p>Osserva e individua, classifica e coglie analogie e differenze e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Eccellente e in completa autonomia</td></tr> <tr><td>9</td><td>Preciso e autonomo</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto e adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale ma con qualche incertezza</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia														
9	Preciso e autonomo														
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														
<p>B. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>1.Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</p>	<p>Ipotizza semplici spiegazioni su fenomeni naturali osservati direttamente, anche sulla base di idee personali.</p> <p>Realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi. Racconta ciò che ha fatto e imparato.</p>	<p>B/C4. Distinguere gli stati della materia non vivente riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi.</p> <p>B/C/D5. Individuare, attraverso l'interazione diretta, e qualità e le proprietà distintive di viventi e non viventi per incominciare a classificarli e a interpretarne le trasformazioni.</p> <p>B/C/E6. Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali sperimentando semine in terrari e orti.</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Eccellente e in completa autonomia</td></tr> <tr><td>9</td><td>Preciso e autonomo</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto e adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale ma con qualche incertezza</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia														
9	Preciso e autonomo														
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														

<p>C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1.Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>Usa semplici strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Usa varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) per ricercare informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>A/C7. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana dei viventi.</p> <p>A/B/C9.Ordinare e classificare i vegetali in base alle loro parti costitutive e alle relative caratteristiche.</p>	<p>Rielabora ed espone le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico delle discipline:</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>Eccellente e in completa autonomia</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Preciso e autonomo</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Corretto e adeguato</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Sostanzialmente corretto</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Essenziale ma con qualche incertezza</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Non adeguato</td> </tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia														
9	Preciso e autonomo														
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														
<p>D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Assume e porta a termine compiti ed iniziative. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>2.Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p>	<p>Ha cura del proprio corpo, mettendo in atto consapevoli comportamenti e corrette abitudini alimentari.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</p>	<p>A/B/D8.Ordinare e classificare gli animali in relazione ad alcune caratteristiche, al nutrimento e all'ambiente.</p>													
<p>D.COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Inizia a comprendere l'importanza di semplici azioni di prevenzione e mette in atto comportamenti ecologicamente sostenibili e di rispetto dell'ambiente sociale e di tutela della propria salute.</p>														
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.)</p>														

	informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.		
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA
TECNOLOGIA - CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione																								
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1.Acquisisce ed interpreta le informazioni. 2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.	L'alunno: Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	A1. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. A/C2. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. A/C3. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	Riconosce elementi artificiali: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">10</td><td>completo</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td>esauriente e creativo</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>non adeguato</td></tr> </table> Osserva e descrive la funzione e la struttura di oggetti in modo: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">10</td><td>completo</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td>esauriente e creativo</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	completo	9	esauriente e creativo	8	corretto e preciso	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato	10	completo	9	esauriente e creativo	8	corretto e preciso	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	completo																										
9	esauriente e creativo																										
8	corretto e preciso																										
7	abbastanza corretto																										
6	essenziale																										
5	non adeguato																										
10	completo																										
9	esauriente e creativo																										
8	corretto e preciso																										
7	abbastanza corretto																										
6	essenziale																										
5	non adeguato																										
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1.Assume e porta a termine compiti ed iniziative.	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	B/E6. Conosce comportamenti pericolosi in ambiti diversi. A/B7. Sperimenta comportamenti corretti e pratiche da evitare.																									

<p>2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>		
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI. 1.Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi 1.Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare</p>	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>		
<p>D. COMPETENZA DIGITALE 1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>D/E4. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. D/E5. Usa mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un impiego adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 1.Controlla e gestisce le proprie emozioni Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>		<p>E8. Assume comportamenti corretti generati dalle varie situazioni.</p>	

SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE- CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE												
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE;</p> <p>1.Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p> <p>2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>L'alunno: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p>	<p>A1. Riconoscere e distinguere in un'immagine i riferimenti topografici (alto/basso, destra/sinistra, davanti/dietro).</p> <p>A2. Riconoscere e nominare le principali figure geometriche. Distinguere forme regolari e irregolari.</p> <p>A/B3. Saper leggere e verbalizzare una sequenza di immagini.</p> <p>A/B10. Sapersi orientare nello spazio grafico del foglio.</p> <p>A/B11. Individuare nella realtà e rappresentare correttamente nel disegno le forme, i colori, i rapporti spaziali.</p>	<p>Legge immagini e opere d'arte in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1648 659 2080 882"> <tr><td>10</td><td>completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>esauriente e creativo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	completo	9	esauriente e creativo	8	corretto e preciso	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	completo														
9	esauriente e creativo														
8	corretto e preciso														
7	abbastanza corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p>	<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>B/C4. Esplorare l'ambiente naturale e produrre un manufatto utilizzando gli elementi trovati.</p> <p>B/C5. Sperimentare tecniche e strumenti per realizzare un prodotto grafico-pittorico.</p>	<p>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1648 1062 2080 1286"> <tr><td>10</td><td>completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>esauriente e creativo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	completo	9	esauriente e creativo	8	corretto e preciso	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	completo														
9	esauriente e creativo														
8	corretto e preciso														
7	abbastanza corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														

<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1.Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi</p> <p>2.Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare</p>	<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>C/E6. Realizzare manufatti a fini espressivi</p> <p>C/E7. Associare immagini a stati d'animo.</p> <p>C/E8. Esprimere una propria esperienza o uno stato d'animo attraverso l'immagine e il colore.</p> <p>C/D/E9. Realizzare sequenze di immagini per raccontare un'esperienza o una narrazione.</p> <p>A/C12. Conoscere, saper nominare e utilizzare i colori primari e secondari.</p> <p>C/E13. Manipolare materiali e strumenti diversi per creare semplici oggetti.</p> <p>C/E14. Realizzare un manufatto a fini espressivi</p> <p>A/C15. Ricercare, scegliere, leggere e riprodurre opere d'arte esistenti</p> <p>A/C16. Leggere l'immagine usare gli elementi del linguaggio visivo</p>	
<p>D.COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>			
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni</p> <p>2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>			

SCUOLA PRIMARIA

MOTORIA- CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione												
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1.Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p> <p>2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>L'alunno: Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>A/B1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, combinati inizialmente in fase successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>A/B/D2. Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>completo e sicuro</td></tr> <tr><td>9</td><td>completo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	completo e sicuro	9	completo	8	corretto e preciso	7	corretto	6	abbastanza corretto	5	non adeguato
10	completo e sicuro														
9	completo														
8	corretto e preciso														
7	corretto														
6	abbastanza corretto														
5	non adeguato														
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3.Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>A/C3. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare emozioni e sentimenti.</p> <p>C/D4. Assumere e controllare in forma consapevole le posture del corpo con finalità espressive.</p> <p>A/C5. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giochi.</p>	<p>Organizza condotte motorie complesse in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Completo e sicuro</td></tr> <tr><td>9</td><td>completo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table> <p>Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco:</p>	10	Completo e sicuro	9	completo	8	corretto e preciso	7	corretto	6	abbastanza corretto	5	non adeguato
10	Completo e sicuro														
9	completo														
8	corretto e preciso														
7	corretto														
6	abbastanza corretto														
5	non adeguato														

<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</p> <p>1.Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.</p> <p>2.Sa assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p>	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>C/D6. Partecipare attivamente ai vari giochi, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>C/D9. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<table border="1"> <tr><td>10</td><td>sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri</td></tr> <tr><td>9</td><td>correttamente con autocontrollo</td></tr> <tr><td>8</td><td>in modo preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>correttamente</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo poco preciso e difficoltoso</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguatamente</td></tr> </table>	10	sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	9	correttamente con autocontrollo	8	in modo preciso	7	correttamente	6	in modo poco preciso e difficoltoso	5	non adeguatamente
10	sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri														
9	correttamente con autocontrollo														
8	in modo preciso														
7	correttamente														
6	in modo poco preciso e difficoltoso														
5	non adeguatamente														
<p>D. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>D7. Rispettare le regole nella competizione sportiva.</p> <p>D8. Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli altri.</p>	<p>Esegue comportamenti sani in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>preciso</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	Completo	9	preciso	8	corretto	7	corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	Completo														
9	preciso														
8	corretto														
7	corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														

SCUOLA PRIMARIA

MUSICA CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione	
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1.Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>L'alunno: Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>	<p>A1. Ascoltare, conoscere ed analizzare le caratteristiche del suono.</p> <p>A2. Ascoltare ritmi e semplici melodie.</p> <p>A3. Discriminare suoni e rumori.</p> <p>A4. Analizzare, discriminare le caratteristiche dei suoni.</p> <p>A/B5. Analizzare codici diversi per riprodurre esperienze sonore vissute.</p>	<p>10 9</p> <p>Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo efficace.</p>	<p>8 7</p> <p>Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo corretto</p>
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3.Valuta alternative e prende decisioni.</p>	<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>	<p>B/E7. Eseguire semplici canti e ritmi servendosi della voce, del proprio corpo (body-percussion) e degli strumenti musicali.</p>	<p>5</p> <p>Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo inadeguato.</p>	<p>10 9</p> <p>Produce sequenze ritmiche in modo personale e autonomo</p>
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali,</p>	<p>C/E6. Conoscere e utilizzare la voce nelle sue varie possibilità.</p>	<p>8 7</p> <p>Produce sequenze ritmiche in modo corretto e autonomo.</p>	

<p>1.Sa comprendere e produrre messaggi in varie forme comunicative verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo.</p> <p>2.Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p>	<p>appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>A/C8. Analizzare gli strumenti e produrre suoni servendosi degli stessi.</p> <p>C/D9. Utilizzare suoni e musiche collegandole ad altre forme espressive.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1648 193 1727 336">6</td> <td data-bbox="1727 193 2092 336">Produce sequenze ritmiche in modo abbastanza corretto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 336 1727 448">5</td> <td data-bbox="1727 336 2092 448">Produce sequenze ritmiche in modo inadeguato.</td> </tr> </table>	6	Produce sequenze ritmiche in modo abbastanza corretto	5	Produce sequenze ritmiche in modo inadeguato.
6	Produce sequenze ritmiche in modo abbastanza corretto						
5	Produce sequenze ritmiche in modo inadeguato.						
<p>D.COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>2.Cataloga informazioni provenienti da diverse fonti.</p>							
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni</p> <p>2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>							

SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE - CLASSE II

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1.Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>L'alunno: Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.</p> <p>identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle</p>	<p>A/B/C-1 Conoscere attraverso i brani biblici la storia della creazione.</p> <p>A/C/E-2 Riconoscere che per i cristiani la creazione è opera di Dio e, apprendere che ad ogni uomo è stato affidato al il mondo perché ne abbia cura e ne sia responsabile.</p> <p>A/C/E-3 Conoscere la figura di s. Francesco e il suo amore per il creato.</p> <p>A/C/E-4 Scoprire che in tutto il mondo, in modi e luoghi diversi le persone lodano Dio.</p> <p>A/C/E-5 Approfondire le conoscenze sull'ambiente in cui Gesù è vissuto, attraverso un confronto tra la Palestina e il Suo ambiente.</p> <p>A/E-6 Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù e individuare nelle parabole e nei miracoli la</p>	<p>Conoscenza dei contenuti.</p> <p>OTTIMO L'alunno rielabora i contenuti facendo riferimento alle fonti specifiche con linguaggio appropriato.</p> <p>DISTINTO L'alunno ha assimilato i contenuti rielaborandoli in modo personale.</p> <p>BUONO L'alunno ha assimilato i contenuti esponendoli con semplicità e chiarezza.</p> <p>DISCRETO L'alunno ha assimilato i contenuti.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno ha assimilato i contenuti pur manifestando alcune lacune.</p>

	<p>pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>specificità della Sua missione: far conoscere Dio Padre e insegnare a vivere come fratelli.</p> <p>A/C/E-7 Conoscere la figura degli apostoli come personaggi legati a Gesù da un rapporto di amicizia.</p> <p>A/C-8 Scoprire le modalità con la quale Gesù ha insegnato agli uomini come rivolgersi a Dio chiamandolo Padre (Padre nostro).</p> <p>A/C/E-9 Conoscere i significati delle parole Chiesa-chiesa.</p> <p>A/C/E-10 Conoscere la festa di Pentecoste per scoprire l'origine della Chiesa.</p> <p>A/B/E-11 Scoprire la missione affidata da Gesù agli apostoli: l'evangelizzazione</p> <p>A/B/E-12 Conoscere attraverso i brani della Genesi la storia della creazione e della rottura dell'amicizia tra Dio e l'uomo.</p> <p>A/C/D/E-13 Conoscere semplici brani evangelici riguardanti la vita pubblica di Gesù</p> <p>A/ C/E-14 Conoscere narrazioni evangeliche riguardanti la Natività, l'infanzia e la Pasqua di Gesù.</p>	<p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non ha assimilato i contenuti trasmessi e non ha appreso il significato di termini e linguaggi specifici.</p>
--	--	--	---

		<p>A/C/D/E-15 Conoscere segni, simboli e significati del Natale e della Pasqua.</p> <p>A/C/E-17 Comprendere che a Natale e a Pasqua i cristiani celebrano nella gioia la nascita e resurrezione di Gesù.</p> <p>A/C-18 Conoscere il sacramento del battesimo e scoprirne il significato dei rispettivi segni</p> <p>A/B/C/D-19 Conoscere la missione della Chiesa oggi: seguire l'insegnamento di Gesù e farlo conoscere al mondo.</p> <p>A/B/C/D/E-20 Conoscere le figure della parrocchia ed i rispettivi compiti.</p>	
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro</p>			
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1.Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.</p>			

<p>2.Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare</p> <p>3.Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione e dimostra sensibilità e apertura alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.</p>			
<p>D. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>			
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni</p> <p>2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>			

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE III^

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO- CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione												
<p>A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>1. Interagisce in maniera pertinente in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Legge testi di vario genere con strategie adeguate allo scopo.</p> <p>3. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico e alla morfologia della frase.</p>	<p>L'allievo:</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le in-</p>	<p>A.1. Ascoltare e comprendere il contenuto di racconti realistici, di fantasia o descrittivi individuando l'ossatura della storia, e l'ambiente, i personaggi e riconoscendo gli elementi caratteristici.</p> <p>A.2. Comprendere lo sviluppo narrativo di un testo poetico e parafrasarlo.</p> <p>A.2. Raccontare vissuti e storie fantastiche rispettando l'ordine sequenziale dei fatti e fornendo le informazioni necessarie per rendere la propria esposizione chiara e comprensibile.</p>	<p>ASCOLTO:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1646 853 1720 922">10</td> <td data-bbox="1720 853 2089 922">Ascolta e comprende in modo completo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1646 922 1720 991">9</td> <td data-bbox="1720 922 2089 991">Ascolta e comprende in modo approfondito.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1646 991 1720 1059">8</td> <td data-bbox="1720 991 2089 1059">Ascolta e comprende in modo adeguato</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1646 1059 1720 1128">7</td> <td data-bbox="1720 1059 2089 1128">Ascolta e comprende in modo corretto.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1646 1128 1720 1197">6</td> <td data-bbox="1720 1128 2089 1197">Ascolta e comprende in modo essenziale</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1646 1197 1720 1329">5</td> <td data-bbox="1720 1197 2089 1329">Ascolta e comprende in modo parziale e frammentario</td> </tr> </table>	10	Ascolta e comprende in modo completo.	9	Ascolta e comprende in modo approfondito.	8	Ascolta e comprende in modo adeguato	7	Ascolta e comprende in modo corretto.	6	Ascolta e comprende in modo essenziale	5	Ascolta e comprende in modo parziale e frammentario
10	Ascolta e comprende in modo completo.														
9	Ascolta e comprende in modo approfondito.														
8	Ascolta e comprende in modo adeguato														
7	Ascolta e comprende in modo corretto.														
6	Ascolta e comprende in modo essenziale														
5	Ascolta e comprende in modo parziale e frammentario														

	<p>formazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche</p>	<p>A.3.Esporre informazioni in modo chiaro e ordinato sintatticamente anche se con frasi sintatticamente semplici.</p> <p>A.4.Leggere ad alta voce con adeguata sicurezza rispettando le pause e adattando il tono di voce ai segni di punteggiatura.</p> <p>A.5.Leggere il titolo e osservare il contesto grafico e illustrativo in cui è inserito il testo per saperne anticipare il contenuto.</p> <p>A.6.Leggere e comprendere semplici testi riconoscendo le sequenze fondamentali (inizio, svolgimento, conclusione).</p> <p>A.7.Leggere e comprendere l'argomento e i diversi dati descrittivi di persone, animali, oggetti, ambienti familiari.</p> <p>A.8.Leggere e comprendere testi tratti da alcuni dei più noti classici della letteratura dell'infanzia.</p> <p>A.9.Leggere e comprendere il senso globale di semplici testi poetici individuandone alcune caratteristiche tipologiche (versi, rime, similitudini)</p>	<p>PARLATO:</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Si esprime con un linguaggio vario</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Si esprime con un linguaggio appropriato.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Si esprime con un linguaggio adeguato</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Si esprime con un linguaggio semplice e chiaro</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Si esprime con un linguaggio povero e ripetitivo</td> </tr> </table> <p>LETTURA:</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>Legge scorrevolmente e con espressione; comprende in modo corretto e approfondito</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Legge in modo fluente e comprende in modo approfondito</td> </tr> </table>	10	Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato	9	Si esprime con un linguaggio vario	8	Si esprime con un linguaggio appropriato.	7	Si esprime con un linguaggio adeguato	6	Si esprime con un linguaggio semplice e chiaro	5	Si esprime con un linguaggio povero e ripetitivo	10	Legge scorrevolmente e con espressione; comprende in modo corretto e approfondito	9	Legge in modo fluente e comprende in modo approfondito
10	Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato																		
9	Si esprime con un linguaggio vario																		
8	Si esprime con un linguaggio appropriato.																		
7	Si esprime con un linguaggio adeguato																		
6	Si esprime con un linguaggio semplice e chiaro																		
5	Si esprime con un linguaggio povero e ripetitivo																		
10	Legge scorrevolmente e con espressione; comprende in modo corretto e approfondito																		
9	Legge in modo fluente e comprende in modo approfondito																		

