



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

A seguito della Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013 il GLI della nostra Scuola ha elaborato per l'Anno Scolastico 2017/18 il "Piano Annuale per l'Inclusività".

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013

DECRETO ATTUATIVO N.66 LEGGE 107

A.S. 2017-2018

Nei punti che seguono sono riportate le opzioni programmatiche che orientano le azioni volte a dare attuazione e migliorare il livello di inclusività dell'istituzione scolastica.

LA NOZIONE DI INCLUSIONE

La nozione di inclusione, oggetto della nuova normativa d'indirizzo per la programmazione didattica delle scuole, apporta una significativa precisazione rispetto alla precedente nozione di integrazione.

Il concetto di inclusione attribuisce importanza all'intervento didattico che agisce sul contesto, mentre col concetto di integrazione l'azione si focalizza sul singolo soggetto.

Integrazione

È una **situazione**

Ha un approccio **compensatorio**

Si riferisce esclusivamente all'**ambito educativo**

Guarda al **singolo**

Interviene prima sul **soggetto** e poi sul contesto

Incrementa una risposta **specialistica**

Inclusione

E' un **processo**

Si riferisce alla **globalità** delle sfere educativa, sociale e politica

Guarda a **tutti** gli alunni (indistintamente/differentemente) e a tutte le loro potenzialità

Interviene prima sul **contesto**, poi sul soggetto

Trasforma la risposta specialistica in **ordinaria**



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

In una scuola Inclusiva ognuno troverà la "sua" proposta didattica nella piena partecipazione a tutte le attività di tutti, senza alcuna esclusione o barriera.

La scuola che "include" è una scuola che "pensa" e che "progetta", tenendo a mente proprio tutti.

Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema "scuola" una nuova impostazione e , quindi, importanti modifiche:

- esse debbono avvenire nella concretezza e nella prassi ordinaria , quindi dall'interno;
- il nuovo punto di vista deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana, ovvero della "normalità" (non della "straordinarietà) del funzionamento scolastico.

Ne consegue che l'adozione di questa ottica impone la personalizzazione dei percorsi educativi e di apprendimento non solo per i soggetti individuati come BES, ma per tutti gli studenti della scuola.

IL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e la successiva Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 con le indicazioni operative, ridefinendo il tradizionale approccio all'integrazione scolastica basata sulla diagnosi di disabilità, estendono il campo di intervento e di responsabilità di tutto l'organigramma scolastico a tutti quei casi di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) che comprendono i disturbi di apprendimento, lo svantaggio sociale e culturale, disturbi evolutivi specifici e difficoltà legati a culture e lingue diverse; ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare questi "Bisogni": o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.

Tale impostazione rafforza il paradigma-inclusione della "nostra" scuola e richiede di contestualizzare il modello dell'integrazione scolastica all'interno di un nuovo scenario, potenziando soprattutto la cultura dell'inclusione.

La nuova Direttiva e la Circolare Ministeriale successiva definiscono le linee del cambiamento per rafforzare il paradigma inclusivo:

1. Potenziamento della cultura dell'inclusione;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

2. Approfondimento delle competenze in materia degli insegnamenti curricolari;
3. Valorizzazione della funzione del docente per il sostegno, quale risorsa aggiuntiva;
4. Nuovo modello organizzativo nella gestione del processo di integrazione scolastica e di presa in carico dei BES da parte dei docenti;
5. Formazione del Gruppo di lavoro per l'Inclusione;
6. Predisposizione di un Piano annuale per l'Inclusione.

La Legge 170 apre le porte anche a queste tipologie di Bisogni e la Direttiva sancisce ulteriormente la necessità dell'attivazione operativa di una didattica inclusiva da parte delle Istituzioni scolastiche, che porti all'attivazione di "nuove" e ripensate metodologie che aiutino ogni alunno ad esprimere in modo "personalizzato" le proprie capacità per raggiungere il successo formativo e a sentirsi *incluso* all'interno della società scolastica e non.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO "FRANCESCO RISO" DI ISOLA DELLE FEMMINE

- riconosce la validità delle indicazioni ministeriali in materia e ritiene doveroso procedere alla redazione ed all'applicazione di un piano di inclusività generale da ripresentare annualmente in relazione alla verifica della sua ricaduta e alla modifica dei bisogni presenti;
- ritiene che, nella programmazione degli interventi educativo-didattici, la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi debba rispettare la peculiarità di approccio, metodo /stile e livello di apprendimento di tutti i discenti;
- ritiene, di conseguenza, di dover far riferimento alle prassi, alle modalità ed agli strumenti previsti dalla Legge 170 e dalle Linee Guida e dalla Legge Quadro 104 del febbraio 1992.