	<p>e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</p> <p>A.10.Scrivere sotto dettatura dimostrando un'adeguata conoscenza delle regole ortografiche di base.</p> <p>A.11.Produrre semplici testi descrittivi su persone e, animali riferendo i caratteri fisici e quelli inerenti al comportamento.</p> <p>A.12.Raccontare per iscritto una semplice storia letta o ascoltata rispettando la suddivisione (inizio, svolgimento, conclusione).</p> <p>A.13.Rielaborare testi narrativi parafrasandoli, completando o modificando il finale.</p> <p>A.14.Iniziare a sintetizzare per iscritto semplici testi narrativi.</p> <p>A.15.Conoscere la funzione del dizionario e utilizzarlo per individuare il significato di nuovi termini</p> <p>A.16.Scoprire gradualmente le potenzialità della lingua italiana: omonimi, sinonimi, parole alterate e derivate, famiglia di parole.</p> <p>A.17 Acquisire le prime conoscenze morfosintattiche relative a: nomi, articoli, aggettivi, verbi, preposizioni</p>	8	Legge scorrevolmente e comprende in modo corretto
		7	: Legge con sicurezza e comprende in modo adeguato
		6	Legge e comprende in modo sufficientemente corretto
		5	Legge e comprende in modo stentato
		SCRITTURA:	
		10	Scrive in modo pertinente, chiaro, corretto e ricco di contenuti
		9	Scrive testi in modo morfosintatticamente corretto, coerente, coeso, pertinente
		8	Scrive in modo pertinente, ben strutturato e corretto
		7	Scrive in modo pertinente e corretto.
		6	Scrive in modo semplice e abbastanza corretto.
5	Scrive in modo poco corretto		

		<p>struttura della frase minima e della frase espansa.</p> <p>A.18. Conoscere il verbo essere e avere le azioni (presente, passato, futuro).</p> <p>A.19. Riconoscere le funzioni dei principali segni di punteggiatura e usarli correttamente (punto, virgola, punto e virgola, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti).</p>	
<p>B- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1. Trasferisce i contenuti appresi in altri contesti.</p>		<p>B.20. Parlare di sé stessi e delle proprie emozioni.</p> <p>B.21. Scrivere brevi racconti personali inerenti all'esperienza quotidiana, scolastica o familiare.</p> <p>B.22. Acquisire nuovi termini ed espressioni e saperli utilizzare in frasi e contesti comunicativi appropriati.</p>	
<p>C- COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Riconosce ruoli e regole e funzioni.</p>		<p>C.23. Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.</p>	
<p>D. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1. Si accosta agli argomenti di studio con curiosità e desiderio di conoscere e scoprire.</p>		<p>D.24. Raccontare vissuti e storie fantastiche rispettando l'ordine sequenziale dei fatti e fornendo le informazioni necessarie per rendere la propria esposizione chiara e comprensibile.</p> <p>D.25. Esporre informazioni in modo chiaro e comprendere il contenuto di</p>	

		<p>racconti realistici, di fantasia o descrittivi individuando l'ossatura della storia, e l'ambiente, i personaggi e riconoscendo gli elementi caratteristici.</p> <p>D.26.Comprendere lo sviluppo narrativo di un testo poetico e parafrasarlo.</p>	
<p>E. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Si avvia alla produzione di schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle mappe anche con l'ausilio di strumenti digitali.</p>		<p>E.27.Ricostruire la cronologia di una storia ascoltata attraverso uno schema.</p>	
<p>F. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Sa condividere opinioni, scelte e decisioni.</p> <p>3.Valorizza la comunicazione in varie forme e contesti.</p> <p>4.Sa relazionarsi positivamente con gli altri.</p> <p>5. Interagisce nei lavori di gruppo.</p> <p>6. Comprende il significato e l'importanza delle regole nei vari contesti.</p>		<p>F.28.Parlare di sé stessi e delle proprie emozioni.</p> <p>F.29.Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.</p> <p>F.30. Dare il proprio contributo in una conversazione esprimendo i propri pareri, perplessità possibili soluzioni a problemi.</p> <p>F.31.Dare il proprio aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>F.32.Comprendere ed applicare le regole della classe.</p>	

7. Assume comportamenti appropriati e adeguati nelle diverse situazioni scolastiche e non scolastiche.			
8. Porta a termine il lavoro			

SCUOLA PRIMARIA

STORIA - CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1. Acquisisce ed interpreta le informazioni. 2. Individua collegamenti in altri contesti. 3. Individua e organizza le varie fonti di informazione in funzione alle proprie e al proprio metodo di lavoro.	L'alunno: Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare	A.1 Comprendere la funzione delle fonti nella ricostruzione storica; ricavare informazioni dall'osservazione di fonti storiche. A.2 Riconoscere diversi tipi di fonti: materiale, iconografica, scritta, orale. A.3 Conoscere la funzione degli studiosi che contribuiscono alla ricostruzione del passato lontano con particolare attenzione al lavoro dello storico.	<p style="text-align: center;">VOTO 10</p> Comprende e conosce in modo appropriato e immediato i contenuti storici. Mostra una certa padronanza pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio storico. Possiede chiarezza e organicità espositiva. Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi. Collega e rielabora in modo personale gli eventi. Collega e rielabora in modo personale le

	<p>successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>A.4 Comprendere l'importanza dei reperti fossili e archeologici nella ricostruzione della storia della Terra e degli esseri viventi.</p>	<p>conoscenze. È responsabile, costane e fortemente motivato.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 9</p> <p>Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti storici. Mostra una certa padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico. Adeguata e pertinente e la sua capacità espositiva. Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi. Collega e rielabora in modo personale le conoscenze. Impegno e studio personali sono costanti e consapevoli.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 8</p> <p>Conosce in modo completo i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata e pertinente capacità espositiva. Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio-temporali. Impegno e studio personali costanti.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 7</p> <p>Conosce in modo pertinente i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra una</p>
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta al termine compiti e iniziative.</p> <p>2. Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>3. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>B.4. Comprendere il concetto di ordine cronologico e saper ordinare in successione eventi del passato lontano.</p> <p>B.5. Ordinare cronologicamente e collocare sulla linea temporale le principali tappe relative alla formazione della Terra e quella degli esseri viventi.</p> <p>B.6. Rilevare elementi di contemporaneità tra l'evoluzione della Terra e quella degli esseri viventi.</p> <p>B.7. Collocare sulla linea temporale le ere geologiche, i periodi di preistoria e storia, l'età Paleolitica, Neolitica, mettendone a confronto la durata.</p>	
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1. Utilizza i vari codici espressivi per produrre messaggi</p> <p>2. Utilizza elementi dei linguaggi specifici per rielaborare.</p>		<p>C.8. Conoscere miti e leggende sulle origini e saperle mettere a confronto con la narrazione storica.</p> <p>C.9. Conoscere e cogliere le differenze tra le diverse ere geologiche i periodi di preistoria e storia, l'età Paleolitica e Neolitica.</p>	

<p>3.Valorizza il patrimonio culturale del proprio territorio.</p>		<p>C.10. Collocare nello spazio e nel tempo le tappe dell'evoluzione della Terra e degli esseri viventi.</p> <p>C.11. Conoscere e interpretare eventi significativi del passato lontano secondo la relazione causa-effetto.</p> <p>C.12. Confrontare le tappe della storia della Terra e degli esseri viventi, con particolare attenzione all'uomo, per individuare analogie e differenze.</p>	<p>sufficiente capacità espositiva. Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio temporali. Impegno buono e studio personale accettabile.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 6</p> <p>Conosce e comprende in modo essenziale l'argomento storico. Usa in modo sufficientemente appropriato il linguaggio specifico. Mostra una sufficiente capacità espositiva.</p>
<p>D. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.</p>		<p>D.13.Effettuare ricerche utilizzando le più comuni tecnologie.</p> <p>D.14. Catalogare informazioni provenienti da diverse fonti utilizzando schemi.</p>	<p>Applica sufficientemente gli elementi della realtà storica. Impegno essenziale e studio personale accettabile</p> <p style="text-align: center;">VOTO 5</p>
<p>E- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.</p> <p>3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>		<p>E.15.Controllare le proprie emozioni durante le interrogazioni e le prove di verifica.</p> <p>E.16.Partecipare attivamente durante i dibattiti proposti.</p> <p>E.17. Conoscere le regole che regolavano i rapporti sociali delle prime comunità e confrontarle con le regole date alla classe.</p>	<p>Mostra una comprensione confusa e frammentaria. Possiede una conoscenza incerta e parziale dei contenuti. Usa in modo stentato il linguaggio specifico. Appare incerta la sua capacità espositiva. Presenta una scarsa capacità ad individuare i problemi e a cogliere i nessi causali e spazio-temporali. Impegno e studio personale sono scarsi.</p>

<p>F. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>1. Legge, comprende, riordina ed espone gli eventi.</p> <p>2. Riordina ed espone gli eventi.</p> <p>3. Conosce il lessico specifico.</p> <p>4. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico specifico.</p>		<p>F.18. Conoscere, riordinare e narrare i principali eventi riferiti alla formazione dell'Universo e della Terra, alla comparsa ed evoluzione dei viventi.</p> <p>F.19. Conoscere, riordinare e narrare i principali eventi riferiti alla comparsa ed evoluzione dell'uomo.</p> <p>F.20. Conoscere e iniziare a utilizzare il lessico specifico.</p>	
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA - CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1. Raccoglie dati attraverso la ricerca personale.</p> <p>2. Crea schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle.</p>	<p>L'alunno: Si orienta nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Utilizza il linguaggio disciplinare e quello della geo-graficità per descrivere il paesaggio e inizia a interpretare carte geografiche.</p>	<p>A.1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici e mappe mentali.</p> <p>A.2. Iniziare a utilizzare alcuni strumenti dell'osservazione indiretta.</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 10</p> <p>Comprende e conosce in modo appropriato e immediato i contenuti appresi. Mostra padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Collega, rielabora in modo personale le conoscenze. E'</p>
<p>B. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>		<p>B.3. Conoscere la funzione delle piante, leggere e interpretare piante di spazi noti.</p>	

<p>1. Individua collegamenti trasferendoli in altri contesti.</p> <p>2. Acquisisce e interpreta informazioni.</p> <p>3. Utilizza i libri di testo e seleziona le informazioni.</p>	<p>Inizia a ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, e satellitari).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (monti, colline, pianure, fiumi, laghi, mari). Individua i caratteri che</p>	<p>B.4. Iniziare a cogliere la funzione e il linguaggio delle carte geografiche e a leggere primissime carte fisiche.</p>	<p>responsabile, costante e fortemente motivato.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 9</p> <p>Conosce e comprende in modo approfondito i contenuti appresi. Mostra padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Chiara e precisa la sua capacità espositiva. Collega e rielabora in maniera personale le conoscenze. Impegno e studio sono costanti e consapevoli.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 8</p> <p>Conosce in modo completo i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata capacità espositiva. Impegno e studio sono costanti.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 7</p> <p>Conosce i contenuti appresi in modo organico. Usa un linguaggio specifico abbastanza corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. L'impegno e lo studio sono discreti.</p>
<p>C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Riconosce ruoli e regole.</p> <p>2. Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>3. Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.</p>	<p>Connotano i diversi paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, di fiume e lago, di mare) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>C.5. Comprendere che cosa è la geografia e il compito del geografo.</p>	
<p>D. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>1. Legge e comprende testi, cartine, mappe, grafici.</p> <p>2. Conosce il lessico specifico.</p> <p>3. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico specifico.</p>	<p>Inizia a rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.</p>	<p>D.6. Consolidare il concetto di paesaggio, distinguere elementi naturali e antropici del paesaggio.</p> <p>D.7. Conoscere le caratteristiche del paesaggio naturale e antropico di montagna e collina, descrivere la flora e la fauna tipiche,</p> <p>D.8. Conoscere l'origine e le trasformazioni nel tempo delle montagne e delle colline.</p> <p>D.9. Descrivere le caratteristiche del paesaggio di pianura, di fiume e di lago e le relative flora e fauna.</p> <p>D.10. Conoscere l'origine della pianura e dei laghi.</p>	

		<p>D.11. Conosce le caratteristiche del paesaggio di mare, la flora e la fauna tipiche.</p> <p>D.12. Comprendere i movimenti del mare e i loro effetti sul paesaggio.</p> <p>D.13. Conoscere il paesaggio vicino attraverso l'osservazione diretta</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 6</p> <p>Conosce in modo essenziale i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico sufficientemente appropriato. L'impegno e lo studio sono accettabili.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 5</p> <p>Mostra una preparazione confusa, frammentaria, lacunosa. Il linguaggio specifico è stentato. Impegno e studio risultano inadeguati.</p>
<p>E. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.</p>		<p>E.14. Effettuare ricerche utilizzando le più comuni tecnologie.</p> <p>E.15. Catalogare informazioni tramite schemi e grafici.</p>	
<p>D. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.</p> <p>3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>		<p>D.16. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>D.17. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE - CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE																								
<p>A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese. (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno: Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>A/B.1.Identificare, in base a variabili quali il ritmo, l'accento e l'intonazione la principale funzione comunicativa ed espressiva di un enunciato, di un messaggio o di un'istruzione.</p> <p>A/B.2.Comprendere dialoghi e storie con l'aiuto di immagini.</p> <p>A/B.3.Eseguire istruzioni.</p> <p>A/B.4.Rispondere adeguatamente a semplici domande.</p>	<p>Ascolta, comprende in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1637 687 2069 911"> <tr><td>10</td><td>rapido e sicuro</td></tr> <tr><td>9</td><td>rilevante</td></tr> <tr><td>8</td><td>buono</td></tr> <tr><td>7</td><td>sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>parziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table> <p>Usa la lingua:</p> <table border="1" data-bbox="1637 1023 2069 1278"> <tr><td>10</td><td>con sicurezza e padronanza</td></tr> <tr><td>9</td><td>con padronanza</td></tr> <tr><td>8</td><td>con pertinenza</td></tr> <tr><td>7</td><td>in modo sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>con molte lacune</td></tr> </table>	10	rapido e sicuro	9	rilevante	8	buono	7	sostanzialmente corretto	6	parziale	5	non adeguato	10	con sicurezza e padronanza	9	con padronanza	8	con pertinenza	7	in modo sostanzialmente corretto	6	in modo essenziale	5	con molte lacune
10	rapido e sicuro																										
9	rilevante																										
8	buono																										
7	sostanzialmente corretto																										
6	parziale																										
5	non adeguato																										
10	con sicurezza e padronanza																										
9	con padronanza																										
8	con pertinenza																										
7	in modo sostanzialmente corretto																										
6	in modo essenziale																										
5	con molte lacune																										
<p>B. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>1. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>2. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in</p>																										

<p>3. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p>	<p>scambi di informazioni semplici e di routine.</p>																										
<p>C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 1. Acquisisce ed interpreta l'informazione. 2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>C.5. Riconoscere in un contesto comunicativo personaggi e natura della comunicazione. Identificare caratteristiche fisiche di persone, luoghi e oggetti appartenenti all'ambiente familiare e scolastico. C.6. Leggere e saper scrivere numeri entro il 100. Riconoscere simboli della civiltà inglese. C.7. Saper leggere i giorni della settimana e i mesi dell'anno. C.8. Leggere semplici descrizioni.</p>	<p>Legge:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>con pronuncia ed intonazione corretta</td></tr> <tr><td>9</td><td>con pronuncia corretta</td></tr> <tr><td>8</td><td>in modo scorrevole</td></tr> <tr><td>7</td><td>in modo globalmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo meccanico</td></tr> <tr><td>5</td><td>in modo stentato</td></tr> </table> <p>Comprende in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>articolato</td></tr> <tr><td>9</td><td>rapido</td></tr> <tr><td>8</td><td>completo</td></tr> <tr><td>7</td><td>globale</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>parziale e frammentario</td></tr> </table>	10	con pronuncia ed intonazione corretta	9	con pronuncia corretta	8	in modo scorrevole	7	in modo globalmente corretto	6	in modo meccanico	5	in modo stentato	10	articolato	9	rapido	8	completo	7	globale	6	essenziale	5	parziale e frammentario
10	con pronuncia ed intonazione corretta																										
9	con pronuncia corretta																										
8	in modo scorrevole																										
7	in modo globalmente corretto																										
6	in modo meccanico																										
5	in modo stentato																										
10	articolato																										
9	rapido																										
8	completo																										
7	globale																										
6	essenziale																										
5	parziale e frammentario																										
<p>D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative. 2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro. 3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p>		<p>D.9. Pianificare e organizzare il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p>	<p>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>molto corretto</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	completo	9	molto corretto	8	corretto	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato												
10	completo																										
9	molto corretto																										
8	corretto																										
7	abbastanza corretto																										
6	essenziale																										
5	non adeguato																										
<p>E. COMPETENZA DIGITALE 1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>E.10. Utilizza le più comuni tecnologie d'informazione per effettuare ricerche su luoghi, usi e tradizioni.</p>																									