Propone, quindi, che, per quanto attiene allo specifico didattico, si ricorra a:

- 1) individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- 2) personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- 3) strumenti compensativi;
- 4) misure dispensative;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

utilizzati secondo una programmazione personalizzata con riferimento alla normativa nazionale e/o alle direttive del PTOF.

Inoltre costituisce il GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione).

I componenti del GLI, Gruppo di lavoro per l'inclusione, sono nominati dal Dirigente Scolastico, che presiede il gruppo, il quale li individua tra:

- docenti curricolari,
- docenti di sostegno
- specialisti della Azienda sanitaria locale
- specialisti dei servizi sociali del territorio.

Il **GLI**, presieduto dal Dirigente scolastico, ha il compito di supportare:

- il **collegio dei docenti** nella definizione e nella realizzazione del Piano per l'inclusione,
- i **consigli di classe**, intersezione, interclasse.

INTEGRAZIONE ED INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)



Rientrano all'interno della categoria di altri bisogni educativi speciali gli alunni con un alto potenziale intellettivo.

PR



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

Nel caso in cui un docente pensi che uno studente possa essere affetto da D.S.A. in seguito a prove oggettive e ripetute nel tempo, deve segnalare il caso al coordinatore di classe ed al docente referente DSA, il quale seguirà la procedura:

- Colloquio con lo studente
- Convocazione genitori
- Attivazione per la compilazione della scheda di segnalazione da consegnare al genitore per avviare le procedure di diagnosi.

FORMAZIONE

La competenza sui DSA e sui BES, in generale, deve interessare tutti i docenti, in modo che la gestione e la programmazione non sia delegata a qualcuno dei docenti, ma scaturisca da una partecipazione integrale del Consigli di classe. L'istituto, nella figura del docente referente, provvede a promuovere iniziative di formazione e aggiornamento in servizio mirati allo sviluppo professionale di competenze specifiche in materia avvalendosi di personale specializzato che diffonda le conoscenze relative ai singoli disturbi di apprendimento, anche da un punto di vista medico-sanitario e psicologico, sia perché tali caratteristiche giustificano gli specifici interventi previsti dalla Legge 170, sia perché ciò consente di costruire un linguaggio comune fra mondo scolastico e mondo dei servizi di diagnosi e di trattamento.

LA PROGRAMMAZIONE

Punto di riferimento per la programmazione di un alunno con BES sono le caratteristiche dell'alunno, che tutti gli insegnanti devono conoscere per poter adottare le strategie necessarie.

L'adozione di strategie didattiche specifiche all'interno della normale attività didattica delle scuole non richiede pre-condizioni particolari (tranne la delibera dei competenti Organi Collegiali), mentre l'adozione di specifiche misure compensative e dispensative va concordata e pianificata dai Consigli di classe.

IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

La scuola, la famiglia, il servizio sanitario (o lo specialista privatamente scelto dalla famiglia), devono costruire rapporti di reciproca collaborazione, nel rispetto delle diverse competenze e dei ruoli, con lo scopo di giungere alla definizione e all'attuazione di un Piano Didattico Personalizzato, effettivamente tarato sulle specifiche condizioni di ciascun



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

alunno, e a forme di valutazione dell'efficacia degli interventi che producano – ove necessario - rapide modifiche.

STRUTTURA DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Come ogni programmazione educativa, il Piano Didattico Personalizzato deve contenere, essenzialmente, i seguenti punti:

1) Analisi della situazione iniziale dell'alunno

L'analisi della situazione dell'alunno deve riportare le indicazioni fornite da chi ha redatto la segnalazione, quelle pervenute dalla famiglia e dall'allievo stesso ed i risultati del lavoro di osservazione condotto a scuola. Deve rilevare le specifiche difficoltà che l'allievo presenta ed anche i suoi punti di forza.

2) Livello dell'apprendimento

Nelle diverse materie o nei diversi ambiti di studio vanno individuati gli effettivi livelli di apprendimento, con le modalità più adeguate a valorizzare le effettive competenze dell'allievo "oltrepassando" le sue specifiche difficoltà: la didattica consigliata per chi ha DSA è adatta a favorire e a facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni. Molta importanza assume ogni attività metacognitiva, verso cui occorre indirizzare l'intervento didattico, per potenziare i processi "altri" legati all'anticipazione, alle rappresentazioni mentali e alle memotecniche visive.

3) Obiettivi e contenuti di apprendimento per l'anno scolastico

Per ciascuna materia o ambito di apprendimento vanno individuati gli obiettivi essenziali ed i contenuti fondamentali che l'allievo deve acquisire, affinché sia mantenuta la validità effettiva del corso di studi, ma, al contempo, assicurando un volume di lavoro compatibile con le specifiche modalità di funzionamento (tenere conto che ciò che ad un altro "costa cinque", ad esempio, ad un allievo con DSA "costa dieci").

4) Metodologie

Per ciascuna materia o ambito di studio vanno individuate le metodologie più adatte ad assicurare l'apprendimento dell'allievo in relazione alle sue specifiche condizioni (ad es. metodologie uditive e visive per alunni con problemi di lettura).

5) L'Azione didattica:



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

- Deve adattare i compiti agli alunni
- Deve alternare stimoli visivi, uditivi, cinestetici
- Deve prevedere attività individuali, di coppia, di gruppo, di classe
- Deve sfruttare i punti di forza di ciascun alunno, adattando i compiti agli studenti e assicurando varietà e opzioni nei materiali e nelle strategie d'insegnamento
- Deve rafforzare i punti di debolezza, adattando gli studenti ai compiti e promuovendo strategie di apprendimento

6) Misure e strumenti compensativi e dispensativi

Per ciascuna materia o ambito di studio vanno individuati gli strumenti compensativi e dispensativi necessari a sostenere l'allievo nell'apprendimento. Tra questi nella Scuola Secondaria di Secondo Grado, vanno individuati con particolare cura gli strumenti compensativi e dispensativi che sarà possibile assicurare anche in sede di Esame di Stato. Preliminarmente all'Esame di Stato della Scuola Secondaria di Primo Grado, il Consiglio di Classe dovrà esattamente indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti per le prove d'esame, corrispondenti a quanto attuato durante l'anno.

Strumenti compensativi

- Tabelle delle misure delle formule geometriche e chimiche....
- Calcolatrice
- Registratore
- Cartine geografiche e storiche, tabelle della memoria di ogni tipo
- Computer con programmi di videoscrittura e correttore automatico
- Cassette registrate
- Audiovisivi
- Dizionari elettronici
- Mappe, schemi, grafici.

Misure dispensative

E' possibile dispensare da:

- Lettura ad alta voce
- Scrittura veloce sotto dettatura



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

- Scrittura alla lavagna
- Copiatura dalla lavagna
- Copiatura di testi o esercizi nelle verifiche, nelle esercitazioni e nei compiti a casa
- Disegni tecnici
- Uso del vocabolario
- Scrittura e lettura di numeri romani
- Studio mnemonico (poesie, regole grammaticali, definizioni, tabelline)
- Studio delle lingue straniere in forma scritta
- Prendere appunti
- Tempi stabiliti per il gruppo classe per le prove scritte
- Interrogazioni non programmate
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto della forma.

7)Valutazione formativa e valutazione finale

Si devono specificare le modalità attraverso le quali si intende valutare i livelli nelle diverse discipline.

DM 5669/2011 (Decreto attuativo Legge 170/2010) Articolo 6 Forme di verifica e di valutazione).

Le Commissioni degli esami di Stato, al termine del primo e del secondo ciclo di istruzione, tengono in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

Sulla base del disturbo specifico, anche in sede di esami di Stato, [le Commissioni] possono riservare ai candidati tempi più lunghi di quelli ordinari. Le medesime Commissioni assicurano, altresì, l'utilizzazione di idonei strumenti compensativi e adottano criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma, sia nelle prove scritte, sia in fase di colloquio. Con riferimento alla Circolare n. 3587 del 3 giugno 2014 “ i candidati potranno usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova in formato mp3. Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione potrà anche prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida citate, di individuare un proprio componente che possa leggere i testi delle prove scritte.”



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

Le Istituzioni scolastiche attuano ogni strategia didattica per consentire ad alunni e studenti con DSA l'apprendimento delle lingue straniere. A tal fine valorizzano le modalità attraverso cui il discente meglio può esprimere le sue competenze, privilegiando l'espressione orale, nonché ricorrendo agli strumenti compensativi e alle misure dispensative più opportune.

Le prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse ai DSA.

Si possono dispensare alunni e studenti dalle prestazioni scritte in lingua straniera in corso d'anno scolastico e in sede di esami di Stato, nel caso in cui ricorrano tutte le condizioni [...]

In sede di esami di Stato, conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, modalità e contenuti delle prove orali – sostitutive delle prove scritte – sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe.

I candidati con DSA che superano l'esame di Stato conseguono il titolo valido per l'iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondo grado.