<p>F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>		<p>F.11. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione. Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare.</p>	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA - CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE							
<p>A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>1. Interpreta ed esprime messaggi di genere diverso e di complessità diversa utilizzando linguaggi adeguati</p>	<p>L'alunno: Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>A/B.1. Leggere e scrivere i numeri interi in base 10 entro e oltre il 1000.</p>	<p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Eccellente e in completa autonomia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>Preciso e autonomo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Corretto e adeguato</td> </tr> </table>		10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia									
9	Preciso e autonomo									
8	Corretto e adeguato									
<p>B. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>1. Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>B.2. Conoscere la struttura dei numeri con il centinaio e il migliaio attraverso il materiale multibase (BAM)</p>								

<p>valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>2.Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>B.3.Comporre e scomporre i numeri interi fino e oltre il 1000 B.4.Conoscere il valore posizionale delle cifre. B.5.Confrontare e ordinare i numeri interi fino e oltre il 1000 B.6.Individuare e rappresentare frazioni B.7.Individuare frazioni equivalenti e complementari B.8.Riconoscere la corrispondenza fra frazioni decimali e numeri decimali A/B.9. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla retta numerica. B.10. Eseguire addizioni in colonna con uno o più cambi. B.11. Eseguire sottrazioni in colonna con il cambio B.12. Eseguire moltiplicazioni in colonna con una o due cifre al moltiplicatore e applicarne la proprietà. B.13. Moltiplicare per 10,100,1000 B.14.Eseguire la divisione in colonna con una cifra al divisore. A/B.15.Identificare la domanda del problema A/B.16.Individuare i dati utili, i dati mancanti, e i dati impliciti A/B.17.Risolvere problemi con una domanda e una operazione</p>	7	Sostanzialmente corretto
			6	Essenziale ma con qualche incertezza
5	Non adeguato			
		<p>Si orienta nello spazio, analizza intuisce caratteristiche di oggetti piani e solidi. Costruisce con il disegno e la manipolazione modelli di figure:</p>		
10	Eccellente e in completa autonomia			
9	Preciso e autonomo			
8	Corretto e adeguato			
7	Sostanzialmente corretto			
6	Essenziale ma con qualche incertezza			
5	Non adeguato			
		<p>Individua, descrive e costruisce relazioni. Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta in tabella:</p>		
10	Eccellente e in completa autonomia			
9	Preciso e autonomo			

		<p>A/B.18. Risolvere problemi con due domande e due operazioni, con una domanda e due operazioni</p>													
<p>C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 1.Acquisisce e interpreta l'informazione. 2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p>	<p>C.19.2Saper applicare la proprietà commutativa, associativa e dissociativa dell'addizione. C.20.Saper applicare la proprietà invariante della sottrazione. C.21.Applicare la proprietà Invariante.</p>	<table border="1"> <tr><td>8</td><td>Corretto e adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale ma con qualche incertezza</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato				
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														
<p>D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1.Assume e porta a termine compiti ed iniziative. 2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro. 3.Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p>	<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>D/E.22. Individuare e classificare le linee C/D.23. Distinguere rette, semirette e segmenti. D/E.24. Riconoscere gli angoli A/C/E.25. Riconoscere, denominare e descrivere le figure piane A/D/F.26. Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure solide. D/F.27. Classificare i poligoni. D/F.28. Identificare e misurare in modo empirico il perimetro e l'area di un poligono. D.29. Riconoscere ed effettuare trasformazioni isometriche (assi di simmetria). D/E.30. Raccogliere informazioni e dati usando rappresentazioni diverse (tabelle, grafici, ecc..).</p>	<p>Risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Verbalizza le strategie risolutive e le confronta con altre:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Eccellente e in completa autonomia</td></tr> <tr><td>9</td><td>Preciso e autonomo</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto e adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale ma con qualche incertezza</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia														
9	Preciso e autonomo														
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														
<p>E. COMPETENZA DIGITALE 1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>															

<p>F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli.</p> <p>2. Sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>		<p>C/F.31. Conoscere e utilizzare le misure di lunghezza.</p> <p>C/F.32. Conoscere e utilizzare le misure di capacità</p> <p>C/F.33. Conoscere e utilizzare le misure di peso.</p> <p>C/F.34. Distinguere peso lordo, peso netto e tara</p> <p>C/F.36. Conoscere l'euro e i centesimi</p> <p>C/F.37. Riconoscere le misure di tempo</p> <p>F.36. Riconoscere le misure di tempo.</p>	
---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE - CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE				
<p>A. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>1. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>L'alunno: Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto</p>	<p>A.1. Conoscere il metodo scientifico sperimentale.</p> <p>A.2. Sperimentare i passaggi di stato e interpretarli come processi dinamici che coinvolgono le particelle della materia.</p> <p>A.3. Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali</p>	<p>Osserva e individua, classifica e coglie analogie e differenze e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1644 1241 2078 1353"> <tr> <td data-bbox="1644 1241 1720 1315">10</td> <td data-bbox="1720 1241 2078 1315">Eccellente e in completa autonomia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1644 1315 1720 1353">9</td> <td data-bbox="1720 1315 2078 1353">Preciso e autonomo</td> </tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo
10	Eccellente e in completa autonomia						
9	Preciso e autonomo						

	dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	sperimentando semine in terrari e orti.	8 7 6 5	Corretto e adeguato Sostanzialmente corretto Essenziale ma con qualche incertezza Non adeguato
B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	B.4 Conoscere le caratteristiche dell'elemento terra. B.5. Conoscere il ciclo dell'acqua e i passaggi di stato. B.6. Conoscere le principali caratteristiche dell'elemento aria.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
1.Acquisisce ed interpreta le informazioni. 2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	C.7. Distinguere gli stati della materia non vivente riconoscendo liquidi, solidi e aeriformi.		
C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	C.8. Esporre oralmente e non, ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato.		
1.Sa comprendere produrre messaggi in varie forme comunicative verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo. 2.Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da	D.9. Riconoscere che tra viventi e ambiente c'è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni. D.10. Disporre di una prima idea di catena alimentare e di ecosistema.		
D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE		D.9. Riconoscere che tra viventi e ambiente c'è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni. D.10. Disporre di una prima idea di catena alimentare e di ecosistema.		
1.Riconosce ruoli e regole. 2.Assume e porta a termine compiti e iniziative. 3.Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.		E.11. Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della	10 9 8 7 6 5	Eccellente e in completa autonomia Preciso e autonomo Corretto e adeguato Sostanzialmente corretto Essenziale ma con qualche incertezza Non adeguato
E. COMPETENZE DIGITALI				

<p>1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.</p>	<p>varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>comunicazione per effettuare ricerche e approfondimenti.</p>	
<p>F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.</p> <p>3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>		<p>F.12. Acquisire atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</p> <p>F.13. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto dei modi di vita per salvaguardare l'ambiente (raccolta differenziata, rispetto per i beni comuni).</p>	

SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA - CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE												
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1.Acquisisce ed interpreta le informazioni. 2.Individua e organizza le varie fonti di informazione.</p>	<p>L'alunno: Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale e ha conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>A.1.Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono. A.2. Associare oggetti e materiali costitutivi (legno, plastica...).</p>	<p>Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Eccellente e in completa autonomia</td></tr> <tr><td>9</td><td>Preciso e autonomo</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto e adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale ma con qualche incertezza</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia														
9	Preciso e autonomo														
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														
<p>B. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 1.Sa comprendere produrre messaggi in varie forme comunicative verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo. 2.Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>B.3.Effettuare stime e misure pianificando un semplice protocollo esecutivo e il ricorso a materiali adatti per le proprie realizzazioni elementari.</p>	<p>Conosce/comprende utilizza oggetti, strumenti e un linguaggio tecnico adeguato in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Eccellente e in completa autonomia</td></tr> <tr><td>9</td><td>Preciso e autonomo</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto e adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale ma con qualche incertezza</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia														
9	Preciso e autonomo														
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														
<p>C.COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1.Riconosce ruoli e regole. 2.Assume e porta a termine compiti e iniziative. 3. Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi</p>	<p>C.4. Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e il linguaggio tecnico in modo adeguato.</p>													

<p>D.COMPETENZE DIGITALI</p> <p>1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.</p>	<p>del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>D.5. Saper operare sul PC utilizzando programmi di videoscrittura e disegno.</p>	
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.</p> <p>3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>		<p>E.6. Collaborare con i compagni nella realizzazione di prodotti digitali.</p>	

SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE - CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE												
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1.Acquisisce e interpreta informazioni.</p> <p>2.Individua collegamenti in altri contesti.</p> <p>3.Individua e organizza le varie fonti di informazione in funzione alle proprie e al proprio metodo di lavoro.</p>	<p>L'alunno: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p>	<p>A.1 Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>A.2 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>A.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>A.4 Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte</p>	<p>Produce immagini e oggetti in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1637 528 2067 770"> <tr><td>10</td><td>completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>esauriente e creativo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	completo	9	esauriente e creativo	8	corretto e preciso	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	completo														
9	esauriente e creativo														
8	corretto e preciso														
7	abbastanza corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														
<p>B.COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Assume e porta al termine compiti e iniziative.</p> <p>2.Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>3.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p>	<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>B.5 Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>B.6.Riconoscere in un testo visivo gli elementi tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi) individuando il loro linguaggio espressivo.</p>	<p>Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1637 927 2067 1169"> <tr><td>10</td><td>completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>esauriente e creativo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table> <p>Comprende e apprezza le opere d'arte in modo:</p>	10	completo	9	esauriente e creativo	8	corretto e preciso	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	completo														
9	esauriente e creativo														
8	corretto e preciso														
7	abbastanza corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														

<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1.Utilizza i vari codici espressivi per produrre messaggi</p> <p>2.Utilizza elementi dei linguaggi specifici per rielaborare.</p> <p>3.Valorizza il patrimonio culturale del proprio territorio.</p>	<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>C.7. Individuare in un’opera d’arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell’artista per comprendere il messaggio e la funzione.</p> <p>C.8. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<table border="1"> <tr><td>10</td><td>completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>esauriente e creativo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	completo	9	esauriente e creativo	8	corretto e preciso	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	completo														
9	esauriente e creativo														
8	corretto e preciso														
7	abbastanza corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														
<p>D. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1.Utilizza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione.</p> <p>2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti</p>		<p>D.9. Elaborare costrutti grafici utilizzando il programma PAINT.</p>													
<p>F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.</p> <p>3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>		<p>E.10. Canalizzare le proprie emozioni tramite il colore e le forme in elaborati grafici.</p> <p>E.11.Elaborare prodotti grafico pittorici in lavori di gruppo nel rispetto della creatività altrui.</p>													

SCUOLA PRIMARIA

MUSICA - CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1.Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>L'alunno: Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p>	<p>A.1. Riconoscere i diversi suoni e rumori del proprio ambiente e individuarne il timbro specifico.</p> <p>A.2. Individuare le caratteristiche del suono.</p> <p>A.3. Discriminare suoni e rumori. A.4. Analizzare, discriminare le caratteristiche dei suoni.</p> <p>A.5. Analizzare codici diversi per riprodurre esperienze sonore vissute.</p>	<p align="center">VOTO 9-10</p> <p>Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo efficace.</p> <p align="center">VOTO 7-8</p> <p>Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo corretto.</p> <p align="center">VOTO 6</p>
<p>B. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1.Sa comprendere produrre messaggi in varie forme comunicative verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo.</p> <p>2.Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p>	<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>B.6. Conoscere e utilizzare la voce nelle sue varie possibilità.</p> <p>B.7. Eseguire canti e ritmi più complessi, servendosi della voce, del proprio corpo(body-percussion) e degli strumenti musicali.</p> <p>B.8.Analizzare gli strumenti e produrre suoni servendosi degli stessi, con particolare attenzione al flauto.</p>	<p>Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo abbastanza corretto.</p> <p align="center">VOTO 5</p> <p>Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo inadeguato.</p>

<p>C.COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Riconosce ruoli e regole.</p> <p>2.Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>3.Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.</p>	<p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>	<p>C.9. Eseguire canti rispettando le regole date dalla gestualità del direttore durante l'esecuzione.</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 10-9</p> <p>Produce sequenze ritmiche in modo personale e autonomo</p> <p style="text-align: center;">VOTO 8-7</p> <p>Produce sequenze ritmiche in modo corretto e autonomo.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 6</p> <p>Produce sequenze ritmiche in modo abbastanza corretto</p> <p style="text-align: center;">VOTO 5</p> <p>Produce sequenze ritmiche in modo inadeguato.</p>
<p>D. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.</p>	<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p>D.10.Utilizzare suoni e musiche collegandole ad altre forme espressive</p>	
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.</p> <p>3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>	<p>Esprimere le proprie emozioni attraverso la musica, il canto e la libera interpretazione corporea.</p>	<p>E.11.Esprimere attraverso il suono, il ritmo e la voce proprie emozioni e sensazioni.</p> <p>E.12.Eseguire canti corali rispettando tempi, ritmi, tonalità.</p>	

SCUOLA PRIMARIA

MOTORIA - CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE												
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1.Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti. Individua le varie fonti di informazione in funzione alle proprie strategie.</p> <p>3.Individua le varie fonti di informazione in funzione alle proprie strategie</p>	<p>L'alunno: Acquisisce consapevolezza di se attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p>	<p>A.1.Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori di base.</p> <p>A.2. Consolidare la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale fine.</p>	<p>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>completo e sicuro</td></tr> <tr><td>9</td><td>completo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	completo e sicuro	9	completo	8	corretto e preciso	7	corretto	6	abbastanza corretto	5	non adeguato
10	completo e sicuro														
9	completo														
8	corretto e preciso														
7	corretto														
6	abbastanza corretto														
5	non adeguato														
<p>B. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1.Utilizza vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.</p> <p>2.Si assume la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>B.3. Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare emozioni e sentimenti.</p> <p>B.4. Assumere e controllare in forma consapevole le posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>Utilizza i fondamenti nelle dinamiche di gioco:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Completo e sicuro</td></tr> <tr><td>9</td><td>completo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	Completo e sicuro	9	completo	8	corretto e preciso	7	corretto	6	abbastanza corretto	5	non adeguato
10	Completo e sicuro														
9	completo														
8	corretto e preciso														
7	corretto														
6	abbastanza corretto														
5	non adeguato														
<p>C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-</p>	<p>C.5. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giochi.</p>	<p>Esegue comportamenti sani in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>preciso</td></tr> </table>	10	Completo	9	preciso								
10	Completo														
9	preciso														

2. Pianifica il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.	fisico, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	C.6. Partecipare attivamente ai vari giochi, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	8	corretto
D. COMPETENZE DIGITALI 1. Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.		D.7. Comprendere regole e strategie di un gioco e catalogarle utilizzando supporti multimedia.	7	corretto
E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 1. Controlla e gestisce le proprie emozioni. 2. Partecipa alle attività di gioco e di sport rispettando ruoli e regole.		E.8. Rispettare le regole nella competizione sportiva. E.9. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	6	essenziale
			5	non adeguato

SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE - CLASSE III

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1. Acquisisce ed interpreta le informazioni. 2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.	L'alunno: Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di	A/B/C/D/E-1 Scoprire che l'uomo sin dalla sua origine si è sempre posto domande su di sé, sull'universo, sull'origine del mondo. A/B/C/D-2 Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce anche dal bisogno di trovare risposte alle domande di senso.	Conoscenza dei contenuti. Capacità di riconoscere i valori religiosi. Riferimento alle fonti. Uso del linguaggio specifico. OTTIMO L'alunno rielabora i contenuti facendo riferimento alle fonti

	<p>tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>A/B/C/D-3 Conoscere alcuni miti sull'origine del mondo.</p> <p>A/C-4 Conoscere il racconto biblico della creazione.</p> <p>A/C/D/E-5 Conoscere le teorie sull'origine del mondo.</p> <p>A/B/C-6 Conoscere le figure dei profeti messianici e le loro profezie.</p> <p>A/C/E-7 Approfondire la conoscenza dei brani evangelici sulla Natività.</p> <p>A/C/E-8 Riconoscere che la nascita di Gesù realizza il compimento delle promesse di Dio.</p> <p>A/C/D/E-9 Conoscere la Pasqua cristiana, collegarla agli eventi della storia della salvezza e distinguerla dalla pasqua ebraica.</p> <p>A/B/C/D/E-10 Conoscere la storia della salvezza da Abramo ai Profeti.</p> <p>A/C/D-11 Conoscere il libro sacro dei cristiani (la Bibbia) e la sua struttura.</p> <p>A/C/D-12 Distinguere la Bibbia ebraica da quella cristiana.</p> <p>A/C/D/-13 Conoscere i testi fondanti delle altre religioni.</p> <p>A/ C/E-14 Conoscere le narrazioni evangeliche riguardanti la Natività,</p>	<p>specifiche con linguaggio appropriato.</p> <p>DISTINTO L'alunno ha assimilato i contenuti rielaborandoli in modo personale.</p> <p>BUONO L'alunno ha assimilato i contenuti esponendoli con semplicità e chiarezza.</p> <p>DISCRETO L'alunno ha assimilato i contenuti.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno ha assimilato i contenuti pur manifestando alcune lacune.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno non ha assimilato i contenuti trasmessi e non ha appreso il significato di termini e linguaggi specifici.</p>
--	--	--	---