Solo in casi di particolari gravità [...] l'alunno o lo studente possono [...] essere esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguire un percorso didattico differenziato.

In sede di esami di Stato, i candidati con DSA che hanno seguito un percorso didattico differenziato e sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale piano, possono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestazione di cui all'art.13 del D.P.R. n.323/1998

PROCEDURA DA SEGUIRE IN CASO DI SOSPETTO DVA

Nel caso in cui un docente pensi che uno studente possa essere in situazione di disabilità, in seguito a prove oggettive e ripetute nel tempo, deve segnalare il caso al coordinatore di classe ed al docente Funzione Strumentale per l'Inclusione e, il quale seguirà la procedura:

- Convocazione genitori
- Attivazione per la compilazione della scheda di segnalazione da consegnare al genitore per avviare le procedure di diagnosi.

STRUTTURA DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE *FRANCESCO RISO*



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

La stesura di tale documento avviene dopo un iter consolidato specificato nei seguenti punti:

- Periodo iniziale (circa due mesi dall'inizio dell'anno scolastico) di osservazione e conoscenza dei punti di forza e di debolezza dell'alunno
- Colloqui Asl con operatori socio sanitari, insegnanti di sostegno e curricolari, assistenti alle autonomie, assistente alla comunicazione, famiglia e con ogni altra figura che si occupa del processo di integrazione dell'alunno
- Il PEI viene redatto entro il 30 di novembre e consegnato alla segreteria della scuola su supporto informatico. Tale documento, nel corso dell'anno scolastico, può essere soggetto a modifiche quantitative e qualitative in risposta alle potenzialità dell'alunno.

Il PEI viene consegnato in segreteria in formato cartaceo al termine delle attività didattiche.

La stesura diviene il risultato di un'azione congiunta tra insegnanti, operatori dell'Asl e famiglia.

- Il PEI viene redatto con lo scopo di far raggiungere a ciascun alunno in rapporto alle proprie potenzialità:
 - obiettivi di autonomia
 - acquisizione di competenze
 - acquisizione di abilità
- Nel PEI vengono descritti gli strumenti, le metodologie, le finalità e gli obiettivi previsti nel percorso educativo- didattico.
- In corso d'anno sono previste due verifiche del PEI, una intermedia a fine gennaio e una finale a giugno, per verificare il raggiungimento degli obiettivi previsti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Con gli **esperti dell'ASP** si organizzano incontri periodici, collaborando alle iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione. Avranno modo di verificare il livello e la qualità dell'integrazione nelle classi dell'Istituto, danno consigli nella stesura degli obiettivi individualizzati del PEI.

LA SITUAZIONE ATTUALE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

Il quadro generale della distribuzione degli alunni con BES nella scuola è sintetizzato nella tabella che segue:

1. Rilevazione dei BES presenti:	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	25
• minorati vista	
• minorati udito	
• Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	
• DSA	8
• ADHD	
• FIL	
• Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
• Socio-economico	3
• Linguistico-culturale	3
• Disagio comportamentale/relazionale	4
• Altro	17
Totali	60
N° PEI redatti	25
N° di PDP redatti in presenza di certificazione sanitaria	8
N° di PDP redatti in assenza di certificazione sanitaria	27

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza attuali della scuola

PUNTI DI CRITICITA'	PUNTI DI FORZA
<ul style="list-style-type: none">Ridotto numero delle risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità;	<ul style="list-style-type: none">Presenza di laboratori (linguistico, musicale, scientifico e artistico)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Scarse risorse finanziarie• Tardiva disponibilità delle risorse finanziarie annuali attraverso le quali attivare opportuni interventi di sostegno/integrativi. | <ul style="list-style-type: none">• Docenti con formazione specifica• Presenza di assistenti alla comunicazione/autonomia.e assistenti igienico-sanitari• Attivita'/ Progetti intra/extra curricolari.• Rapporti costanti e proficui con l'Osservatorio per la dispersione di Carini• Rapporti costanti e proficui con i Servizi Sociali del Comune di Isola Delle Femmine.• Forme di sussidio da parte dei servizi sociali dei comuni a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici. |
|---|---|

In particolare per l'anno scolastico 2017-18 si prevede la realizzazione dei seguenti progetti intra ed extra curricolari e delle seguenti attività:

- PROGETTO DI RECUPERO "AMANTHEA"

Progetto contro la dispersione scolastica ai sensi della L. 328/00). La Cooperativa Sociale "Amanthea" metterà a disposizione due insegnanti che si dedicheranno al recupero scolastico di venti minori di scuola primaria e secondaria di primo grado residenti nel territorio di Isola Delle Femmine che hanno problemi di insuccesso scolastico, frequenza irregolare e a rischio di devianza. Il servizio sarà svolto per 11 ore e 50 minuti settimanali in orario pomeridiano. Gli inserimenti dei minori verranno fatti di comune accordo con i Servizi Sociali del Comune di Isola delle Femmine.