		<p>l'infanzia di Gesù e la Sua missione messianica.</p> <p>A/C/D/E-15 Conoscere segni, simboli e significati della Pasqua cristiana e la differenza con quelli della Pasqua ebraica.</p> <p>A/B/C/E-16 Accostarsi al testo per approfondire la conoscenza di alcune figure del popolo ebreo.</p> <p>A/C/E-17 Comprendere che il Decalogo consegnato a Mosè è il collegamento alle Beatitudini di Gesù.</p>	
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>2. Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.</p>			
<p>D. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1. Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.</p> <p>2. Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare.</p> <p>3. Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione e dimostra</p>			

<p>sensibilità e apertura alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.</p>			
<p>E . COMPETENZE DIGITALI</p> <p>1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>			
<p>F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.</p>			

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE IV^

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO - CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE												
<p>A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>1. Interagisce in maniera pertinente in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Legge testi di vario genere con strategie adeguate allo scopo.</p> <p>3. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico e alla morfologia della frase.</p>	<p>L'allievo:</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando</p>	<p>A.1 Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto.</p> <p>A.2 Cogliere l'argomento di discorsi di vario genere.</p> <p>A.3 Ascoltare e individuare l'argomento di messaggi orali relativi alle attività didattiche.</p> <p>A.4 Ascoltare, comprendere e memorizzare informazioni esplicite ed essenziali di brevi testi (narrativo, descrittivo, informativo, regolativo).</p> <p>A.5 Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa (discussione collettiva).</p>	<p>ASCOLTO</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>Ascolta e comprende in modo completo.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Ascolta e comprende in modo approfondito.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Ascolta e comprende in modo adeguato</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Ascolta e comprende in modo corretto.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Ascolta e comprende in modo essenziale</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ascolta e comprende in modo parziale e frammentario</td> </tr> </table>	10	Ascolta e comprende in modo completo.	9	Ascolta e comprende in modo approfondito.	8	Ascolta e comprende in modo adeguato	7	Ascolta e comprende in modo corretto.	6	Ascolta e comprende in modo essenziale	5	Ascolta e comprende in modo parziale e frammentario
10	Ascolta e comprende in modo completo.														
9	Ascolta e comprende in modo approfondito.														
8	Ascolta e comprende in modo adeguato														
7	Ascolta e comprende in modo corretto.														
6	Ascolta e comprende in modo essenziale														
5	Ascolta e comprende in modo parziale e frammentario														

	<p>strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>A.6 Cogliere l'argomento dei discorsi altrui e intervenire in modo adeguato (dialogo, discussione, conversazione).</p> <p>A.7 Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione sull'argomento.</p> <p>A.8 Riferire su esperienze personali raccontando in modo essenziale e chiaro e rispettando l'ordine cronologico/logico degli avvenimenti.</p> <p>A.9 Riferire su esperienze personali inserendo elementi di chiarificazione/descrittivi funzionali al discorso.</p> <p>A.10 Esporre un argomento di studio con un breve intervento preparato in precedenza.</p> <p>A.11 Esprimersi oralmente scegliendo il registro adeguato al contesto comunicativo.</p>	<p>PARLATO:</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Si esprime con un linguaggio vario</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Si esprime con un linguaggio appropriato.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Si esprime con un linguaggio adeguato</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Si esprime con un linguaggio semplice e chiaro</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Si esprime con un linguaggio povero e ripetitivo</td> </tr> </table>	10	Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato	9	Si esprime con un linguaggio vario	8	Si esprime con un linguaggio appropriato.	7	Si esprime con un linguaggio adeguato	6	Si esprime con un linguaggio semplice e chiaro	5	Si esprime con un linguaggio povero e ripetitivo
10	Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato														
9	Si esprime con un linguaggio vario														
8	Si esprime con un linguaggio appropriato.														
7	Si esprime con un linguaggio adeguato														
6	Si esprime con un linguaggio semplice e chiaro														
5	Si esprime con un linguaggio povero e ripetitivo														
<p>B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1. Trasferisce i contenuti appresi in altri contesti.</p>	<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte</p>	<p>B.12 Sfruttare le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>B.13 Acquisire conoscenze e utilizzare adeguate strategie di lettura finalizzate allo scopo (lettura silenziosa /lettura espressiva).</p>	<p>LETTURA:</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>Legge scorrevolmente e con espressione; comprende in modo corretto e approfondito</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Legge in modo fluente e comprende in modo approfondito</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Legge scorrevolmente e comprende in modo corretto</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Legge con sicurezza e comprende in modo adeguato</td> </tr> </table>	10	Legge scorrevolmente e con espressione; comprende in modo corretto e approfondito	9	Legge in modo fluente e comprende in modo approfondito	8	Legge scorrevolmente e comprende in modo corretto	7	Legge con sicurezza e comprende in modo adeguato				
10	Legge scorrevolmente e con espressione; comprende in modo corretto e approfondito														
9	Legge in modo fluente e comprende in modo approfondito														
8	Legge scorrevolmente e comprende in modo corretto														
7	Legge con sicurezza e comprende in modo adeguato														

	<p>linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo)</p>	<p>Leggere e comprendere un testo narrativo individuando informazioni esplicite (racconto verosimile/racconto fantastico/racconto d'avventura/racconto mitologico/pagina di diario).</p> <p>B.14 Leggere e comprendere un testo descrittivo individuando informazioni esplicite, elaborando inferenze, riconoscendo e comprendendo il significato letterale o figurato di parole ed espressioni.</p> <p>B.15 Leggere e comprendere un testo regolativo individuando informazioni esplicite (organizzare un evento/regole e comportamenti).</p> <p>B.16 Leggere e comprendere un testo informativo individuando e trascrivendo informazioni esplicite e implicite.</p> <p>B.17 Leggere e comprendere semplici testi poetici riconoscendone alcune caratteristiche essenziali (versi, strofe e rime).</p> <p>B.18 Leggere e comprendere tesi poetiche individuandone l'argomento e il significato.</p> <p>B.19 Leggere e comprendere testi poetici riconoscendo alcune figure retoriche (similitudine e metafora).</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1644 153 1727 261">6</td> <td data-bbox="1727 153 2080 261">Legge e comprende in modo sufficientemente corretto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1644 261 1727 336">5</td> <td data-bbox="1727 261 2080 336">Legge e comprende in modo stentato</td> </tr> </table> <p>SCRITTURA:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1644 480 1727 592">10</td> <td data-bbox="1727 480 2080 592">Scrive in modo pertinente, chiaro, corretto e ricco di contenuti</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1644 592 1727 735">9</td> <td data-bbox="1727 592 2080 735">Scrive testi in modo morfosintatticamente corretto, coerente, coeso, pertinente</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1644 735 1727 810">8</td> <td data-bbox="1727 735 2080 810">Scrive in modo pertinente, ben strutturato e corretto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1644 810 1727 885">7</td> <td data-bbox="1727 810 2080 885">Scrive in modo pertinente e corretto.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1644 885 1727 960">6</td> <td data-bbox="1727 885 2080 960">Scrive in modo semplice e abbastanza corretto.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1644 960 1727 1035">5</td> <td data-bbox="1727 960 2080 1035">Scrive in modo poco corretto</td> </tr> </table> <p>FUNZIONI DELLA LINGUA: Conosce ed usa le funzioni della lingua:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1644 1174 1727 1214">10</td> <td data-bbox="1727 1174 2080 1214">con piena padronanza</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1644 1214 1727 1254">9</td> <td data-bbox="1727 1214 2080 1254">con accuratezza</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1644 1254 1727 1294">8</td> <td data-bbox="1727 1254 2080 1294">con precisione</td> </tr> </table>	6	Legge e comprende in modo sufficientemente corretto	5	Legge e comprende in modo stentato	10	Scrive in modo pertinente, chiaro, corretto e ricco di contenuti	9	Scrive testi in modo morfosintatticamente corretto, coerente, coeso, pertinente	8	Scrive in modo pertinente, ben strutturato e corretto	7	Scrive in modo pertinente e corretto.	6	Scrive in modo semplice e abbastanza corretto.	5	Scrive in modo poco corretto	10	con piena padronanza	9	con accuratezza	8	con precisione
6	Legge e comprende in modo sufficientemente corretto																								
5	Legge e comprende in modo stentato																								
10	Scrive in modo pertinente, chiaro, corretto e ricco di contenuti																								
9	Scrive testi in modo morfosintatticamente corretto, coerente, coeso, pertinente																								
8	Scrive in modo pertinente, ben strutturato e corretto																								
7	Scrive in modo pertinente e corretto.																								
6	Scrive in modo semplice e abbastanza corretto.																								
5	Scrive in modo poco corretto																								
10	con piena padronanza																								
9	con accuratezza																								
8	con precisione																								

<p>C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1. Riconosce ruoli e regole e funzioni.</p>		<p>C.20 Produrre frasi e/o periodi sintatticamente corretti e di senso compiuto.</p> <p>C.21 Elaborare uno spunto dato per produrre frasi e/o periodi morfologicamente e sintatticamente corretti.</p> <p>C.22 Arricchire una frase data mantenendo la correttezza morfologica, sintattica e lessicale.</p> <p>C.23 Scrivere frasi e/o periodi coerenti coesi utilizzando correttamente i connettivi testuali.</p> <p>C.24 Avviare la produzione di testi di vario genere partendo da un'idea stimolo.</p> <p>C.25 Conoscere e utilizzare le fasi di costruzione del testo (elaborare scaletta e produrre).</p> <p>C.26 Produrre un testo narrativo che contenga le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni (racconto verosimile).</p> <p>C.27 Produrre un testo narrativo utilizzando la struttura e gli elementi propri del genere testuale (racconto realistico e racconto fantastico).</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1641 153 1727 188">7</td> <td data-bbox="1727 153 2085 188">correttamente</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1641 188 1727 223">6</td> <td data-bbox="1727 188 2085 223">negli elementi essenziali</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1641 223 1727 258">5</td> <td data-bbox="1727 223 2085 258">in modo parziale e lacunoso</td> </tr> </table>	7	correttamente	6	negli elementi essenziali	5	in modo parziale e lacunoso
7	correttamente								
6	negli elementi essenziali								
5	in modo parziale e lacunoso								

		<p>C.28 Produrre testi descrittivi che contengono dati essenziali relativi a persone, animali, cose, ambienti.</p> <p>C.29 Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo(diario).</p> <p>C.30 Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni (lettera confidenziale e lettera formale).</p> <p>C.31 Scrivere brevi testi elettronici conoscendone le caratteristiche e le potenzialità specifiche (e-mail).</p> <p>C.32 Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (procedure, norme da seguire, regole di gioco).</p> <p>C.33 Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche o su argomenti di studio (registrare proposte e opinioni; registrare dati e scrivere resoconti).</p> <p>C.34 Produrre e/o completare testi creativi sulla base di modelli dati(filastrocca/poesia).</p> <p>C.35 Rielaborare testi(riassumere).</p> <p>C.36 Consultare e utilizzare il dizionario.</p>	
--	--	---	--

<p>D. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1. Si accosta agli argomenti di studio con curiosità e desiderio di conoscere e scoprire.</p>		<p>D.37 Discriminare e utilizzare parole del vocabolario fondamentale.</p> <p>D.38 Comprendere le varie eccezioni di una parola; individuare l'accezione specifica di una parola in un breve testo (la frase).</p> <p>D.39 Cogliere la differenza fra il significato denotativo (letterale) e connotativo (figurato) delle parole.</p> <p>D.40 Individuare e comprendere il significato figurato delle parole avvalendosi del contesto.</p> <p>D.41 Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legate alle discipline di studio.</p> <p>D.42 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (CE/CHE, CI/CHI GE/GHE, GI/GHI).</p> <p>D.43 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (plurale in CE/CIE, GE/GIE).</p> <p>D.44 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (GLI/LI/GL).</p> <p>D.45 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (SCI/SCE/SCIE).</p>	
--	--	---	--

		<p>D.46 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (GN/NI/GNIA).</p> <p>D.47 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (QU/CU/CQU/CCU/QUU)</p> <p>D.48 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (le lettere doppie).</p> <p>D.49 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (le unità sillabiche e la divisione in sillabe).</p> <p>D.50 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (l'accento).</p> <p>D.51 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (l'apostrofo).</p> <p>D.52 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (c'è/ci sono, c'era/c'erano/cera).</p> <p>D.53 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (ce n'è/ce ne sono/ce n'era/ce n'erano).</p> <p>D.54 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (ho/o/oh, hai/ai/ahi, ha/a/ah, hanno/anno;</p>	
--	--	--	--

		<p>lo/l'ho, la/l'ha, glielo/gliel'ho, gliela/gliel'ha).</p> <p>D.55 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (le lettere maiuscole).</p> <p>D.56 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (i segni di punteggiatura); comprendere alcune relazioni di coesione testuale.</p> <p>D.57 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (il discorso diretto e indiretto).</p> <p>D.58 Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche (tecniche di lettura espressiva).</p> <p>D.59 Riconoscere e denominare le principali parti del discorso conosciute.</p> <p>D.60 Discriminare radice e desinenza; conoscere e utilizzare prefissi e suffissi.</p> <p>D.61 Conoscere i nomi; discriminare e utilizzare nomi comuni e propri.</p> <p>D.62 Riconoscere il genere grammaticale del nome.</p>	
--	--	---	--

		<p>D.63 Riconoscere il numero del nome; riconoscere e usare i nomi invariabili, difettivi e sovrabbondanti.</p> <p>D.64 Riconoscere e utilizzare nomi concreti e astratti.</p> <p>D.65 Riconoscere, utilizzare e discriminare i nomi primitivi e derivati.</p> <p>D.66 Riconoscere, utilizzare e discriminare i nomi alterati; individuare i falsi alterati.</p> <p>D.67 Riconoscere, utilizzare e discriminare i nomi composti.</p> <p>D.68 Riconoscere, utilizzare e discriminare i nomi collettivi.</p> <p>D.69 Conoscere e utilizzare gli articoli determinativi e indeterminativi.</p> <p>D.70 Riconoscere e utilizzare gli aggettivi qualificativi.</p> <p>D.71 Riconoscere e usare il grado comparativo dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali.</p> <p>D.72 Riconoscere e usare il grado superlativo relativo e assoluto dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali.</p>	
--	--	---	--

		<p>D.73 Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi possessivi.</p> <p>D.74 Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi dimostrativi.</p> <p>D.75 Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi indefiniti.</p> <p>D.76 Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi numerali.</p> <p>D.77 Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi interrogativi ed esclamativi.</p> <p>D.78 Riconoscere e utilizzare i pronomi personali.</p> <p>D.79 Riconoscere e utilizzare i pronomi relativi.</p> <p>D.80 Identificare la funzione del verbo; conoscere e utilizzare i verbi.</p> <p>D.81 Classificare i verbi in base alle tre coniugazioni.</p> <p>D.82 Riconoscere e utilizzare essere e avere con significato proprio e come ausiliari.</p> <p>D.83 Riconoscere, utilizzare e coniugare i tempi del modo indicativo.</p>	
--	--	---	--

		<p>D.84 Riconoscere, utilizzare e coniugare i tempi del modo congiuntivo.</p> <p>D.85 Riconoscere, utilizzare e coniugare i tempi del modo condizionale.</p> <p>D.86 Riconoscere, utilizzare e coniugare i tempi del modo imperativo.</p> <p>D.87 Riconoscere e utilizzare i modi indefiniti del verbo.</p> <p>D.88 Riconoscere e utilizzare gli avverbi.</p> <p>D.89 Riconoscere e utilizzare le preposizioni semplici e articolate.</p> <p>D.90 Riconoscere e utilizzare le congiunzioni.</p> <p>D.91 Riconoscere e produrre vari tipi di frase semplice (affermativa, negativa, dubitativa, interrogativa, esclamativa, imperativa).</p> <p>D.92 Individuare in un testo frasi semplici e periodi.</p> <p>D.93 Riconoscere la funzione logico-sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il soggetto).</p>	
--	--	---	--

		<p>D.94 Riconoscere la funzione logico-sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il predicato verbale e il predicato nominale).</p> <p>D.95 Riconoscere la funzione logico-sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (il complemento oggetto).</p> <p>D.96 Riconoscere la funzione logico-sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice (i complementi indiretti).</p> <p>D.97 Conoscere, costruire e utilizzare famiglie di parole.</p> <p>D.98 Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.</p> <p>D.99 Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.</p> <p>D.101 Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi (sinonimi e contrari).</p> <p>D/F 102 Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.</p>	
<p>E. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Si avvia alla produzione di schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle</p>			

<p>mappe anche con l'ausilio di strumenti digitali.</p>			
<p>F. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni</p> <p>2. Sa condividere opinioni, scelte e decisioni.</p> <p>3. Valorizza la comunicazione in varie forme e contesti.</p> <p>4. Sa relazionarsi positivamente con gli altri.</p> <p>5. Interagisce nei lavori di gruppo.</p> <p>6. Comprende il significato e l'importanza delle regole nei vari contesti.</p> <p>7. Assume comportamenti appropriati e adeguati nelle diverse situazioni scolastiche e non scolastiche.</p> <p>8. Porta a termine il lavoro</p>			

SCUOLA PRIMARIA

STORIA - CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
<p>A. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1.Si accosta agli argomenti di studio con curiosità e desiderio di conoscere e scoprire.</p> <p>2.Sa utilizzare i libri di testo e selezionare le informazioni.</p> <p>3.Ricostruisce lo sviluppo di una civiltà e sa leggere i documenti iconografici.</p> <p>4.Produce semplici informazioni storiche.</p> <p>5.Comprende semplici documenti.</p> <p>6.Espone oralmente le conoscenze operando semplici collegamenti.</p>	<p>L'alunno: Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>A.1. Sperimentare il lavoro dello storico e comprendere come si costruisce la conoscenza storica.</p> <p>A.2. Leggere la linea del tempo con la datazione relativa all'Era cristiana.</p> <p>A.3 Leggere grafici temporali.</p> <p>A.4. Leggere carte geo-storiche.</p> <p>A.6 Integrare le informazioni di un testo con una carta geo-storica.</p> <p>A.13 Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>A.16 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p>	<p>VOTO 10</p> <p>Comprende e conosce in modo appropriato e immediato i contenuti storici. Mostra una certa padronanza pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio storico. Possiede chiarezza e organicità espositiva. Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi. Collega e rielabora in modo personale gli eventi. Collega e rielabora in modo personale le conoscenze. È responsabile, costante e fortemente motivato.</p> <p>VOTO 9</p> <p>Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti storici. Mostra una certa padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico. Adeguata e pertinente e la sua capacità espositiva. Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi.</p>

	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>A.17 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Collega e rielabora in modo personale le conoscenze. Impegno e studio personali sono costanti e consapevoli.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 8</p>
<p>B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1.Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo e/o insieme ad altri.</p>		<p>B.7. Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo.</p> <p>B.14 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>B.18 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Conosce in modo completo i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata e pertinente capacità espositiva. Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio-temporali. Impegno e studio personali costanti.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 7</p>
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Acquisisce l'importanza del rispetto delle regole e della convivenza civile.</p> <p>2.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>3.Sa relazionarsi positivamente con gli altri.</p> <p>4.Conosce ed apprezza culture e diversità senza discriminazioni.</p> <p>5.Assume comportamenti appropriati e adeguati nelle diverse situazioni scolastiche e non scolastiche.</p>		<p>C.10 Collocare nella giusta interdipendenza aspetti differenti della vita sociale.</p> <p>C.12 Riconoscere la religione come parte integrante della struttura economica, sociale e politica di molte civiltà.</p> <p>C.12 Riconoscere la religione come parte integrante della struttura economica, sociale e politica di molte civiltà.</p>	<p>Conosce in modo pertinente i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio temporali. Impegno buono e studio personale accettabile.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 6</p> <p>Conosce e comprende in modo essenziale l'argomento storico. Usa in modo sufficientemente appropriato il linguaggio specifico. Mostra una sufficiente capacità espositiva. Applica sufficientemente gli elementi</p>

<p>6. Comprende culture diverse dalla propria 7. Comprende i valori e le norme della comunità democratica 8. Rispetta gli altri 9. E' disposto a superare pregiudizi 10. Riflette sulla legge scritta come conquista civile.</p>			<p>della realtà storica. Impegno essenziale e studio personale accettabile</p>
<p>D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1. Riconosce ruoli, regole e funzioni.</p> <p>Attraverso la riflessione e l'interiorizzazione dei contenuti si perseguiranno:</p> <p>Obiettivi di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere civiltà, culture ed istituzioni diverse; - sapere che cos'è una legge o un codice di leggi; - sapere che cos'è un'istituzione politica. 		<p>D.5. Riconoscere gli indicatori di civiltà.</p> <p>D.8 Collocare le prime grandi civiltà nello spazio geografico in cui si sono sviluppate.</p> <p>D.9 Collocare sulla linea del tempo le civiltà contemporanee e cogliere in esse gli aspetti comuni.</p> <p>D.11 Operare semplici confronti tra le prime leggi scritte e alcune norme della nostra società.</p> <p>D.15 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 5</p> <p>Mostra una comprensione confusa e frammentaria. Possiede una conoscenza incerta e parziale dei contenuti. Usa in modo stentato il linguaggio specifico. Appare incerta la sua capacità espositiva. Presenta una scarsa capacità ad individuare i problemi e a cogliere i nessi causali e spazio-temporali. Impegno e studio personale sono scarsi.</p>

SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA - CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1. Raccoglie dati attraverso la ricerca personale.</p> <p>2. Crea schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle, mappe.</p>	<p>L'alunno: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>A.1. Leggere e usare carte geografiche.</p> <p>A.2. Orientarsi con i punti cardinali e con il reticolo geografico.</p> <p>A.5. Utilizzare le principali rappresentazioni tabellari grafiche relative ai dati geografici.</p> <p>A.18 Leggere grafici e tabelle relative al lavoro.</p>	<p align="center">VOTO 10</p> <p>Comprende e conosce in modo appropriato e immediato i contenuti appresi. Mostra padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Collega, rielabora in modo personale le conoscenze. E' responsabile, costante e fortemente motivato.</p>
<p>B. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1. Individua collegamenti trasferendoli in altri contesti.</p> <p>2. Acquisisce e interpreta informazioni.</p> <p>3. Utilizza i libri di testo e seleziona le informazioni.</p>	<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p>	<p>B.4. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>B.6. Conoscere i fattori che influenzano il clima.</p> <p>B.8. Riconoscere i paesaggi montani e collinari italiani.</p> <p>B.9. Conoscere le caratteristiche delle valli e gli insediamenti umani.</p> <p>B.10 Comprendere che il territorio è il risultato dei movimenti e delle trasformazioni della crosta terrestre.</p>	<p align="center">VOTO 9</p> <p>Conosce e comprende in modo approfondito i contenuti appresi. Mostra padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Chiara e precisa la sua capacità espositiva. Collega e rielabora in maniera personale le conoscenze. Impegno e studio sono costanti e consapevoli.</p>

	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>B.11. Riconoscere dalla forma l'orogenesi dei paesaggi montani e collinari italiani.</p> <p>B.12. Comprendere come l'uomo si è insediato in questi sfruttandone le risorse.</p> <p>B.13. Conoscere l'ambiente naturale delle pianure e delle città.</p> <p>B.15 Conoscere le caratteristiche fondamentali dei paesaggi fluviali, lacustri, costieri e palustri, italiani.</p> <p>B.16 Conoscere la distinzione tra i diversi settori produttivi.</p> <p>B.17 Collegare paesaggi e settori lavorativi.</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 8</p> <p>Conosce in modo completo i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata capacità espositiva. Impegno e studio sono costanti.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 7</p> <p>Conosce i contenuti appresi in modo organico. Usa un linguaggio specifico abbastanza corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. L'impegno e lo studio sono discreti.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 6</p> <p>Conosce in modo essenziale i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico sufficientemente appropriato. L'impegno e lo studio sono accettabili.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 5</p> <p>Mostra una preparazione confusa, frammentaria, lacunosa. Il linguaggio specifico è stentato. Impegno e studio risultano inadeguati.</p>
<p>C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Riconosce ruoli e regole.</p> <p>2.Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>3.Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.</p> <p>4.Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p> <p>5.Valuta alternative e prende decisioni anche adottando strategie di problem solving.</p>		<p>C.7. Ricostruire il clima di una zona, dalla lettura.</p>	
<p>D. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>D.3. Conoscere i moderni mezzi di orientamento. Conoscere le possibilità date dagli strumenti digitali.</p>	

2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.			
E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 1. Controlla e gestisce le proprie emozioni. 2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa. 3. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale. 4. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.			

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE - CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	
A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese	A/B.1 Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	Ascolta, comprende in modo:	
			10	rapido e sicuro
			9	rilevante

<p>1. Interagire adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p>	<p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno: Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>A/B.2 Ascoltare e comprendere il senso globale di una canzone.</p> <p>A/B.3 Ascoltare e ripetere il testo di una canzone con pronuncia chiara e corretta.</p> <p>A/B.4 Ascoltare e comprendere dialoghi.</p> <p>A/B.5 Ascoltare e abbinare parole e immagini.</p> <p>A/B.6 Ascoltare e comprendere una storia a fumetti</p> <p>A/B.7 Comprendere domande</p>	<table border="1"> <tr><td>8</td><td>buono</td></tr> <tr><td>7</td><td>sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>parziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	8	buono	7	sostanzialmente corretto	6	parziale	5	non adeguato																												
8	buono																																						
7	sostanzialmente corretto																																						
6	parziale																																						
5	non adeguato																																						
<p>B. COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>1. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>2. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>3. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p>	<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>B.8 Presentarsi e presentare qualcuno.</p> <p>B.9 Fare lo spelling</p> <p>B.10 Descrivere sé stessi e gli altri.</p> <p>B.11 Chiedere ed esprimere le abilità.</p> <p>B.12 Raccontare una storia con il supporto delle immagini.</p> <p>B.13 Partecipare ad attività a coppie e di gruppo.</p> <p>B.14 Descrivere oralmente luoghi e ambienti.</p> <p>B.15 Descrivere oralmente sé stessi e gli altri</p> <p>B.16 Porre domande per localizzare oggetti, animali e persone.</p> <p>B.17 Cantare una canzone.</p> <p>B.18 Chiedere e comunicare preferenze.</p> <p>B.19 Formulare domande e risposte riguardanti abitudini quotidiane.</p> <p>B.20 Porre domande e dare risposte relative a professioni.</p>	<p>Usa la lingua:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>con sicurezza e padronanza</td></tr> <tr><td>9</td><td>con padronanza</td></tr> <tr><td>8</td><td>con pertinenza</td></tr> <tr><td>7</td><td>in modo sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>con molte lacune</td></tr> </table> <p>Legge:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>con pronuncia ed intonazione corretta</td></tr> <tr><td>9</td><td>con pronuncia corretta</td></tr> <tr><td>8</td><td>in modo scorrevole</td></tr> <tr><td>7</td><td>in modo globalmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo meccanico</td></tr> <tr><td>5</td><td>in modo stentato</td></tr> </table> <p>Comprende in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>articolato</td></tr> <tr><td>9</td><td>rapido</td></tr> <tr><td>8</td><td>completo</td></tr> <tr><td>7</td><td>globale</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>parziale e frammentario</td></tr> </table>	10	con sicurezza e padronanza	9	con padronanza	8	con pertinenza	7	in modo sostanzialmente corretto	6	in modo essenziale	5	con molte lacune	10	con pronuncia ed intonazione corretta	9	con pronuncia corretta	8	in modo scorrevole	7	in modo globalmente corretto	6	in modo meccanico	5	in modo stentato	10	articolato	9	rapido	8	completo	7	globale	6	essenziale	5	parziale e frammentario
10	con sicurezza e padronanza																																						
9	con padronanza																																						
8	con pertinenza																																						
7	in modo sostanzialmente corretto																																						
6	in modo essenziale																																						
5	con molte lacune																																						
10	con pronuncia ed intonazione corretta																																						
9	con pronuncia corretta																																						
8	in modo scorrevole																																						
7	in modo globalmente corretto																																						
6	in modo meccanico																																						
5	in modo stentato																																						
10	articolato																																						
9	rapido																																						
8	completo																																						
7	globale																																						
6	essenziale																																						
5	parziale e frammentario																																						

<p>C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1.Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p> <p>2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>		<p>C.21 Conoscere l'alfabeto inglese.</p> <p>C.22 Identificare le parti del viso e del corpo.</p> <p>C.23 Identificare animali e le loro caratteristiche.</p> <p>C.24 Identificare alcuni sport.</p> <p>C.25 Identificare ambienti e arredi.</p> <p>C.26 Identificare mestieri.</p> <p>C.27 Identificare i giorni della settimana.</p> <p>C.28 Identificare i numeri.</p> <p>C.29 Identificare i pasti principali e i cibi.</p> <p>C.30 Leggere una semplice storia.</p> <p>C.31 Identificare i personaggi.</p> <p>C.32 Leggere il testo di una canzone.</p> <p>C.33 Riconoscere e comprendere le parole e le frasi principali all'interno di un contesto.</p>	<p>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1637 300 2074 523"> <tr> <td>10</td> <td>completo</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>molto corretto</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>corretto</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>abbastanza corretto</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>essenziale</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>non adeguato</td> </tr> </table>	10	completo	9	molto corretto	8	corretto	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	completo														
9	molto corretto														
8	corretto														
7	abbastanza corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														
<p>D.COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3.Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p>		<p>D.34 Copiare correttamente frasi e parole.</p> <p>D.35 Dettato di parole attraverso lo spelling.</p> <p>D.36 Completare parole e frasi.</p> <p>D.37 Riordinare frasi.</p> <p>D.38 Scrivere un breve testo descrittivo seguendo un modello.</p>													
<p>E. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>E.39 Riconoscere e comprendere le parole e le frasi principali all'interno di un contesto multimediale.</p>													
<p>F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>		<p>F/G.40 Cantare una canzone relativa alla festa.</p>													

<p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>		<p>F/G.41 Acquisire informazioni sulle abitudini britanniche legate alla festa del Natale e rilevarne analogie e differenze.</p> <p>F/G.42 Identificare e nominare soggetti riguardanti il Natale.</p> <p>F/G 43. Cantare una canzone natalizia.</p>	
<p>G. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</p> <p>1. Conosce usi e tradizioni di cultura diverse.</p>		<p>G.44 Acquisire informazioni su altre festività.</p> <p>G.45 Identificare alcune festività anglosassoni e dire quando ricorrono.</p> <p>G.46 Identificare i luoghi dove si parla l'inglese.</p>	

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA - CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
<p>A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>1. Interpreta ed esprime messaggi di genere diverso e di complessità diversa utilizzando linguaggi adeguati.</p>	<p>L'alunno: Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>A/B/E.1. Leggere e scrivere i numeri naturali fino al 999.999</p>	<p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</p>

<p>B. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>1.Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>2.Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>B/E.2. Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p>	10	Eccellente e in completa autonomia
	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>B/E.3. Confrontare e ordinare i numeri</p>	9	Preciso e autonomo
	<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>B/E.4. Eseguire addizioni a mente, applicando le proprietà, e in colonna.</p>	8	Corretto e adeguato
	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p>	<p>B/E.5. Eseguire sottrazioni a mente, applicando la proprietà invariante, e in colonna.</p>	7	Sostanzialmente corretto
	<p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>B/E.6. Eseguire le moltiplicazioni a mente, applicando le proprietà, e in colonna.</p>	6	Essenziale ma con qualche incertezza
	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>B/E.7. Eseguire le divisioni a mente, applicando la proprietà invariante, e in colonna.</p>	5	Non adeguato
	<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto,</p>	<p>B/E.8. Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100, 1000.</p>	<p>Si orienta nello spazio, analizza intuisce caratteristiche di oggetti piani e solidi. Costruisce con il disegno e la manipolazione modelli di figure:</p>	
		<p>B/E.9. Eseguire divisioni con una o due cifre al divisore.</p>		
		<p>B/E/F.10. Individuare multipli e divisori di un numero, individuare i numeri primi.</p>		
		<p>B/E/F.11. Stimare il risultato di un'operazione</p>		
	<p>B/E.12. Comprendere il concetto di frazione, operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p>			
	<p>B/E/F.13. Trasformare frazioni decimali in numeri decimali.</p>	10	Eccellente e in completa autonomia	
	<p>B/E.14. Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali.</p>	9	Preciso e autonomo	
	<p>B/E/F.15. Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali.</p>	8	Corretto e adeguato	
		7	Sostanzialmente corretto	
		6	Essenziale ma con qualche incertezza	
		5	Non adeguato	

	<p>mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>B/E.16. Eseguire le moltiplicazioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali.</p> <p>B/E.17. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>B/C/E.32 Ricercare dati per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>B/C/E.33 Conoscere e utilizzare le principali misure di lunghezza, peso e capacità.</p> <p>B/C/E.34 Conoscere e utilizzare le principali misure di tempo.</p> <p>B/E/F.35 Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto monetario.</p> <p>B/E/F.36 Analizzare situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici.</p>	<p>Individua, descrive e costruisce relazioni. Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta in tabella:</p> <table border="1" data-bbox="1637 336 2074 703"> <tr><td>10</td><td>Eccellente e in completa autonomia</td></tr> <tr><td>9</td><td>Preciso e autonomo</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto e adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale ma con qualche incertezza</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table> <p>Risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Verbalizza le strategie risolutive e le confronta con altre:</p> <table border="1" data-bbox="1637 963 2074 1331"> <tr><td>10</td><td>Eccellente e in completa autonomia</td></tr> <tr><td>9</td><td>Preciso e autonomo</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto e adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale ma con qualche incertezza</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia																										
9	Preciso e autonomo																										
8	Corretto e adeguato																										
7	Sostanzialmente corretto																										
6	Essenziale ma con qualche incertezza																										
5	Non adeguato																										
10	Eccellente e in completa autonomia																										
9	Preciso e autonomo																										
8	Corretto e adeguato																										
7	Sostanzialmente corretto																										
6	Essenziale ma con qualche incertezza																										
5	Non adeguato																										
<p>C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1.Acquisisce e interpreta l'informazione.</p> <p>2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p> <p>3.Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>		<p>C/E/F.18. Comprendere e utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>C/E.19. Confrontare e misurare angoli utilizzando strumenti appropriati.</p> <p>C/E/G.20. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>C/E/F.21. Riprodurre in scala una figura assegnata.</p>																									

		<p>C/E/G.22. Riconoscere e comprendere le caratteristiche dei poligoni.</p> <p>C/E/G.23. Riconoscere e classificare i triangoli.</p> <p>C/E/G.24. Riconoscere e classificare i quadrilateri.</p> <p>C/E/.25. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.</p> <p>C/E.26. Riconoscere e utilizzare le principali misure di superficie.</p> <p>C/E.27. Calcolare l'area di una figura.</p> <p>C/E/F.28 Classificare sulla base di più attributi utilizzando adeguate rappresentazioni grafiche.</p> <p>C/E/F.29 Leggere, interpretare e rappresentare dati statistici.</p> <p>C/E/F.30 Leggere, calcolare e rappresentare indici statistici: moda, mediana e media.</p> <p>C/E/F.31 In una serie di eventi intuire e argomentare qual è il più probabile.</p> <p>C/E.35 Conoscere e utilizzare le principali misure di valore nel contesto monetario.</p>	
<p>F. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p>			

3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.			
G. COMPETENZA DIGITALE 1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 1. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli. 2. Sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.			