-PROGETTO PER LE AREE A RISCHIO "TUTTI A SCUOLA" (2016-17).

Il progetto "**Tutti a scuola!**" si propone di prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico prevedendo interventi sulle competenze di base (Italiano e Matematica), nonché interventi mirati al *recupero motivazionale* attraverso attività teatrali, ludiche e artistico-creative (teatrali, musicali, grafico-pittoriche). Le azioni mireranno a favorire la motivazione culturale, le relazioni sociali e l'acquisizione delle competenze di base agendo sulle difficoltà di astrazione e di comunicazione linguistica, nonché sul disagio dovuto anche al background culturale di appartenenza degli alunni coinvolti. Il progetto si prefigge di migliorare il metodo di studio, di



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

colmare le lacune presenti nella preparazione di base, affinché gli allievi possano partecipare più attivamente alle attività didattiche ed accrescere la loro autostima. Infatti si favorirà l'acquisizione dei saperi minimi di base per un percorso di apprendimento e orientamento autonomo e responsabile, considerando l'alunno nella sua globalità, tenendo conto del livello di maturità raggiunto, della dimensione emotivo-cognitiva, dei limiti personali e del contesto relazionale, anche familiare, in cui è inserito.

Il progetto è rivolto agli alunni di **cinque anni della scuola dell'Infanzia**, agli alunni delle **classi terze della scuola Primaria** ed agli alunni delle **classi seconde della scuola Secondaria di primo grado**.

Sono previste le seguenti attività:

- **Formazione** per n.4 docenti della Scuola dell'**Infanzia** (delle classi dei bambini di cinque anni) per un totale di n.120 ore..
- Due laboratori per il **recupero delle abilità di base** (10 ore per italiano e 10 ore per matematica) in orario curricolare (ma al di fuori delle ore di servizio dei docenti) per la Scuola **Primaria**.
- Due laboratori per il **recupero delle abilità di base** (10 ore per italiano e 10 ore per matematica) in orario curricolare (ma al di fuori delle ore di servizio dei docenti) per la Scuola **Secondaria** di I grado.
- Un **laboratorio di espressività linguistico-corporea** a classi aperte (8 incontri della durata di 2h ciascuno per un totale di 16 h) in orario extracurricolare per i bambini di cinque anni della Scuola dell'**Infanzia**.
- Un laboratorio di **recupero trasversale** finalizzato al potenziamento creativo delle competenze di base nonché allo sviluppo delle competenze digitali previste dal PNSD (8 incontri della durata di 2h ciascuno per un totale di 16 h) in orario extracurricolare per le classi terze della Scuola **Primaria**.
- Un laboratorio di **recupero trasversale** finalizzato al potenziamento creativo delle competenze di base e delle competenze digitali (8 incontri della durata di 2h ciascuno per un totale di 16 h) in orario extracurricolare per le classi seconde della Scuola **Secondaria** di I grado.

-PROGETTO "I SETTE SITI UNESCO"

Il progetto si propone di potenziare le competenze nell'arte e nella storia dell'arte, le competenze di cittadinanza, anche in senso interculturale, l'alfabetizzazione all'arte, le competenze digitali. Il progetto si propone altresì di svolgere un ruolo di recupero delle competenze di base per quanto riguarda l'asse dei linguaggi.

Il progetto si compone di due parti:

1. Lettura guidata dei siti UNESCO in Sicilia.

Classi Prime: Siracusa e le necropoli rupestri di Pantalica, Area Archeologica di Agrigento, Villa Romana del Casale di Piazza Armerina.

Classi Seconde: Palermo arabo-normanna e le cattedrali di Cefalù e Monreale, Città tardo barocche del Val di Noto (sud-est della Sicilia).

2. Realizzazione di uno o più manufatti artistici a essi ispirati. Un incontro pomeridiano di 2 ore per le classi prime (martedì) e un incontro pomeridiano di 2 ore per le seconde (giovedì).

-PROGETTO "DIPINGIAMO INSIEME"



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

“DIPINGIAMO INSIEME ” vuole essere un laboratorio di potenziamento d'Arte e attività di recupero nell'asse Linguistico - espressivo.