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE - CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1. Acquisisce ed interpreta le informazioni.	L'alunno: Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	A.1 Conoscere le caratteristiche della materia e delle sostanze. A.2 Distinguere calore e temperatura. A.3 Conoscere la struttura della materia e i tre stati di aggregazione	Osserva e individua, classifica e coglie analogie e differenze e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo: 10 Sicuro e completo

<p>2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>A.4 Riconoscere e denominare i principali cambiamenti di stato della materia. A.5 Conoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria. A.6 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcune proprietà dell'aria e dell'acqua.</p>	<table border="1"> <tr><td>9</td><td>Sicuro e preciso</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	9	Sicuro e preciso	8	Corretto	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale	5	Non adeguato														
9	Sicuro e preciso																										
8	Corretto																										
7	Sostanzialmente corretto																										
6	Essenziale																										
5	Non adeguato																										
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1. Assume e porta a termine compiti e iniziative. 2. Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro. 3. Pianifica ed organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p>	<p>Realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi. Racconta ciò che ha fatto e imparato. Usa semplici strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante. Usa varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) per ricercare informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Ha cura del proprio corpo, mettendo in atto consapevoli comportamenti e corrette abitudini alimentari. Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. Inizia a comprendere l'importanza di semplici azioni di prevenzione e</p>	<p>B.7 Fare esperimenti e misurazioni registrando i dati. B.8 Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. B.9 Osservare i momenti significativi nella vita delle piante, fare esperimenti e registrare i dati. A/B.10 Osservare e riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita A/B.11 Descrivere un ambiente analizzando la materia in esso presente e individuando i viventi e non viventi. B/C.12 Trovare da varie fonti informazioni e spiegazioni su un fenomeno osservato. B.13 Distinguere le parti che compongono la cellula animale e vegetale e conoscere le rispettive funzioni. B/D.14 Conoscere le caratteristiche in base alle quali vengono classificate le piante e distinguere: alghe,</p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Autonomo e completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>Sicuro e corretto</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table> <p>Rielabora ed espone le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Autonomo e completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>Sicuro e corretto</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	10	Autonomo e completo	9	Sicuro e corretto	8	Corretto	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale	5	Non adeguato	10	Autonomo e completo	9	Sicuro e corretto	8	Corretto	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale	5	Non adeguato
10	Autonomo e completo																										
9	Sicuro e corretto																										
8	Corretto																										
7	Sostanzialmente corretto																										
6	Essenziale																										
5	Non adeguato																										
10	Autonomo e completo																										
9	Sicuro e corretto																										
8	Corretto																										
7	Sostanzialmente corretto																										
6	Essenziale																										
5	Non adeguato																										

	<p>mette in atto comportamenti ecologicamente sostenibili e di rispetto dell'ambiente sociale e di tutela della propria salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>muschi, felci, angiosperme e gimnosperme.</p> <p>B.15 Conoscere la fotosintesi clorofilliana.</p> <p>B/D.16 Conoscere le caratteristiche degli invertebrati e dei vertebrati e la relativa classificazione.</p> <p>B.17 Distinguere i cinque Regni dei viventi e conoscerne alcune caratteristiche.</p> <p>B/D.18 Riconoscere che un ecosistema è l'insieme delle relazioni tra esseri viventi e ambiente.</p> <p>B/D.19 Conoscere la catena alimentare e la piramide ecologica di un ecosistema esemplificato.</p>	
<p>C. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>1. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>			
<p>D. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.</p> <p>2. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>			

		comunicazione per effettuare ricerche e approfondimenti.	
		<p>F.12. Acquisire atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</p> <p>F.13. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale mettendo in atto dei modi di vita per salvaguardare l'ambiente (raccolta differenziata, rispetto per i beni comuni).</p>	

SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA - CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione						
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1.Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>2.Individua e organizza le varie fonti di informazione.</p>	<p>L'alunno: Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale e ha conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>A.1.Riconoscere e distinguere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono.</p> <p>A.2. Associare oggetti e materiali costitutivi (legno, plastica...).</p>	<p>Riconosce e osserva elementi e fenomeni in modo:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td>Eccellente e in completa autonomia</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>Preciso e autonomo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Corretto e adeguato</td> </tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia								
9	Preciso e autonomo								
8	Corretto e adeguato								

<p>B. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1.Sa comprendere e produrre messaggi in varie forme comunicative verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo.</p> <p>2.Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p>	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>B.3. Effettuare stime e misure pianificando un semplice protocollo esecutivo e il ricorso a materiali adatti per le proprie realizzazioni elementari.</p>	<table border="1"> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale ma con qualche incertezza</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato						
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														
<p>C.COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Riconosce ruoli e regole.</p> <p>2.Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>3.Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>C.4. Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e il linguaggio tecnico in modo adeguato.</p>	<p>Conosce/comprende utilizza oggetti, strumenti e un linguaggio tecnico adeguato in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Eccellente e in completa autonomia</td></tr> <tr><td>9</td><td>Preciso e autonomo</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto e adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale ma con qualche incertezza</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia														
9	Preciso e autonomo														
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														
<p>D. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.</p>	<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>D.5. Saper operare sul PC utilizzando programmi di videoscrittura e disegno.</p>													
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa</p>		<p>E.6. Collaborare con i compagni nella realizzazione di prodotti digitali.</p>													

comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa. 3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.			
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA
ARTE - CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE																
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 1.Acquisisce e interpreta informazioni. 2.Individua collegamenti in altri contesti. 3.Individua e organizza le varie fonti di informazione in funzione alle proprie e al proprio metodo di lavoro.	L'alunno: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati,	A.1 Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. A.2 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. A.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. A.4 Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte B.5 Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e	Produce immagini e oggetti in modo: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">10</td><td>completo</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td>esauriente e creativo</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>non adeguato</td></tr> </table> Osserva e legge immagini e opere d'arte in modo: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">10</td><td>completo</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td>esauriente e creativo</td></tr> </table>	10	completo	9	esauriente e creativo	8	corretto e preciso	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato	10	completo	9	esauriente e creativo
10	completo																		
9	esauriente e creativo																		
8	corretto e preciso																		
7	abbastanza corretto																		
6	essenziale																		
5	non adeguato																		
10	completo																		
9	esauriente e creativo																		
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1.Assume e porta al termine compiti e iniziative.																			

<p>2.Pianifica e organizza il proprio lavoro.</p> <p>3.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p>	<p>videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>utilizzando le regole della percezione visiva e l’orientamento nello spazio.</p> <p>B.6.Riconoscere in un testo visivo gli elementi tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi) individuando il loro linguaggio espressivo.</p>	<table border="1"> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	8	corretto e preciso	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato				
8	corretto e preciso														
7	abbastanza corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1.Utilizza i vari codici espressivi per produrre messaggi.</p> <p>2.Utilizza elementi dei linguaggi specifici per rielaborare.</p> <p>3.Valorizza il patrimonio culturale del proprio territorio.</p>		<p>C.7. Individuare in un’opera d’arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell’artista per comprendere il messaggio e la funzione.</p> <p>C.8. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Comprende e apprezza le opere d’arte in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>esauriente e creativo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	completo	9	esauriente e creativo	8	corretto e preciso	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	completo														
9	esauriente e creativo														
8	corretto e preciso														
7	abbastanza corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														
<p>D. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1.Utilizza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione.</p> <p>2.Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.</p>		<p>D.9. Elaborare costrutti grafici utilizzando il programma PAINT.</p> <p>D.11 Conoscere e iniziare a utilizzare il lessico specifico.</p>													
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.</p> <p>3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>		<p>E.10. Canalizzare le proprie emozioni tramite il colore e le forme in elaborati grafici.</p> <p>E.11.Elaborare prodotti grafico pittorici in lavori di gruppo nel rispetto della creatività altrui.</p>													

SCUOLA PRIMARIA

MUSICA - CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE										
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1. Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.</p> <p>2. Conosce gli stili cognitivi (olistico-seriale; visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento.</p> <p>3. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p>	<p>L'alunno: Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore, in modo il più possibile creativo e consapevole. Esegue anche collettivamente brani, vocali e strumentali, curando intonazione, espressività e interpretazione.</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e li sa rappresentare con forme di notazione analogiche o codificate.</p>	<p>A.1 Saper distinguere i suoni in relazione all'intensità, all'altezza e alla durata, usando segni convenzionali</p> <p>A.2 Riconoscere e discriminare gli elementi di base e gli aspetti espressivi di un brano musicale</p> <p>A.3 Riconoscere e discriminare gli elementi di base e gli aspetti espressivi di un brano musicale</p> <p>A.4 Saper riconoscere e classificare i principali strumenti musicali.</p> <p>A.5 Individuare, imitare, rappresentare, inventare sequenze ritmiche.</p>	<p>Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori:</p> <table border="1" data-bbox="1648 612 2080 895"> <tr> <td>10</td> <td rowspan="2">In modo efficace</td> </tr> <tr> <td>9</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td rowspan="2">in modo corretto</td> </tr> <tr> <td>7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>in modo abbastanza corretto</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>in modo inadeguato.</td> </tr> </table>	10	In modo efficace	9	8	in modo corretto	7	6	in modo abbastanza corretto	5	in modo inadeguato.
10	In modo efficace												
9													
8	in modo corretto												
7													
6	in modo abbastanza corretto												
5	in modo inadeguato.												
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p>	<p>E' capace di costruire movimenti drammatici musicali ed espressioni corporee da solo o con altri.</p>	<p>B/C/D.6 Eseguire in gruppo brani vocali e strumentali, anche a più voci o a canone.</p> <p>B/C/D.7 Realizzare semplici esecuzioni d'assieme utilizzando gli strumenti a disposizione della scuola.</p>											

<p>2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p>			
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1.Sa comprendere e produrre messaggi in varie forme comunicative verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo.</p>			
<p>D. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.</p> <p>3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>			

SCUOLA PRIMARIA

MOTORIA- CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE												
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1.Acquisisce ed interpreta le informazioni. 2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>L'alunno: Acquisisce consapevolezza di se attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>A.1. Consolidare gli schemi motori e posturali e affinare le capacità coordinative generali A.2 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendosi muovere nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Completo e sicuro</td></tr> <tr><td>9</td><td>Completo</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>Corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	10	Completo e sicuro	9	Completo	8	Corretto e preciso	7	Corretto	6	Abbastanza corretto	5	Non adeguato
10	Completo e sicuro														
9	Completo														
8	Corretto e preciso														
7	Corretto														
6	Abbastanza corretto														
5	Non adeguato														
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1.Assume e porta a termine compiti e iniziative. 2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro. 3.Pianifica il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>B.3 Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>	<p>Organizza condotte motorie complesse in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Completo e sicuro</td></tr> <tr><td>9</td><td>completo</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto e preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	Completo e sicuro	9	completo	8	corretto e preciso	7	corretto	6	abbastanza corretto	5	non adeguato
10	Completo e sicuro														
9	completo														
8	corretto e preciso														
7	corretto														
6	abbastanza corretto														
5	non adeguato														
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più</p>	<p>C.4 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>	<p>Esegue comportamenti sani in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Completo</td></tr> </table>	10	Completo										
10	Completo														

<p>1.Utilizza vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.</p> <p>2.Si assume la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p>	<p>complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>C/D.5 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport</p> <p>C/D.6 Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>C/D.7 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p>C/D.8 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p> <p>C/D.9 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<table border="1"> <tr><td>9</td><td>preciso</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	9	preciso	8	corretto	7	corretto	6	essenziale	5	non adeguato		
9	preciso														
8	corretto														
7	corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														
<p>D. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa</p>		<p>D.10 Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri</td></tr> <tr><td>9</td><td>correttamente con autocontrollo</td></tr> <tr><td>8</td><td>in modo preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>correttamente</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo poco preciso e difficoltoso</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguatamente</td></tr> </table>	10	sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	9	correttamente con autocontrollo	8	in modo preciso	7	correttamente	6	in modo poco preciso e difficoltoso	5	non adeguatamente
10	sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri														
9	correttamente con autocontrollo														
8	in modo preciso														
7	correttamente														
6	in modo poco preciso e difficoltoso														
5	non adeguatamente														

comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.			
3.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.			

SCUOLA PRIMARIA

RELIGIONE - CLASSE IV

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisisce ed interpreta le informazioni. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.	per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	A/C/E-1 Conoscere gli episodi rilevanti della vita di Gesù A/C-2 Scoprire che il messaggio di Gesù è il Regno dei cieli. A/C/D/E-3 Conoscere alcune parabole e alcuni miracoli e comprenderne il messaggio e contestualizzarlo nella propria vita. A/C/D-4 Conoscere le fonti storiche e cristiane dei Vangeli	Conoscenza dei contenuti. Capacità di riconoscere i valori religiosi. Riferimento alle fonti. Uso del linguaggio specifico. <p style="text-align: center;">Ottimo</p> L'alunno rielabora i contenuti facendo riferimento alle fonti specifiche con linguaggio appropriato.

	<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>A/C/D/E-5 Conoscere gli evangelisti i loro simboli i vangeli, e la loro struttura.</p> <p>A/C-6 Conoscere la figura di Gesù attraverso i vangeli.</p> <p>A/C/D/E-7 Conoscere la Palestina al tempo di Gesù e confrontarla con il vissuto contemporaneo.</p> <p>A/C/E-8 Conoscere l'attuale situazione geo-politica di Israele.</p> <p>A/C/D/E-9 Conoscere la figura di Maria attraverso i vangeli e le tradizioni cristiane nel mondo</p> <p>A/ C/D/E-10 Conoscere le narrazioni evangeliche di Matteo e Luca riguardanti la Natività di Gesù come evento storico contestualizzandolo nel suo tempo.</p> <p>A/C/D/E-11 Conoscere segni, simboli e significati e del Natale cristiano in alcune regioni d'Italia e nel nostro territorio.</p> <p>A/C/D-12 Conoscere i brani evangelici sulla passione, morte e risurrezione di Gesù.</p> <p>A/C/E-13 Conoscere le tradizioni della settimana santa in alcune</p>	<p>Distinto L'alunno ha assimilato i contenuti rielaborandoli in modo personale.</p> <p>Buono L'alunno ha assimilato i contenuti esponendoli con semplicità e chiarezza.</p> <p>Discreto L'alunno ha assimilato i contenuti.</p> <p>Sufficiente L'alunno ha assimilato i contenuti pur manifestando alcune lacune.</p> <p>Non sufficiente L'alunno non ha assimilato i contenuti trasmessi e non ha appreso il significato di termini e linguaggi specifici.</p>
--	--	---	---

		<p>regioni d'Italia e nel proprio territorio.</p> <p>A/C/D/E-14 Contestualizzare gli eventi pasquali nella Gerusalemme di 2000 anni fa.</p> <p>A/C/D-15 Conoscere i brani evangelici delle apparizioni del Risorto.</p> <p>A/B/C/E-16 Conoscere attraverso l'insegnamento delle Beatitudini la sua realizzazione nei Santi e nei Beati di ogni tempo.</p> <p>A/C/E-17 Scoprire l'Amore e la Misericordia di Gesù verso gli uomini attraverso i più bisognosi.</p> <p>A/B/C/E-18 Conoscere la nascita della Chiesa attraverso gli Atti degli apostoli, e comprenderla come comunità di credenti in Cristo.</p> <p>A/C/D-19 Conoscere la figura di Cristo e il suo messaggio nell'arte cristiana.</p>	
<p>B - COMPETENZA IMPRENDITORIALE Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.</p>			

<p>D - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.</p> <p>Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare.</p> <p>Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione e dimostra sensibilità e apertura alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.</p>			
<p>E - COMPETENZE DIGITALI</p> <p>Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>			
<p>F- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.</p>			

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE V^

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO - CLASSE V

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE												
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1. Interagisce negli scambi comunicativi in maniera pertinente.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>3. Legge e comprende testi scritti di vario genere, ne individua il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>4. Acquisisce ed interpreta l'informazione Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>L'allievo:</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando</p>	<p>A1/E14 Interagire in modo collaborativo, in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.</p> <p>A2./C7/D10. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. Formulare domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto.</p>	<p>ASCOLTO:</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>Ascolta e comprende in modo completo.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Ascolta e comprende in modo approfondito.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Ascolta e comprende in modo adeguato</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Ascolta e comprende in modo corretto.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Ascolta e comprende in modo essenziale</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ascolta e comprende in modo parziale e frammentario</td> </tr> </table>	10	Ascolta e comprende in modo completo.	9	Ascolta e comprende in modo approfondito.	8	Ascolta e comprende in modo adeguato	7	Ascolta e comprende in modo corretto.	6	Ascolta e comprende in modo essenziale	5	Ascolta e comprende in modo parziale e frammentario
10	Ascolta e comprende in modo completo.														
9	Ascolta e comprende in modo approfondito.														
8	Ascolta e comprende in modo adeguato														
7	Ascolta e comprende in modo corretto.														
6	Ascolta e comprende in modo essenziale														
5	Ascolta e comprende in modo parziale e frammentario														