Un laboratorio didattico di pittura murale mira a favorire l'apprendimento di abilità e conoscenze con una modalità stimolante, promuovendo un atteggiamento positivo d'appartenenza e favorendo l'integrazione. L'operatività manuale può essere una risorsa per tutti gli alunni e in particolare per quelli con difficoltà di apprendimento. Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado in piccoli gruppi, alternando gli alunni di classi diverse.

Sono previste due fasi:

1. Alcuni incontri propedeutici al laboratorio vero e proprio, durante i quali si daranno cenni storici sulla pittura murale, si proporranno dei temi da sviluppare e si studieranno le pareti destinate ad accogliere le pitture.
2. L'attività di laboratorio, destinata a tutti gli studenti che vorranno impegnarsi nell'attività (gruppi interclasse di cinque alunni per volta, di composizione variabile nel tempo, per dare a tutti l'opportunità di partecipare).

-PROGETTO “RECUPERARTI”

Il progetto si compone di due parti:

- una mira all'insegnamento di un metodo di studio adeguato al corso di studi e alle caratteristiche degli alunni, attraverso la conoscenza di alcuni strumenti utili in tal senso: l'uso di parole chiave, l'uso di mappe cognitive, mentali o concettuali, etc, il tutto applicato ad argomenti tratti dal programma delle discipline e attraverso l'uso di supporti visivi analogici e digitali;
- l'altra persegue il potenziamento delle competenze e abilità degli alunni, favorendo lo sviluppo di un pensiero creativo e progettuale attraverso l'attività laboratoriale, anche con l'uso di strumenti digitali, sensibilizzando al contempo gli alunni sulla tematica dei rifiuti, sugli impatti che essi hanno sull'ambiente e sulla loro corretta gestione.

Il progetto si sviluppa per tutto l'anno scolastico 2017/18.

La parte di recupero si svilupperà in orario antimeridiano in un'unica mattinata per 4 ore settimanali. Si svilupperà in un'unica fase che durerà tutto l'anno che si adatterà in maniera armonica alla crescita delle competenze dei ragazzi. Gli argomenti da trattare saranno indicati dai Docenti delle Discipline coinvolte. La parte di potenziamento si svilupperà attraverso un laboratorio in un unico pomeriggio per 2 ore settimanali.

Sarà suddivisa in due fasi:

- la prima durante i mesi di ottobre, novembre e dicembre in cui si procederà all'approfondimento di alcune opere fondamentali della storia dell'arte interpretandole con la tecnica del tableau vivant per realizzare un calendario della scuola;
- la seconda durante i mesi che vanno da gennaio a maggio in cui si svilupperà il tema del riciclo attraverso la creazione di oggetti di arredo di Eco-design (in cartone e plastica prevalentemente).

PROGETTO “LA SCUOLA FA TEATRO”

Il progetto “La scuola fa teatro” vuole promuovere percorsi “interiori” che partono dai bisogni e dalle potenzialità degli alunni, per trasportarli su un palco, in teatro, dove vengono rielaborati e



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

arricchiti. Il teatro può dialogare e confrontarsi con i paradossi della società. Può quindi portare voci ed evidenziare silenzi con un'azione che favorisce la riflessione sulle tante differenze della realtà: differenze di cultura, di modi di vivere, di generazioni e di abilità.

DURATA DEL PROGETTO

Durante l'anno scolastico 2017/2018 con incontri pomeridiani a cadenza settimanali di circa 2 ore ciascuno nei locali della scuola primaria, il lunedì e tutte le volte che se ne presenta l'occasione; presso i locali della scuola secondaria di 1° grado, gli altri giorni.

Indicativamente il progetto inizierà a ottobre 2017 e si concluderà a giugno 2018.

Verranno coinvolte tutte le classi dell'Istituto con priorità assoluta per le classi 1[^] e 2[^] e laddove c'è ne fosse bisogno, si attingerà alle classi 3[^].

ATTIVITÀ LABORATORIALE ARTISTICO ESPRESSIVA A CLASSI APERTE

Le finalità dell'attività sono quelle di favorire i processi di inclusione e socializzazione degli alunni (normodotati e diversamente abili), sviluppando abilità artistiche e creative, valorizzando e potenziando sensibilità già esistenti.

Sono previsti sia incontri a classi aperte di piccoli gruppi di alunni, comprendenti uno o più alunni diversamente abili, sia l'inserimento di tali gruppi durante le attività curricolari di arte e musica; in entrambi i casi gli alunni saranno accompagnati dagli insegnanti di sostegno durante l'orario scolastico. Gli insegnanti di arte e musica e i docenti di sostegno collaboreranno nello svolgimento dell'attività artistico espressiva, che potrà anche essere finalizzata alla realizzazione di prodotti finali.