	<p>strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>A3. Comprendere consegne istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>A4. Cogliere in una discussione le posizioni espresse da compagni ed esprimere la propria opinione in modo chiaro e pertinente, rispettando le opinioni altrui.</p>	<p>PARLATO:</p> <table border="1" data-bbox="1648 512 2080 1062"> <tr> <td>10</td> <td>Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Si esprime con un linguaggio vario</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Si esprime con un linguaggio appropriato.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Si esprime con un linguaggio adeguato</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Si esprime con un linguaggio semplice e chiaro</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Si esprime con un linguaggio povero e ripetitivo</td> </tr> </table>	10	Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato	9	Si esprime con un linguaggio vario	8	Si esprime con un linguaggio appropriato.	7	Si esprime con un linguaggio adeguato	6	Si esprime con un linguaggio semplice e chiaro	5	Si esprime con un linguaggio povero e ripetitivo
10	Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato														
9	Si esprime con un linguaggio vario														
8	Si esprime con un linguaggio appropriato.														
7	Si esprime con un linguaggio adeguato														
6	Si esprime con un linguaggio semplice e chiaro														
5	Si esprime con un linguaggio povero e ripetitivo														
<p>C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2. Produce e rielabora testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.</p> <p>3. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p>	<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>B5/C8/C9/D11/D12/E15. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>B6/D13. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio con un breve intervento, utilizzando una scaletta o una mappa concettuale.</p>													
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p> <p>2. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>3. Riflette sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>		<p>LETTURA:</p> <table border="1" data-bbox="1648 1158 2080 1305"> <tr> <td>10</td> <td>Legge scorrevolmente e con espressione; comprende in modo corretto e approfondito</td> </tr> </table>	10	Legge scorrevolmente e con espressione; comprende in modo corretto e approfondito										
10	Legge scorrevolmente e con espressione; comprende in modo corretto e approfondito														

<p>4.Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.</p> <p>5.Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare.</p>	<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1648 153 1727 264">9</td> <td data-bbox="1727 153 2087 264">Legge in modo fluente e comprende in modo approfondito</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 264 1727 376">8</td> <td data-bbox="1727 264 2087 376">Legge scorrevolmente e comprende in modo corretto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 376 1727 488">7</td> <td data-bbox="1727 376 2087 488">Legge con sicurezza e comprende in modo adeguato</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 488 1727 600">6</td> <td data-bbox="1727 488 2087 600">Legge e comprende in modo sufficientemente corretto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 600 1727 663">5</td> <td data-bbox="1727 600 2087 663">Legge e comprende in modo stentato</td> </tr> </table>	9	Legge in modo fluente e comprende in modo approfondito	8	Legge scorrevolmente e comprende in modo corretto	7	Legge con sicurezza e comprende in modo adeguato	6	Legge e comprende in modo sufficientemente corretto	5	Legge e comprende in modo stentato		
9	Legge in modo fluente e comprende in modo approfondito														
8	Legge scorrevolmente e comprende in modo corretto														
7	Legge con sicurezza e comprende in modo adeguato														
6	Legge e comprende in modo sufficientemente corretto														
5	Legge e comprende in modo stentato														
<p>D.COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>		<p>SCRITTURA:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1648 807 1727 919">10</td> <td data-bbox="1727 807 2087 919">Scrive in modo pertinente, chiaro, corretto e ricco di contenuti</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 919 1727 1062">9</td> <td data-bbox="1727 919 2087 1062">Scrive testi in modo morfosintatticamente corretto, coerente, coeso, pertinente</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 1062 1727 1142">8</td> <td data-bbox="1727 1062 2087 1142">Scrive in modo pertinente, ben strutturato e corretto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 1142 1727 1222">7</td> <td data-bbox="1727 1142 2087 1222">Scrive in modo pertinente e corretto.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 1222 1727 1302">6</td> <td data-bbox="1727 1222 2087 1302">Scrive in modo semplice e abbastanza corretto.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1648 1302 1727 1366">5</td> <td data-bbox="1727 1302 2087 1366">Scrive in modo poco corretto</td> </tr> </table> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</p>	10	Scrive in modo pertinente, chiaro, corretto e ricco di contenuti	9	Scrive testi in modo morfosintatticamente corretto, coerente, coeso, pertinente	8	Scrive in modo pertinente, ben strutturato e corretto	7	Scrive in modo pertinente e corretto.	6	Scrive in modo semplice e abbastanza corretto.	5	Scrive in modo poco corretto
10	Scrive in modo pertinente, chiaro, corretto e ricco di contenuti														
9	Scrive testi in modo morfosintatticamente corretto, coerente, coeso, pertinente														
8	Scrive in modo pertinente, ben strutturato e corretto														
7	Scrive in modo pertinente e corretto.														
6	Scrive in modo semplice e abbastanza corretto.														
5	Scrive in modo poco corretto														
<p>F. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1.Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso.</p>														

			<table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>Analizza con piena padronanza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Sa utilizzare il vocabolario</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Sa utilizzare il vocabolario.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Classifica con precisione le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Classifica correttamente le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso e le principali funzioni della frase</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Analizza in modo parziale e lacunoso le parti principali del discorso.</td> </tr> </table>	10	Analizza con piena padronanza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Sa utilizzare il vocabolario	9	Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Sa utilizzare il vocabolario.	8	Classifica con precisione le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario	7	Classifica correttamente le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario	6	Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso e le principali funzioni della frase	5	Analizza in modo parziale e lacunoso le parti principali del discorso.
10	Analizza con piena padronanza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Sa utilizzare il vocabolario														
9	Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici. Sa utilizzare il vocabolario.														
8	Classifica con precisione le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario														
7	Classifica correttamente le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario														
6	Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso e le principali funzioni della frase														
5	Analizza in modo parziale e lacunoso le parti principali del discorso.														

--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA - CLASSE V

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Descrittori di Valutazione
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1. Raccoglie dati attraverso la ricerca personale. 2. Crea schemi di rappresentazione grafica: grafici, tabelle, mappe.	L'alunno: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	A1. Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	<p style="text-align: center;">VOTO 10</p> Comprende e conosce in modo appropriato e immediato i contenuti appresi. Mostra padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Collega, rielabora in modo personale le conoscenze. E' responsabile, costante e fortemente motivato.
B. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 1. Individua collegamenti trasferendoli in altri contesti. 2. Acquisisce e interpreta informazioni. Utilizza i libri di testo e seleziona le informazioni.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e	B2. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni statistiche relative a indicatori socio-demografici ed economici. B3. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni	<p style="text-align: center;">VOTO 9</p> Conosce e comprende in modo approfondito i contenuti appresi. Mostra padronanza, pertinenza e

	<p>satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p>	<p>fisiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>B4. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. Chiara e precisa la sua capacità espositiva. Collega e rielabora in maniera personale le conoscenze. Impegno e studio sono costanti e consapevoli.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 8</p> <p>Conosce in modo completo i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata capacità espositiva. Impegno e studio sono costanti.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 7</p> <p>Conosce i contenuti appresi in modo organico. Usa un linguaggio specifico abbastanza corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. L'impegno e lo studio sono discreti.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 6</p> <p>Conosce in modo essenziale i contenuti appresi. Usa un linguaggio specifico sufficientemente appropriato. L'impegno e lo studio sono accettabili.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 5</p> <p>Mostra una preparazione confusa, frammentaria, lacunosa. Il linguaggio</p>
<p>C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Riconosce ruoli e regole.</p> <p>2. Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>3. Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.</p> <p>4. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p> <p>5. Valuta alternative e prende decisioni anche adottando strategie di problem solving.</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>C5. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>C6. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali</p>	
<p>D. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>D7. Acquisire il concetto di regione geografica, fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>D8. Avviarsi a riconoscere problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	

<p>3.Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale.</p> <p>4.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>		<p>D9. Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti.</p>	<p>specifico è stentato. Impegno e studio risultano inadeguati.</p>
--	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA

STORIA - CLASSE V

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1.Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>2.Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>3.Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p>	<p>L'alunno: Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare</p>	<p>A1. Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche e scritte</p> <p>A2. Saper confrontare, valutare, selezionare informazioni per costruire un quadro di civiltà.</p> <p>A3. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità).</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 10</p> <p>Comprende e conosce in modo appropriato e immediato i contenuti storici. Mostra una certa padronanza pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio storico. Possiede chiarezza e organicità espositiva. Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi. Collega e rielabora in modo personale gli eventi. Collega e rielabora in modo personale le</p>

<p>4. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>A4. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>A5. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente).</p>	<p>conoscenze. È responsabile, costane e fortemente motivato.</p> <p style="text-align: center;">VOTO 9</p> <p>Conosce e comprende in modo adeguato i contenuti storici. Mostra una certa padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale nell'uso del linguaggio specifico. Adeguata e pertinente e la sua capacità espositiva. Coglie in modo corretto e immediato le relazioni tra eventi. Collega e rielabora in modo personale le conoscenze. Impegno e studio personali sono costanti e consapevoli.</p>
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro</p>	<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>B6. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>B7. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 8</p> <p>Conosce in modo completo i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra un'adeguata e pertinente capacità espositiva. Riconosce e risolve semplici problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio-temporali. Impegno e studio personali costanti.</p>
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1. Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>2. Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi.</p>	<p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>C8. Confrontare modelli di organizzazione sociale e politica delle antiche civiltà con quelli di oggi.</p> <p>C9. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>C10. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 7</p> <p>Conosce in modo pertinente i contenuti storici. Usa un linguaggio specifico e corretto. Mostra una sufficiente capacità espositiva. Riconosce e risolve semplici</p>

<p>3.Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare.</p>			<p>problemi; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio temporali. Impegno buono e studio personale accettabile.</p>
<p>D.COMPETENZA DIGITALE 1.Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>D11.Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando strumenti digitali.</p> <p>D12.Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>D13.Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando strumenti digitali.</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 6</p> <p>Conosce e comprende in modo essenziale l'argomento storico. Usa in modo sufficientemente appropriato il linguaggio specifico. Mostra una sufficiente capacità espositiva. Applica sufficientemente gli elementi della realtà storica. Impegno essenziale e studio personale accettabile</p>
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 1.Controlla e gestisce le proprie emozioni. 2.Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 3. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>		<p>E14.Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (Istituzioni statali e civili) a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società, sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>E15.Assumere atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva per la convivenza civile nel rispetto delle diversità.</p> <p>E16.Comprendere l'importanza di rispettare le regole per realizzare la convivenza civile.</p>	<p style="text-align: center;">VOTO 5</p> <p>Mostra una comprensione confusa e frammentaria. Possiede una conoscenza incerta e parziale dei contenuti. Usa in modo stentato il linguaggio specifico. Appare incerta la sua capacità espositiva. Presenta una scarsa capacità ad individuare i problemi e a cogliere i nessi causali e spazio-temporali. Impegno e studio personale sono scarsi.</p>

		<p>E17.Esprimere e manifestare riflessioni sui valori di convivenza, di cittadinanza e di democrazia nei vari contesti di vita e nei riguardi del proprio Paese.</p> <p>E18.Rispettare ed apprezzare culture diverse dalla propria individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>E19.Mettere in atto comportamenti finalizzati al rispetto degli altri o all'autocontrollo anche di fronte ad insuccessi e frustrazioni.</p>	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

INGLESE - CLASSE V

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE												
<p>A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 1. Interagire adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p>B. COMPETENZA MULTILINGUISTICA; 2. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese. (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).</p>	<p>A/B/F1.Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>B/E2. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Ascolta, comprende in modo:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> <td>rapido e sicuro</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>rilevante</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>buono</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>sostanzialmente corretto</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>parziale</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>non adeguato</td> </tr> </table>	10	rapido e sicuro	9	rilevante	8	buono	7	sostanzialmente corretto	6	parziale	5	non adeguato
10	rapido e sicuro														
9	rilevante														
8	buono														
7	sostanzialmente corretto														
6	parziale														
5	non adeguato														

<p>immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>3. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>4. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p>	<p>L'alunno: Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>B/F3. Comprendere ed eseguire consegne.</p> <p>B/C4. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>B/F5. Riferire semplici informazioni personali.</p> <p>A/B/C/F/G6. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p> <p>B/C/D/E/F/G7. Cantare canzoni con pronuncia chiara e corretta.</p> <p>A/B/E8. Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>A/B/F9. Leggere e comprendere il contenuto di un semplice libro.</p>	<p>Usa la lingua:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>con sicurezza e padronanza</td></tr> <tr><td>9</td><td>con padronanza</td></tr> <tr><td>8</td><td>con pertinenza</td></tr> <tr><td>7</td><td>in modo sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>con molte lacune</td></tr> </table> <p>Legge:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>con pronuncia ed intonazione corretta</td></tr> <tr><td>9</td><td>con pronuncia corretta</td></tr> <tr><td>8</td><td>in modo scorrevole</td></tr> <tr><td>7</td><td>in modo globalmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo meccanico</td></tr> <tr><td>5</td><td>in modo stentato</td></tr> </table> <p>Comprende in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>articolato</td></tr> <tr><td>9</td><td>rapido</td></tr> <tr><td>8</td><td>completo</td></tr> <tr><td>7</td><td>globale</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>parziale e frammentario</td></tr> </table>	10	con sicurezza e padronanza	9	con padronanza	8	con pertinenza	7	in modo sostanzialmente corretto	6	in modo essenziale	5	con molte lacune	10	con pronuncia ed intonazione corretta	9	con pronuncia corretta	8	in modo scorrevole	7	in modo globalmente corretto	6	in modo meccanico	5	in modo stentato	10	articolato	9	rapido	8	completo	7	globale	6	essenziale	5	parziale e frammentario
10	con sicurezza e padronanza																																						
9	con padronanza																																						
8	con pertinenza																																						
7	in modo sostanzialmente corretto																																						
6	in modo essenziale																																						
5	con molte lacune																																						
10	con pronuncia ed intonazione corretta																																						
9	con pronuncia corretta																																						
8	in modo scorrevole																																						
7	in modo globalmente corretto																																						
6	in modo meccanico																																						
5	in modo stentato																																						
10	articolato																																						
9	rapido																																						
8	completo																																						
7	globale																																						
6	essenziale																																						
5	parziale e frammentario																																						
<p>C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1. Acquisisce ed interpreta l'informazione.</p> <p>2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>B/D10. Scrivere semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia.</p> <p>B/D/E11. Produrre brevi lettere e semplici testi descrittivi.</p> <p>A/B/C12. Produrre semplici testi utilizzando correttamente il presente dei verbi essere e avere, le forme interrogative e negative.</p> <p>A/B/C13. Saper usare correttamente il presente distinguendo tra azione abituale e azione in corso di svolgimento.</p> <p>B/F/G14. Scrivere semplici messaggi augurali.</p>																																					
<p>D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>																																							

<p>1. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2. Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p>			<p>Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1637 376 2072 600"> <tr> <td>10</td> <td>completo</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>molto corretto</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>corretto</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>abbastanza corretto</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>essenziale</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>non adeguato</td> </tr> </table>	10	completo	9	molto corretto	8	corretto	7	abbastanza corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	completo														
9	molto corretto														
8	corretto														
7	abbastanza corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														
<p>E. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>															
<p>F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>															
<p>G. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.</p> <p>1. Conosce usi e tradizioni di cultura diverse.</p>															

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA - CLASSE V

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE												
<p>A. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE 1. Interpreta ed esprime messaggi di genere diverso e di complessità diversa utilizzando linguaggi adeguati.</p> <p>B. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 1. Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. 2. Utilizza le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>L'alunno: Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>A/B1. Leggere scrivere e confrontare numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale.</p> <p>B/C2. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</p> <p>A/B/C3. Eseguire la divisione con numeri naturali (con resto fino ai centesimi e con dividendo minore del divisore)</p> <p>A/B4. Individuare multipli, divisori e numeri primi.</p> <p>A/B/C5. Stimare il risultato di un'operazione.</p>	<p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1637 885 2069 1257"> <tr> <td>10</td> <td>Eccellente e in completa autonomia</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Preciso e autonomo</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Corretto e adeguato</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Sostanzialmente corretto</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Essenziale ma con qualche incertezza</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Non adeguato</td> </tr> </table> <p>Si orienta nello spazio, analizza intuisce caratteristiche di oggetti piani e solidi.</p>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia														
9	Preciso e autonomo														
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														

	<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>A/B/C6. Operare con le frazioni e riconoscerle.</p> <p>B/C7. Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali.</p> <p>A/B/C8. Utilizzare numeri decimali, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>A/B/C9. Utilizzare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà.</p> <p>B10. Conoscere e comprendere il concetto di potenza di un numero come moltiplicazione ripetuta.</p> <p>B11. Calcolare espressioni aritmetiche con e senza parentesi</p> <p>A/B/C/D12. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti</p>	<p>Costruisce con il disegno e la manipolazione modelli di figure:</p> <table border="1" data-bbox="1637 264 2072 635"> <tr><td>10</td><td>Eccellente e in completa autonomia</td></tr> <tr><td>9</td><td>Preciso e autonomo</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto e adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale ma con qualche incertezza</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table> <p>Individua, descrive e costruisce relazioni. Raccoglie dati, li classifica e li rappresenta in tabella:</p>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia														
9	Preciso e autonomo														
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														
<p>C. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>1.Acquisisce e interpreta l'informazione.</p> <p>2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici</p>	<p>C/E13.Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>C/E13.Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>E14. Consolidare la conoscenza dei quadrilateri e triangoli.</p> <p>A/D/E15. Classificare i poligoni con più di quattro lati.</p> <p>A/C/E16. Descrivere gli elementi significativi dei poligoni e saperli riconoscere.</p> <p>C/D/E17. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p>	<table border="1" data-bbox="1637 815 2072 1185"> <tr><td>10</td><td>Eccellente e in completa autonomia</td></tr> <tr><td>9</td><td>Preciso e autonomo</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto e adeguato</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale ma con qualche incertezza</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table> <p>Risolve situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Verbalizza le strategie risolutive e le confronta con altre:</p>	10	Eccellente e in completa autonomia	9	Preciso e autonomo	8	Corretto e adeguato	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato
10	Eccellente e in completa autonomia														
9	Preciso e autonomo														
8	Corretto e adeguato														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale ma con qualche incertezza														
5	Non adeguato														