Le modalità, gli orari e i giorni degli incontri saranno stabiliti in base alle esigenze specifiche degli alunni e alla disponibilità degli insegnanti

PROGETTO ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO: “ LE PAROLE GENTILI SONO BREVI E FACILI DA DIRE MA LA LORO ECO È ETERNA”

Il progetto si propone di :

- Migliorare il raccordo nei passaggi tra un ordine e il successivo, promuovendo attività di accoglienza, continuità e orientamento.
- Promuovere iniziative di carattere culturale ed associativo con il coinvolgimento delle famiglie e delle associazioni
- Promuovere un cammino collettivo che, seguendo percorsi diversi, approda allo stesso traguardo: permettere ai bambini di oggi, i cittadini di domani, di stare bene e vivere il mondo-scuola come un'occasione di crescita individuale ma anche di condivisione e di inclusione
- Accrescere la consapevolezza del senso di appartenenza, di ciò che l'istituzione scuola mette “in gioco” per dare a tutti in pari misura ma in base alle singole necessità;

La continuità Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria si concretizza nell'attivazione di laboratori didattici, sul tema conduttore “Educazione alla gentilezza”, che vedono “lavorare insieme” gli alunni delle sezioni in uscita dell' Infanzia con gli alunni delle classi quarte della scuola Primaria.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290

E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

La continuità con la scuola Secondaria di 1° grado vede coinvolti gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria con gli alunni delle classi seconde della scuola Secondaria di 1° grado. Gli alunni sopra citati effettueranno insieme attività laboratoriali relativamente al tema conduttore "Educazione alla gentilezza".

Gli alunni delle classi terze della scuola Secondaria di 1° grado faranno accoglienza nei vari laboratori per far conoscere l'offerta formativa dell'Istituto.

PROGETTO PER LE AREE A RISCHIO 2017-18 "NON UNO DI MENO"

Il progetto "NON UNO DI MENO!" si propone di combattere la dispersione e l'abbandono scolastico promuovendo interventi sulle competenze di base (Italiano e Matematica) per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria, sulle competenze trasversali per la Scuola dell'Infanzia. Le attività saranno finalizzate a sviluppare la motivazione culturale, le relazioni sociali e le competenze di base intervenendo anche sul disagio dovuto al background culturale di appartenenza degli alunni coinvolti. Il progetto mira a migliorare il metodo di studio, a colmare le lacune presenti nella preparazione di base, affinché gli allievi possano partecipare più consapevolmente alle attività didattiche ed accrescere la loro autostima. Infatti si agirà per la costruzione di un percorso di apprendimento e orientamento autonomo e responsabile, considerando l'alunno nella sua globalità e tenendo conto della dimensione emotivo-cognitiva, dei limiti personali e del contesto relazionale, anche familiare, in cui è inserito. Inoltre attraverso attività ludico-creative il progetto, sin dalla Scuola dell'Infanzia, intende veicolare valori di grande rilevanza sociale che possano stimolare, nell'immediato, la motivazione personale allo studio ed, in tempi più lunghi, il senso di identità personale nonché di appartenenza alla propria comunità. Con gli interventi di formazione per docenti si intendono ampliare le competenze professionali al fine di migliorare il feedback da parte degli alunni. Il progetto sarà articolato nel modo seguente:

- Gruppi di Autoformazione per docenti su tematiche che approfondiscano l'inclusione scolastica.
- Laboratori sulle competenze di base (Italiano e matematica) con didattica innovativa in orario extracurricolare per alunni della Scuola Primaria.
- Laboratori sulle competenze di base (Italiano e matematica) con didattica innovativa in orario extracurricolare per alunni della Scuola Secondaria di I grado
- Laboratori ludico- creativi sulle competenze trasversali in orario extracurricolare per alunni della Scuola dell'Infanzia.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Implementare l'utilizzo della LIM che è uno strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale. Sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.

L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola serviranno a creare un contesto di apprendimento personalizzato che sa trasformare, valorizzandole anche le situazioni di potenziale difficoltà.

-Valorizzare le competenze specifiche di ogni docente:



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

- ❖ apprendimento collaborativo
- ❖ attività di tutoring
- ❖ Utilizzo di mappe concettuali, che possano permettere a tutti gli alunni di seguire i concetti espressi, ricondurli al percorso attuato e soprattutto possano essere rielaborate e personalizzate per una conoscenza più approfondita.
- ❖ BYOD

-Consolidare le relazioni con l'Osservatorio per la dispersione di Carini

Durante tutto l'arco dell'anno scolastico gli incontri con la psico- pedagoga dell'Osservatorio sulla dispersione, dott.ssa C. Schimmenti, avvengono a scadenza quindicinale. L'operatrice è informata sulle frequenze irregolari e consultata riguardo ad alcuni alunni su segnalazione dei coordinatori di classe o dei genitori.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Risorse materiali: laboratori , palestra, attrezzature informatiche- software didattici.

Risorse umane: docenti con formazione specifica.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Accoglienza. Orientamento interno ed esterno già previsto nel PTOF

In aggiunta agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti "obiettivi di sistema" di carattere trasversale:

- 1) accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE *FRANCESCO RISO*



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

2) accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica (vedere successivo punto 3) che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento;

3) comunicazione didattica: oltre che per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati, la comunicazione didattica dovrà risultare “inclusiva” anche rispetto alle variabili di “stile comunicativo” comprendenti la valutazione incoraggiante, l’ascolto, la modulazione dei carichi di lavoro, la presenza di materiale semplificato etc.

CRITERI PER L’UTILIZZO FUNZIONALE DELLE RISORSE UMANE

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni disabili sono:

- a) specialisti socio-sanitari;
- b) docente titolare di funzione strumentale afferente all’area dell’inclusione D.A con funzione di coordinatore
- c) docenti curricolari;
- d) docenti di sostegno;
- e) educatori esterni e responsabile dei Servizi sociali .

L’attribuzione e la ripartizione delle attività di sostegno a favore degli studenti disabili avviene secondo i criteri relativi alla gravità del caso.

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni con disturbi nella sfera dell’apprendimento e del comportamento sono:

- a) docenti titolari di funzione strumentale afferente all’area dell’inclusione
- b) docente Referente DSA con funzione di coordinatore per lo specifico
- c) 1 docente del C. d. C. referente per ogni PDP



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

d) docenti curricolari

e) operatori socio-sanitari

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni non italiani e con svantaggio (socio-economico-culturale) sono:

a) docenti titolari di funzione strumentale afferente all'area dell'inclusione

b) Coordinatore del C. d. C. referente per ogni PDP

c) docenti curricolari;

Isola Delle Femmine (PA), li 29-06-2018

IL Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Maria Tarallo

SI ALLEGA TABELLA COMPARATIVA

TABELLA COMPARATIVA		
	C.M. n.8 del 6/3/2013	Decreto attuativo n.66 del 2017
PRINCIPI E FINALITA'	Il 27 dicembre scorso è stata firmata dall'On.le Ministro l'unita Direttiva recante <i>Strumentid'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per</i>	<i>Principi e finalità</i> 1. L'inclusione scolastica: a) riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290

E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
http://www.icfrancescoriso.gov.it/
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

	<p><i>l'inclusione scolastica</i>, che delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà. La Direttiva ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: "svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse".</p> <p>La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003.</p>	<p>bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita;</p> <p>b) si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio;</p> <p>c) è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.</p> <p>2. Il presente decreto promuove la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale.</p>
GLI composizione	<p>Fermo restando quanto previsto dall'art. 15 comma 2 della L. 104/92, i compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (GLHI) si estendono alle problematiche relative a tutti i BES. A tale scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, AEC, assistenti alla comunicazione, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola), in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento</p>	<p>ART. 9</p> <p>8. Presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.</p> <p>9. In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO RISO



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290

E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



Regione
Siciliana
Direzione Scolastica
Regionale



Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo

	<p>sulle criticità all'interno delle classi. Tale Gruppo di lavoro assume la denominazione di Gruppo di lavoro per l'inclusione (in sigla GLI)</p>	<p>associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.».</p>
<p>GLI funzioni PAI</p>	<p>✂ Rilevazione dei BES presenti nella scuola; ✂ raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; ✂ focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; ✂ rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; ✂ raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 ; ✂ elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno). A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano sarà quindi discusso e deliberato in</p>	<p>Art. 8. <i>Piano per l'inclusione</i> 1. Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. 2. Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE *FRANCESCO RISO*



Via Manzoni, 2 - 90040
ISOLA DELLE FEMMINE
TEL. 091/ 8679290
E-mail: paic834001@istruzione.it
PEC: paic834001@pec.istruzione.it
<http://www.icfrancescoriso.gov.it/>
PAIC834001 - CF 97154380824



**Regione
Siciliana**
Direzione Scolastica
Regionale



*Unione Europea
Fondo Europeo Sviluppo Regionale
Fondo Sociale Europeo*

	Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici degli UUSSRR.	
--	---	--