	<p>(numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>C/D/E18. Determinare perimetro e area di una figura utilizzando le più comuni formule.</p> <p>C/E19. Riconoscere figure equiestese, ruotate, traslate e riflesse.</p>	10	Eccellente e in completa autonomia
<p>D. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3.Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p>		<p>D/E23. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</p> <p>D/E/F24. Utilizzare le principali unità di misure per lunghezze, pesi, capacità, intervalli temporali, angoli, aree, per effettuare misure e stime.</p> <p>A/D25. In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>C/D/E29.Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</p>	9	Preciso e autonomo
<p>E. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>E20.Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, dal basso ecc.)</p> <p>C/D/E21. Utilizzare semplici strumenti geometrici (riga, squadra, goniometro e compasso).</p>	8	Corretto e adeguato
			7	Sostanzialmente corretto
			6	Essenziale ma con qualche incertezza
			5	Non adeguato

		<p>C/D/F26. Passare da un'unità di misura ad un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>A/C/D27.1 Individuare situazioni in ambiti di esperienza e di studio formulando e giustificando ipotesi risolutive.</p> <p>A/C/D/F28. Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, e intuire che la matematica è utile per operare nella realtà.</p>	
<p>F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli.</p> <p>2. Sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>			

SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE E TECNOLOGIA - CLASSE V

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE																								
<p>A. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>1. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>L'alunno: Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>A/B1. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>A/B/D2. Riconoscere che il Sole è la fonte primaria dell'energia terrestre e che viene utilizzata per il funzionamento delle macchine.</p> <p>A/B3. Conoscere i modi con cui il calore passa da un corpo ad un altro</p> <p>A/B4. Riconoscere le fonti attraverso cui viene prodotta l'energia elettrica.</p> <p>A/D5. Riconoscere luce e suono come forme di energia e conoscerne alcune caratteristiche.</p>	<p>Osserva e individua, classifica e coglie analogie e differenze e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1648 580 2083 842"> <tr><td>10</td><td>Sicuro e completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>Sicuro e preciso</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale ma con qualche incertezza</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table> <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</p> <table border="1" data-bbox="1648 986 2083 1209"> <tr><td>10</td><td>Sicuro e completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>Sicuro e preciso</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	10	Sicuro e completo	9	Sicuro e preciso	8	Corretto	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale ma con qualche incertezza	5	Non adeguato	10	Sicuro e completo	9	Sicuro e preciso	8	Corretto	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale	5	Non adeguato
10	Sicuro e completo																										
9	Sicuro e preciso																										
8	Corretto																										
7	Sostanzialmente corretto																										
6	Essenziale ma con qualche incertezza																										
5	Non adeguato																										
10	Sicuro e completo																										
9	Sicuro e preciso																										
8	Corretto																										
7	Sostanzialmente corretto																										
6	Essenziale																										
5	Non adeguato																										
<p>B. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1.Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>2.Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>A/B7. Riconoscere le caratteristiche del Sistema solare</p> <p>A/B8. Conoscere la Terra e i movimenti che compie.</p> <p>A/B9. Conoscere la Luna come satellite.</p> <p>A/B/E10. Conoscere i principali aspetti del mondo biologico.</p> <p>A/B11. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come</p>	<p>Rielabora ed espone le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo:</p>																								

	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	sistema complesso situato in un ambiente.	<table border="1"> <tr><td>10</td><td>Autonomo e completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>Sicuro e preciso</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>Sostanzialmente corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	10	Autonomo e completo	9	Sicuro e preciso	8	Corretto	7	Sostanzialmente corretto	6	Essenziale	5	Non adeguato
10	Autonomo e completo														
9	Sicuro e preciso														
8	Corretto														
7	Sostanzialmente corretto														
6	Essenziale														
5	Non adeguato														
C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1.Assume e porta a termine compiti e iniziative. 2.Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro. 3.Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		<p>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Corretto, preciso e creativo</td></tr> <tr><td>9</td><td>Corretto e preciso</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>Abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	10	Corretto, preciso e creativo	9	Corretto e preciso	8	Corretto	7	Abbastanza corretto	6	Essenziale	5	Non adeguato
10	Corretto, preciso e creativo														
9	Corretto e preciso														
8	Corretto														
7	Abbastanza corretto														
6	Essenziale														
5	Non adeguato														
D. COMPETENZE DIGITALI 1.Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.		<p>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Corretto, preciso e creativo</td></tr> <tr><td>9</td><td>Corretto e preciso</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>Abbastanza corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>Essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>Non adeguato</td></tr> </table>	10	Corretto, preciso e creativo	9	Corretto e preciso	8	Corretto	7	Abbastanza corretto	6	Essenziale	5	Non adeguato
10	Corretto, preciso e creativo														
9	Corretto e preciso														
8	Corretto														
7	Abbastanza corretto														
6	Essenziale														
5	Non adeguato														
E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 1.Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa. 2.Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. TECNOLOGIA L'alunno: Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di	E12. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio TECNOLOGIA C/D 13. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. A/B/C/D14. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	<p>Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Corretto, preciso e creativo</td></tr> <tr><td>9</td><td>Corretto e preciso</td></tr> <tr><td>8</td><td>Corretto</td></tr> </table>	10	Corretto, preciso e creativo	9	Corretto e preciso	8	Corretto						
10	Corretto, preciso e creativo														
9	Corretto e preciso														
8	Corretto														

	<p>consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>D15. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una applicazione informatica.</p> <p>B/C/D16. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>C/D/E17. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico (disegni, piante, semplici mappe, rilevazioni di potenziali pericoli).</p> <p>E18. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>C/D/E19. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</p> <p>B/C/D20. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>B/C/D21. Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni</p> <p>B/C/D22. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>A/C/D23. Eseguire interventi di decorazione, riparazione o</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1646 151 1724 183">7</td> <td data-bbox="1724 151 2072 183">Abbastanza corretto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1646 183 1724 215">6</td> <td data-bbox="1724 183 2072 215">Essenziale</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1646 215 1724 247">5</td> <td data-bbox="1724 215 2072 247">Non adeguato</td> </tr> </table>	7	Abbastanza corretto	6	Essenziale	5	Non adeguato
7	Abbastanza corretto								
6	Essenziale								
5	Non adeguato								

		<p>manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>B/D24. Cercare, selezionare scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE - CLASSE V

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE												
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 1. Raccoglie dati attraverso la ricerca personale e/o di gruppo.</p>	<p>L'alunno: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi</p>	<p>A1. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale, individuando il loro significato espressivo.</p>	<p>Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">10</td><td>esauriente e creativo</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td>in modo creativo</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td>in modo autonomo e corretto</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td>in modo corretto</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>non adeguato</td></tr> </table>	10	esauriente e creativo	9	in modo creativo	8	in modo autonomo e corretto	7	in modo corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10		esauriente e creativo													
9	in modo creativo														
8	in modo autonomo e corretto														
7	in modo corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														
<p>B. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 1. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti 2. Acquisisce ed interpreta le informazioni. 3. Utilizza i libri di testo e seleziona le informazioni.</p>	<p>B2. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>B3. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare vari prodotti grafici.</p>	<p>Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">10</td><td>creativo e personale</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td>Sicuro e personale</td></tr> </table>	10	creativo e personale	9	Sicuro e personale									
10	creativo e personale														
9	Sicuro e personale														

<p>C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1. Riconosce ruoli, regole.</p> <p>2. Assume e porta a termine compiti ed iniziative.</p> <p>3. Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.</p> <p>4. Pianifica e organizza il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p> <p>5. Valuta alternative e prende decisioni anche adottando strategie di problem solving.</p>	<p>multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>C4. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico - artistici.</p> <p>C5. Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<table border="1"> <tr> <td>8</td> <td>Autonomo e corretto</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>adeguato</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Per lo più guidato</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>non adeguato</td> </tr> </table>	8	Autonomo e corretto	7	adeguato	6	Per lo più guidato	5	non adeguato
8	Autonomo e corretto										
7	adeguato										
6	Per lo più guidato										
5	non adeguato										
<p>D. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>2. Cataloga informazioni provenienti da diversi fonti.</p>		<p>D.9. Elaborare costrutti grafici utilizzando il programma PAINT.</p> <p>D.11 Conoscere e iniziare a utilizzare il lessico specifico.</p>									
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale.</p> <p>3. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa</p>		<p>E.10. Canalizzare le proprie emozioni tramite il colore e le forme in elaborati grafici.</p> <p>E.11. Elaborare prodotti grafico pittorici in lavori di gruppo nel rispetto della creatività altrui.</p>									

comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 4. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.			
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

MUSICA - CLASSE V

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE										
A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1.Acquisisce ed interpreta informazioni. 2.Individua e organizza le varie fonti di informazioni.	L'alunno: Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Utilizza voce, strumenti e tecnologie sonore, in modo il più possibile creativo e consapevole. Esegue anche collettivamente brani, vocali e strumentali, curando	/C/D/E.1. Interpreta, anche testualmente, canti e musiche. A/C/D/E.2. Sincronizza movimenti del corpo a canti, ritmi, danze. A/C/E.3. Usa efficacemente semplici strumenti musicali: A/C.4. Esprime graficamente i valori delle note. A/C.5. Riconosce l'andamento melodico di un frammento musicale	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori: <table border="1" data-bbox="1648 986 2078 1273"> <tr> <td>10</td> <td rowspan="2">In modo efficace</td> </tr> <tr> <td>9</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td rowspan="2">in modo corretto</td> </tr> <tr> <td>7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>in modo abbastanza corretto</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>in modo inadeguato.</td> </tr> </table>	10	In modo efficace	9	8	in modo corretto	7	6	in modo abbastanza corretto	5	in modo inadeguato.
10	In modo efficace												
9													
8	in modo corretto												
7													
6	in modo abbastanza corretto												
5	in modo inadeguato.												

	intonazione, espressività e interpretazione.	espresso con un sistema notazionale tradizionale.	
<p>B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>1.Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3.Valuta alternative e prende decisioni.</p>	<p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e li sa rappresentare con forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>E' capace di costruire movimenti drammatici musicali ed espressioni corporee da solo o con altri.</p>	<p>B/C/D/E.6. Memorizza il testo di un canto.</p> <p>B/C/D/E.7. Sincronizza il proprio canto con quello degli altri.</p> <p>C/D/E.8. Controlla il proprio tono della voce.</p> <p>B/C/D/E.9. Interpreta, anche testualmente, canti e musiche.</p> <p>B/C/D.10. Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi.</p> <p>B/C/D/E.11 Coglie i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.</p>	
<p>C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>1. Sa comprendere e produrre messaggi in varie forme comunicative verbali e non, in modo efficace e finalizzato allo scopo.</p> <p>2.Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p>			

<p>D.COMPETENZA DIGITALE</p> <p>1. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>2. Cataloga informazioni provenienti da diverse fonti.</p>			
<p>D. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.</p> <p>3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile si sé, del rispetto delle diversità, comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>			

SCUOLA PRIMARIA

MOTORIA - CLASSE V

COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE												
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE 1. Individua informazioni secondo le proprie modalità di apprendimento trasferendole in altri contesti.</p>	<p>L'alunno: Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p>	<p>A.1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea.</p> <p>A.2 Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendosi muovere nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>Esegue i contenuti appresi in modo:</p> <table border="1"> <tr><td>10</td><td>Completo</td></tr> <tr><td>9</td><td>preciso</td></tr> <tr><td>8</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>7</td><td>corretto</td></tr> <tr><td>6</td><td>essenziale</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguato</td></tr> </table> <p>Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco:</p>	10	Completo	9	preciso	8	corretto	7	corretto	6	essenziale	5	non adeguato
10	Completo														
9	preciso														
8	corretto														
7	corretto														
6	essenziale														
5	non adeguato														
<p>B. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 1.Utilizza vari codici espressivi per produrre semplici messaggi. 2.Sceglie la forma espressiva legata alle proprie potenzialità</p>	<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>A.B.3 Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>	<table border="1"> <tr><td>10</td><td>sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri</td></tr> <tr><td>9</td><td>correttamente con autocontrollo</td></tr> <tr><td>8</td><td>in modo preciso</td></tr> <tr><td>7</td><td>correttamente</td></tr> <tr><td>6</td><td>in modo poco preciso e difficile</td></tr> <tr><td>5</td><td>non adeguatamente</td></tr> </table>	10	sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	9	correttamente con autocontrollo	8	in modo preciso	7	correttamente	6	in modo poco preciso e difficile	5	non adeguatamente
10	sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri														
9	correttamente con autocontrollo														
8	in modo preciso														
7	correttamente														
6	in modo poco preciso e difficile														
5	non adeguatamente														
<p>C. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1.Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>C.D.4 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive anche mediante supporti multimediali.</p>													

<p>2.Effettua valutazioni riguardo alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p> <p>3.Pianifica il proprio lavoro singolarmente e in gruppo.</p> <p>4. Riconosce ruoli e regole.</p>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.</p>	<p>C/D.E.5 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport anche mediante supporti multimediali.</p> <p>C/E6. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>C/E7. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p>C/E8. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita,</p> <p>C/E9. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	
<p>D. COMPETENZE DIGITALI</p> <p>1.Acquisisce informazioni provenienti da diversi contesti e mezzi di comunicazione</p>			
<p>E. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>			

<p>1. Controlla e gestisce le proprie emozioni.</p> <p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>3. Sviluppa consapevolezza della convivenza civile, di sé, del rispetto della diversità comprendendo il significato delle regole e rispettandole.</p>			
---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA			
RELIGIONE- CLASSE V			
COMPETENZE EUROPEE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
<p>A. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>1. Acquisisce ed interpreta le informazioni.</p> <p>2. Individua collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p>	<p>L'alunno: Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>A/C/D/E-1 Conoscere e comprendere l'origine delle religioni e gli interrogativi dell'uomo in ogni tempo e luogo.</p> <p>A/C/D/E-2 Conoscere gli elementi delle grandi religioni e i loro testi sacri</p> <p>A/C-3 Conoscere le tappe difficili nella storia del cristianesimo.</p> <p>A/C/E-4 Conoscere l'evoluzione del cristianesimo nella storia e le figure più rappresentative.</p>	<p>Conoscenza dei contenuti. Capacità di riconoscere i valori religiosi. Riferimento alle fonti. Uso del linguaggio specifico.</p> <p>OTTIMO L'alunno rielabora i contenuti facendo riferimento alle fonti specifiche con linguaggio appropriato.</p> <p>DISTINTO L'alunno ha assimilato i contenuti rielaborandoli in modo personale.</p>

	<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>A/C/E-5 Conoscere le suddivisioni del cristianesimo dallo Scisma alla Riforma.</p> <p>A/C/E-6 Scoprire l'Ecumenismo.</p> <p>A-7 Analizzare l'origine del Credo e la sua evoluzione nel tempo.</p> <p>A/B/C/E-8 Conoscere i sacramenti e il loro valore nella vita dei credenti.</p> <p>A/B/C/E-9 Conoscere l'origine della Chiesa dagli Atti degli Apostoli e la sua evoluzione fino ai nostri giorni.</p> <p>A/B/C/E-10 Conoscere la struttura gerarchica della Chiesa e la ricchezza dei suoi carismi.</p> <p>A/C/D-11 Conoscere le tradizioni del Natale e della Pasqua nel mondo e nelle diverse Confessioni cristiane.</p> <p>A/C/D-12 Conoscere le principali feste nelle grandi religioni.</p> <p>A/C/D-13 Conoscere la ciclicità delle feste cristiane sulla base dell'anno liturgico.</p> <p>A/B/C/D/E-14 Conoscere il messaggio religioso nella storia attraverso l'arte cristiana.</p> <p>A/B/E-15 Scoprire Gesù come maestro di vita in ogni tempo.</p>	<p style="text-align: center;">BUONO</p> <p>L'alunno ha assimilato i contenuti esponendoli con semplicità e chiarezza.</p> <p style="text-align: center;">DISCRETO</p> <p>L'alunno ha assimilato i contenuti.</p> <p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno ha assimilato i contenuti pur manifestando alcune lacune.</p> <p style="text-align: center;">NON SUFFICIENTE</p> <p>L'alunno non ha assimilato i contenuti trasmessi e non ha appreso il significato di termini e linguaggi specifici.</p>
--	--	---	---

		A/B/C/E-16 Scoprire la storia di alcune figure che hanno realizzato il progetto di Dio nella loro vita.	
B. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 1. Assume e porta a termine compiti e iniziative. 2. Effettua valutazioni riguardo al proprio lavoro.			
C. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 1. Utilizza i vari codici espressivi per produrre semplici messaggi. 2. Utilizza tecniche, codici ed elementi dei linguaggi specifici per creare e rielaborare. 3. Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione e dimostra sensibilità e apertura alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.			
E. COMPETENZE DIGITALI 1. Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			
F. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 1. Controlla e gestisce le proprie emozioni. 2. Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa			

comportamenti di partecipazione attiva e comunicativa.			
--	--	--	--